SPOTKANIE LUBELSKIEGO KURATORA OŚWIATY

Z DYREKTORAMI SZKÓŁ I PLACÓWEK

Sierpień 2017 r.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmowały:

I W zakresie kontroli:

1. w publicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych: **„Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej”.**
2. w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych: **„Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu”.**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

II W zakresie ewaluacji:

1. **Ewaluacje problemowe MEN** (60% wszystkich ewaluacji w roku szk.) w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego w zakresie wymagań:
   - **„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”,**
   - **„ Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017

2. Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Lubelskiego Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szk.) w szkołach podstawowych i przedszkolach.

- ***„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się„***

III W zakresie monitorowania:

„Liczba uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu”.

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w r. szk. 2016/2017

Przedszkola		Szkoły podstawowe		Gimnazja		Licea ogólnokształcące	
21		55		11		5	
Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe
1	20	2	53	2	9	--	5

Liczba ewaluacji przeprowadzonych w r. szk. 2016/2017

Technika		Zasadnicze szkoły zawodowe		Szkoły policealne		Placówki kształcenia ustawicznego	
6		4		3		1	
Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe	Całościowe	Problemowe
--	6	--	4	--	3	--	1

Wyniki ewaluacji przeprowadzonych w r. szk. 2016/2017 - przedszkola

	Wymaganie											
	1.Przedszkole realizuje koncepcję...	2.Procesy wspomagania	3.Dzieci nabywają wiadomości ..	4.Dzieci są aktywne	5.Kształtowane są postawy ...	6. Przedszkole wspomaga rozwój...	7. Nauczyciele współpracują ...	8.Promowana jest wartość ...	9.Rodzice są partnerami ...	10.Wykorzystywane są zasoby ...	11.Uwzględnia się wnioski z analizy ...	12.Zarządzanie
Spełnione	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Niespełn.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Razem (liczba ewaluacji)	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Spełnianie wymagania na poz. wysokim	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Wnioski z ewaluacji przedszkoli

„Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” *(20 EP, 1 EC)*

MOCNE STRONY

1. Praca dydaktyczno-wychowawcza badanych przedszkoli ukierunkowana jest na pobudzanie aktywności i samodzielności dzieci, a także budowanie świadomości społecznej i poczucia własnego sprawstwa poprzez umożliwianie dzieciom udziału w przedsięwzięciach lokalnych, społecznych oraz wpływu na rodzaj i zakres własnej aktywności.

2. Proces wspomagania rozwoju dzieci oparty jest o diagnozę ich potrzeb i możliwości, prowadzoną z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł danych i technik pozyskiwania informacji (regularne obserwacje, rozmowy, analiza dokumentacji).

3. Wnioski wynikające z diagnoz przekładają się zarówno na organizację przestrzeni edukacyjnej w badanych przedszkolach, jak i programy oraz stosowane metody pracy (często o nowatorskim charakterze), dostosowywane do potrzeb oddziału, a także indywidualnych potrzeb dzieci.

Wnioski z ewaluacji przedszkoli

SŁABE STRONY

1. Nauczycielom trudność sprawia ustalanie szczegółowych wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

2. Wnioski formułowane w wyniku monitorowania procesu rozwoju dziecka nie zawsze umożliwiają podejmowanie skutecznych działań, co wynika najczęściej z braku ich doprecyzowania i przełożenia na konkretne rekomendacje wskazujące zakres zadań do realizacji.

3. W zakresie obszaru „Zarządzanie” (ewaluacja całościowa) w jednym przedszkolu stwierdzono, że działania wzbogacające bazę i wyposażenie przedszkola nie zapewniają właściwej ilości pomocy dydaktycznych do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zwłaszcza w zakresie edukacji matematycznej i polonistycznej.

Rekomendacje do planowania pracy szkół w r. szk. 2017/2018

1. Wyniki badań ewaluacyjnych wskazują, że kształtowanie procesów edukacyjnych i wspomagających rozwój uczniów wymaga ukierunkowania na:

1) proces oceniania uczniów, w szczególności **przekazywanie informacji zwrotnej**, która powinna dawać wsparcie i wskazywać uczniom zakres i sposoby dalszej pracy;

2) budowanie pozytywnego klimatu uczenia się: budzenie ciekawości poznawczej, umożliwianie uczniom/słuchaczom **realnego wpływu na organizację i sposób uczenia się.**

Rekomendacje do planowania pracy szkół w r. szk. 2017/2018

c.d.

3) stosowanie metod umożliwiających uczniom **współpracę i uczenie się wzajemne;**

4) kwestie związane z projektowaniem, realizacją monitorowania oraz analizami wewnętrznych procesów i działań **(przede wszystkim pod kątem ich skuteczności),** formułowaniem wniosków i rekomendacji, jak też ich wdrażaniem;

5) działania obejmujące planowanie, realizację i monitorowanie indywidualnych oddziaływań adresowanych do uczniów/słuchaczy, **a także indywidualne traktowanie każdego ucznia/ słuchacza w procesie edukacyjnym.**

Rekomendacje do planowania pracy szkół w r. szk. 2017/2018

2. Budowanie klimatu wychowawczego i kształtowanie postaw uczniów oraz wewnętrznych norm i zasad postępowania powinno przebiegać z uwzględnieniem:

1) pełniejszego **wykorzystania wiedzy i doświadczeń rodziców** w procesie zarówno planowania, jak i analizowania podejmowanych w szkołach oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;

2) **przemyślanych działań** ukierunkowanych na eliminowanie tych zachowań uczniów, które nie służą budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych;

3) wzmacniania autorytetu nauczyciela w oparciu o **jego kompetencje i postawę etyczną**.

Rekomendacje do planowania pracy szkół w r. szk. 2017/2018

3. Dążenie do osiągania coraz wyższej jakości pracy powinno pobudzić w szkołach również refleksje dotyczące tego, **jak wykorzystać** w kształtowaniu procesów edukacyjnych i wychowawczych **najnowsze wyniki badań, dorobek pedagogiki, psychologii i innych nauk.**

Wyniki kontroli doraźnych przeprowadzonych w roku szk. 2016/2017

W roku szkolnym 2016/2017 (od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Lublinie przeprowadzili 227 kontroli doraźnych w 216 szkołach i placówkach oświatowych na wniosek:

- organu prowadzącego szkołę lub placówkę (7),
- Prokuratury (1),
- Rzecznika Praw Obywatelskich (1),
- rodziców (83),
- uczniów (1),
- nauczycieli (17),
- Rzecznika Praw Dziecka (20),
- innych podmiotów (86),
- na skutek stwierdzenia przez Lubelskiego Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej (127).

Wyniki kontroli doraźnych przeprowadzonych w roku szk. 2016/2017

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	27
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	21
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	49
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	52
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	6
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	47
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty	67
inne	289

Wnioski do planowania pracy szkół i placówek oświatowych

Kontrole planowane i doraźne ujawniły problemy w stosowaniu prawa w następujących obszarach pracy szkół i placówek:

1) organizacja pracy szkół:

a) przyjmowanie i rozpatrywanie skarg i wniosków rodziców,

b) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz atmosfery sprzyjającej uczeniu się,

c) organizacja zastępstw,

d) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i brak refleksji nad jej skutecznością,

e) realizacja zaleceń zwartych w opiniach i orzeczeniach;

Wnioski do planowania pracy szkół i placówek oświatowych

2) współpraca z rodzicami:

a) problemy natury komunikacyjnej dyrektorów szkół oraz nauczycieli w kontaktach z rodzicami,

b) nieskuteczny lub niejasny przepływ informacji nt. działań szkoły,

c) problemy w rozwiązywaniu konfliktów,

d) niewystraczająca informacja zwrotna nt. postępów uczniów w nauce,

e)niewielki udział rodziców w procesach decyzyjnych dotyczących wychowania i nauczania;

Wnioski do planowania pracy szkół i placówek oświatowych

3) Statuty szkół jako akty prawa regulujące bezpośrednio organizację i funkcjonowanie społeczności szkolnej:

a) brak odniesienia do obowiązujących przepisów prawa,

b) zapisy nieaktualne,

c) nieprzestrzeganie zapisów statutu w bieżącej działalności szkoły.

Działania Lubelskiego Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli.

2. Upowszechnianie na stronie internetowej Kuratorium informacji na temat szkoleń, konferencji i warsztatów, organizowanych przez podmioty zewnętrzne, skierowanych do dyrektorów i nauczycieli.

3. Organizacja konferencji, narad i spotkań informacyjno-szkoleniowych skierowanych do dyrektorów, nauczycieli oraz organów prowadzących (szczegółowe informacje w „Raporcie LKO do MEN za rok szkolny 2016/2017" zamieszczonym na stronie internetowej Kuratorium).

Działania Lubelskiego Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

4.Organizowanie przez wizytatorów KO konsultacji, narad, warsztatów, spotkań informacyjno-szkoleniowych dla dyrektorów szkół, placówek oraz przedstawicieli organów prowadzących (od marca do kwietnia 2017 r.).

5. Uruchomienie infolinii – dyżury pełnione przez wizytatorów LKO, którzy udzielali odpowiedzi na pytania związane z reformą oświaty.

6. Organizacja cyklu spotkań z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz przedstawicielami organów prowadzących nt. wdrażania reformy oświatowej, w tym zmian w przepisach prawa.

Wnioski z działalności wspomagającej

1. Pomoc oraz informacje udzielone w ramach wspomagania dyrektorom szkół, organom prowadzącym, nauczycielom i rodzicom przyniosła pozytywne rezultaty w realizacji zadań oświatowych w szkołach i placówkach na terenie województwa lubelskiego, co potwierdzają pozytywne rezultaty:

a) tworzenia sieci szkół,

b) opracowywania arkuszy organizacyjnych szkół, przedszkoli i placówek,

c) rozpatrywania skarg i wniosków rodziców,

d) zainteresowania rodziców partycypacją w tworzeniu programów wychowawczo –profilaktycznych.

Wnioski z działalności wspomagającej

2. Wyniki bezpośredniego nadzoru pedagogicznego w ramach funkcjonujących rejonów wizytatorskich wskazują na potrzeby dyrektorów szkół i organów prowadzących w zakresie:

a) informacji na temat praktycznego stosowania przepisów prawa,

b) możliwości dzielenia się wiedzą i wymiany doświadczeń dot. wszystkich obszarów funkcjonowania szkół, a w szczególności w zakresie organizacji pracy, realizacji nadzoru pedagogicznego, oceny kwalifikacji nauczycieli.

Kwestie te będą wzięte pod uwagę w planowaniu nadzoru pedagogicznego LKO na rok szkolny 2017/2018.

Dziękuję za uwagę.