

SZKOŁA DOBRYCH PRAKTYK – formularz zgłoszeniowy

Pełna nazwa szkoły/placówki, adres szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi ul. Peowiaków 30a 22-400 Zamość Telefon oraz e-mail: 84 6385047 sp10@sp10.zamosc.pl		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły		Dorota Pintal
Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za przedsięwzięcie		Dorota Pintal
Obszar działania: (proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)	Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych , z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	
	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	
	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.	
	Profilaktyka i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	
	Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu i rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.	
	Wspieranie dobrostanu psychicznego i społecznego uczniów oraz nauczycieli.	
	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.	
	Innowacyjne formy doradztwa zawodowego.	
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez ocenianie kształtujące.	x
	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.	
Inne inspirujące i innowacyjne działania.		
Temat przedsięwzięcia: Szkoła bez stopni.		
Czas/okres realizacji: działanie wdrożone na stałe		

Cele:

- 1) Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do nauki, przesunięcie akcentu z „uczę się dla stopnia” na „uczę się, żeby rozumieć i umieć”.
- 2) Budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne uczenie się - uczeń rozumie cele, kryteria sukcesu i potrafi ocenić, gdzie jest na drodze do celu.
- 3) Rozwijanie umiejętności samooceny i refleksji - uczeń uczy się mówić: „co już potrafię, nad czym jeszcze muszę popracować, jak mogę to zrobić”.
- 4) Zapewnienie indywidualizacji procesu oceniania - dostosowanie informacji zwrotnej do możliwości, tempa pracy i potrzeb ucznia, w tym uczniów z SPE.
- 5) Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i poczucia sukcesu edukacyjnego - ograniczanie etykietowania („jestem trójkowy”), wzmacnianie dostrzegania własnych postępów.
- 6) Zmniejszenie lęku przed oceną i stresem szkolnym - podejście od oceniania „karzącego” na rzecz oceniania wspierającego rozwój.

Opis przedsięwzięcia:

Proces zmiany podejścia do oceniania w szkole trwa nieprzerwanie od 2008 roku i ma charakter długofalowy oraz systemowy. Jego celem było przekształcenie oceniania z narzędzia selekcji w narzędzie wspierające uczenie się, rozwój i poczucie sprawczości uczniów.

Zmiana rozpoczęła się od szkoleń i indywidualnych prób nauczycieli, wspieranych przez mentorów zewnętrznych. Następnie ocenianie kształtujące zostało wdrożone pilotażowo jako innowacja pedagogiczna w równoległych klasach, co umożliwiło rzetelne porównanie efektów i dostarczyło pierwszych dowodów skuteczności nowego podejścia.

Na tej podstawie szkoła rozpoczęła stopniowe, etapowe wdrażanie oceniania kształtującego w całej społeczności szkolnej. Kluczowe elementy zmiany obejmowały: jasne komunikowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu, systematyczne stosowanie informacji zwrotnej zamiast ocen cyfrowych, rozwijanie samooceny i wzajemnego uczenia się uczniów oraz stosowanie metod aktywizujących. Z czasem działania te zostały ujęte w spójną strategię szkoły i objęte wsparciem w ramach nadzoru pedagogicznego.

Istotnym krokiem była rezygnacja ze stopni w klasach 1–3 i wprowadzenie opisowej informacji zwrotnej jako podstawowej formy oceniania. W klasach 4–8 wprowadzono obowiązkową informację zwrotną, ocenę „jeszcze nie” zamiast ocen niedostatecznych, a następnie – w klasach 4–6 – rezygnację ze stopni w ocenianiu bieżącym. Najważniejsze rozwiązania zostały wpisane do statutu szkoły, co zapewniło ich trwałość.

Równolegle zdefiniowano standardy dobrej lekcji, dbano o dobrostan nauczycieli poprzez szkolenia i wymianę doświadczeń oraz systematycznie włączano rodziców w proces zmiany.

Wnioski z realizacji:

Analiza drogi, którą przeszła szkoła – od tradycyjnego systemu stopni do oceniania bez stopni w bieżącej pracy – prowadzi do jednoznacznych wniosków: kluczową zmianą nie była sama forma oceniania, lecz **zmiana myślenia o uczniu i procesie uczenia się**. Ocena przestała być celem samym w sobie, a stała się narzędziem wspierającym rozwój, rozumienie i poczucie sprawczości ucznia.

Początkowe obawy całej społeczności szkolnej – dotyczące motywacji uczniów, reakcji rodziców oraz gotowości nauczycieli do pracy bez stopni – okazały się naturalnym elementem procesu zmiany. Doświadczenie kilku lat pokazuje jednak, że **uczniowie uczą się skuteczniej, gdy rozumieją, czego i po co się uczą**, a nie wtedy, gdy koncentrują się wyłącznie na zdobywaniu ocen. Zmiana języka uczniów z „jaką mam ocenę” na „co już umiem i co jeszcze muszę poprawić” jest jednym z najważniejszych wskaźników sukcesu tej transformacji.

Proces ten wymagał czasu, konsekwencji oraz wzajemnego zaufania. Nauczyciele nauczyli się nowego sposobu rozmowy o postępach uczniów, rodzice stopniowo dostrzegli wartość informacji zwrotnej, a uczniowie przejęli większą odpowiedzialność za własne uczenie się. Szczególnie istotne okazało się odejście od oceniania karzącego na rzecz oceniania wspierającego, w którym błąd jest traktowany jako naturalny element uczenia się.

Wnioskiem płynącym z przedstawionej praktyki jest przekonanie, że **odejście od stopni w ocenianiu bieżącym sprzyja budowaniu kultury uczenia się**, w której uczniowie podejmują wysiłek nie po to, by „coś dostać”, lecz dlatego, że chcą zrozumieć, rozwiązać problem i rozwijać swoje kompetencje. To właśnie w tym przesunięciu – od pytania „co dostanę?” do pytania „jak mogę to zrobić lepiej?” – zawiera się sens i wartość wprowadzonej zmiany.

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):

- Obowiązek wystawiania oceny rocznej/klasyfikacyjnej w formie stopnia – szkoła może zrezygnować ze stopni tylko w ocenianiu bieżącym, ale nie w klasyfikacji, co wymaga „podwójnego myślenia”: opisowo na co dzień, cyfrowo na koniec.
- Egzaminy zewnętrzne – presja „przygotowania do testu” może utrudniać konsekwentne stosowanie oceniania bez stopni.
- Niewystarczające umiejętności - trudność w formułowaniu dobrej, krótkiej i rozwojowej informacji zwrotnej. Tu sprawdzą się rozmowy, przykłady dobrych praktyk, systematyczne doskonalenie.
- Ograniczenia czasowe nauczycieli - udzielanie sensownej informacji zwrotnej wymaga więcej czasu niż wpisanie stopnia. Rozwiązaniem może być poszukiwanie i stosowanie różnych sposobów udzielania IZ, w tym wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.
- Obawy rodziców, że bez stopni dziecko nie będzie zmotywowane.
- Niedostosowane e-dzienniki do udzielania informacji zwrotnej w różnej formie.
- Nie wszyscy uczniowie od razu potrafią rzetelnie ocenić swoje postępy, mogą potrzebować intensywnego wsparcia nauczyciela.

Instytucje wspomagające realizację podjętych działań:

Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacja Szkoła bez ocen.

Wykaz ewentualnych załączników (prosimy o nieprzesyłanie zdjęć uczniów):

ZGODY I OŚWIADCZENIA

1. Oświadczam, że ja niżej podpisany/na:

- przesyłam do umieszczenia nieodpłatnie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie publikację pod tytułem „Dzień Pozytywnego Myślenia” jako przykład „dobrej praktyki”, a publikacja ta nie narusza praw osób trzecich i zawiera treści zgodne z przepisami prawa;

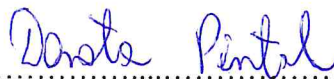
- spełniłem/am obowiązek informacyjny w imieniu administratora (Kuratorium Oświaty w Lublinie) wobec osób fizycznych, od których dane osobowe pozyskałem/am, w celu zgłoszenia do publikacji „dobrej praktyki” na stronie Kuratorium Oświaty. Treść klauzuli informacyjnej <https://kuratorium.lublin.pl/?m=137>.

Okres przetwarzania danych – do ich usunięcia ze strony internetowej Kuratorium Oświaty;

-posiadam zgody nauczycieli na zaprezentowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie w zakładce *Szkoła dobrych praktyk* danych osobowych, w tym obejmujących ich wizerunek i akceptuję zasady publikacji „dobrych praktyk” zamieszczone na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Zamość, 12.02.2026

.....
(Miejscowość i data)



.....
(Podpis dyrektora szkoły/placówki)

1. Oświadczam, że ja niżej podpisany/podpisana jako autor publikacji, która stanowi utwór w rozumieniu ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U z 2025 r. poz. 24, z późn.zm.) udzielam Kuratorium Oświaty w Lublinie w związku z realizacją projektu „Szkoła dobrych praktyk” nieodpłatnej (z prawem udzielania sublicencji) licencji do korzystania z utworu, bez ograniczeń czasowych i terytorialnych, na następujących polach eksploatacji:

- utrwalanie i zwielokrotnianie jakąkolwiek techniką egzemplarzy utworu, w tym techniką drukarską, reprograficzną, zapisu magnetycznego oraz techniką cyfrową, niezależnie od standardu, systemu i formatu;

- wprowadzenie utworu do obrotu, użyczenie i najem oryginału lub egzemplarzy utworu;

- wprowadzenie utworu do pamięci komputera i umieszczanie na serwerach oraz wprowadzanie do sieci multimedialnej w tym Internetu, a także sporządzanie kopii takich zapisów;

- wykorzystanie utworu dla celów uzasadnionych istniejącymi lub mogącymi się pojawić w przyszłości potrzebami, w tym w szczególności wykorzystanie utworu dla celów: promocji przykładów dobrych praktyk, realizacji jednej z form nadzoru pedagogicznego- wspomagania, wymiany informacji, publicznego wykonania, a także publicznego udostępniania utworu w taki sposób, aby każdy mógł mieć do niego dostęp w miejscu i w czasie przez siebie wybranym, w szczególności stron internetowych.

2. Autor zobowiązuje się do niezgłaszania żadnych roszczeń, w szczególności w zakresie wynagrodzenia lub odszkodowania względem Kuratorium Oświaty w Lublinie z tytułu korzystania z przesłanego utworu w sposób powyżej wskazany.

3. Prawa autorskie do zgłoszonej publikacji pozostają przy ich autorach.

4. W przypadku naruszenia praw autorskich osób trzecich wyłączną odpowiedzialność ponoszą autorzy publikacji, którzy zgłosili zaskarżoną pracę. W tym zakresie autorzy zwalniają Kuratorium Oświaty w Lublinie z jakiejkolwiek odpowiedzialności wobec osób trzecich.

Zamość, 12.02.2026

.....
(Miejscowość i data)



.....
(Podpis autora publikacji)

