

Pakiet szkoleń pn. „Łączymy. Tworzenie spójnych i wspierających środowisk uczenia się i rozwoju” prowadzonych w latach 2026-2028 w ramach **Zadania 5. „Wsparcie społecznej, więziotwórczej i włączającej funkcji szkoły”** (realizowanego w projekcie „**Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży**” – Nr projektu: FERS.01.06-IP.05-0002/23).

Projekt „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”, realizowany przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB), ma na celu rozwijanie i sprawdzenie rozwiązań, które ułatwią dostęp do edukacji wszystkim dzieciom i młodzieży, niezależnie od ich zróżnicowanych potrzeb. Projekt obejmuje stworzenie narzędzi diagnostycznych, materiałów metodycznych, modeli wsparcia oraz szkoleń dla nauczycieli i specjalistów. Dzięki temu szkoły będą lepiej przygotowane do pracy z różnorodnymi uczniami, a kadry oświaty zyskają praktyczne kompetencje potrzebne do skutecznej edukacji włączającej. Rezultaty projektu pomogą systemowo wdrażać model „Edukacji dla Wszystkich”.

1. Cele i uzasadnienie

Zadanie 5. – „Wzmocnienie społecznej i włączającej roli szkoły” – zakłada:

- opracowanie rozwiązań wspierających relacje, integrację i dobrostan w społeczności szkolnej,
- pilotaż wypracowanych rozwiązań,
- działania szkoleniowe i upowszechniające.

Zasadność realizacji tych działań wynika z wielu przesłanek popartych wynikami polskich i międzynarodowych badań. Obserwujemy kryzys wspólnotowości w szkołach, wzrost zjawiska wykluczenia społecznego, samotności i wyalienowania. Pogorszyła się znacznie jakość relacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem. Niskie zaufanie społeczne, charakterystyczne dla polskiego społeczeństwa, w szkole jako instytucji publicznej uwydatnia się ze zdwojoną mocą. Te niepokojące trendy negatywnie przekładają się na efektywność procesu uczenia, relacje społeczne oraz kondycję psychiczną uczniów, rodziców i nauczycieli.

W odpowiedzi na te wyzwania, celem działań jest (od)budowanie trzech kluczowych funkcji szkoły:

- **Społeczna:** Wzmacnianie integracji jednostki z grupą oraz przygotowanie uczniów i uczennic do **aktywnego, świadomego i partycypacyjnego uczestnictwa** w życiu społeczeństwa.
- **Więziotwórcza:** Tworzenie i podtrzymywanie **konstruktywnych relacji** między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną. Szkoła staje się przestrzenią budowania **wspólnoty**, w której rozwijają się wspólne wartości, zaufanie, empatia i współpraca.

- **Włączająca:** Tworzenie środowiska edukacyjnego zapewniającego wszystkim uczniom – niezależnie od ich zdolności, płci, pochodzenia, niepełnosprawności, predyspozycji poznawczych i osobowościowych – **równe szanse na wysokiej jakości naukę**, rozwój i uczestnictwo w życiu szkolnym.

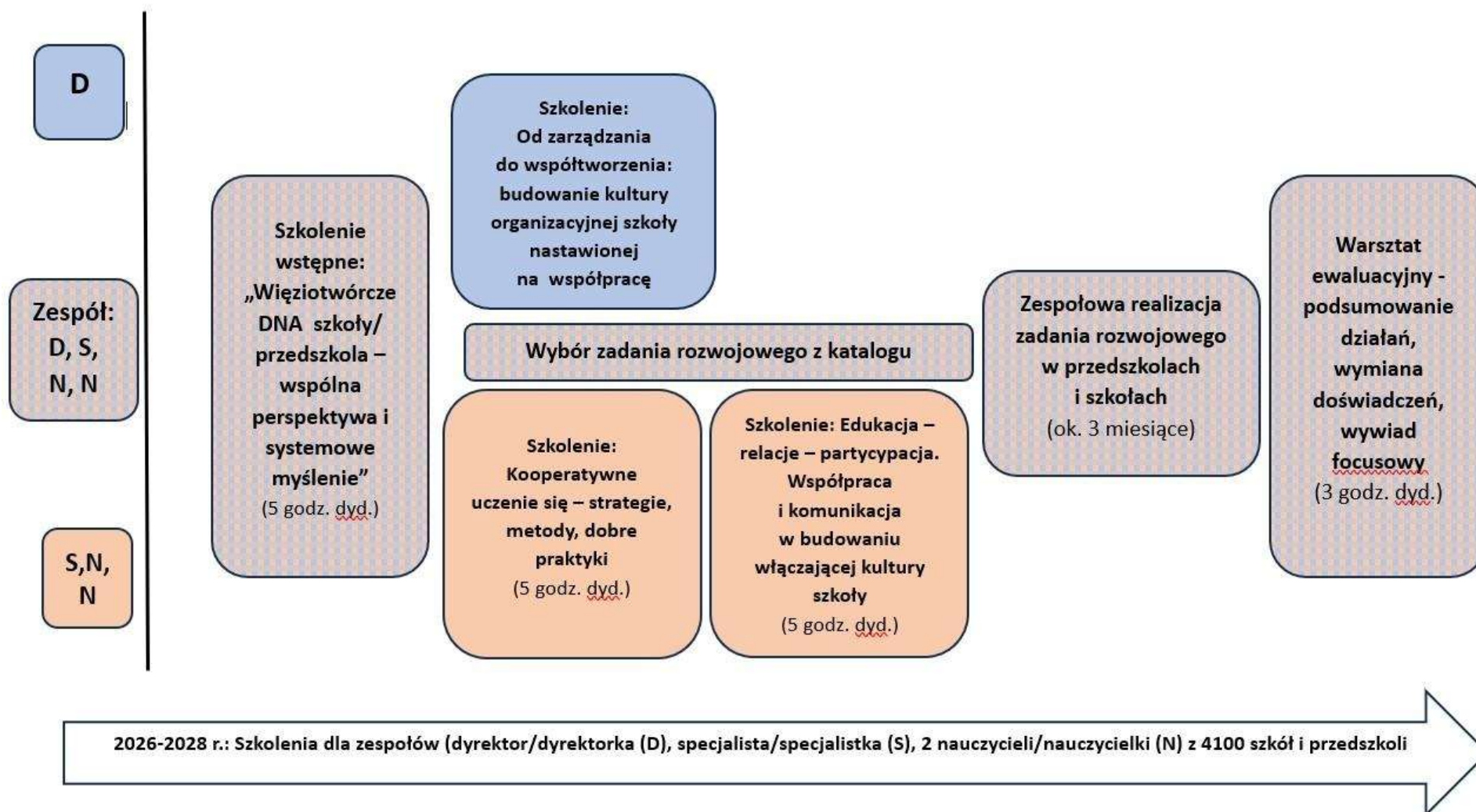
2. Koncepcja programu

Program 23-godzinnego pakietu szkoleń, zatytułowanego „**Łączymy. Tworzenie spójnych i wspierających środowisk uczenia się i rozwoju**”, stanowi odpowiedź na wyzwania związane z rekonstrukcją ról w placówkach edukacyjnych.

Szkolenia, organizowane w ramach Zadania 5., są skierowane do zespołów (dyrektor/dyrektorka, 2 nauczycieli/nauczycielek, specjalista/specjalistka) z 4100 przedszkoli i szkół (w tym placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych). Cykl szkoleniowy rozpocznie się w 2026 i zakończy w 2028 r.

Metodyka programu wykracza poza aktywne spotkania warsztatowe online. Opiera się ona na cyklu Kolba (cykl uczenia się przez doświadczenie). Konkretnie doświadczenia uczestników są poddawane refleksyjnej obserwacji, łączone ze zdobywaną wiedzą teoretyczną i nowymi umiejętnościami. Następnie, wiedza ta jest testowana w działaniu poprzez trzymiesięczną zespołową realizację zadania rozwojowego, wybranego z obszernego katalogu, przygotowanego przez Zespół Ekspercki Zadania 5.

Poniżej prezentujemy najważniejsze założenia programu szkoleń oraz wizualizację ścieżki projektowej działań, efektów i produktów Zadania 5.





3. Ramowy program pakietu szkoleń pn. „Łączymy. Tworzenie spójnych i wspierających środowisk uczenia się i rozwoju”

1. Szkolenie wstępne dla zespołów szkolnych/przedszkolnych: „Więziotwórcze DNA szkoły/przedszkola – wspólna perspektywa i systemowe myślenie”

1.1. Moduły szkolenia

Moduł I. Szkoła jako wspólnota wartości i współpracy - identyfikacja kluczowych wartości i zachowań budujących poczucie wspólnoty.

Moduł II. Diagnoza klimatu szkoły – rozpoznanie mocnych stron, barier i perspektyw wszystkich podmiotów tworzących klimat szkoły/przedszkola.

Moduł III. Projektowanie zmian – zaplanowanie działań wdrożeniowych.

Moduł IV. Systemowe myślenie i spójność cyklu rozwojowego szkoły – osadzenie efektów w szerszym kontekście.

1.2. Efekty - osoby uczestniczące w szkoleniu:

- określają, w jaki sposób wartości, relacje i współpraca tworzą fundament więziotwórczej kultury przedszkola/szkoły oraz zidentyfikują kluczowe wartości i zachowania budujące wspólnotę w swoich placówkach;
- zdiagnozują klimat swojej placówki pod kątem relacji, więzi i poczucia przynależności w oparciu o zróżnicowane perspektywy ról szkolnych (rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektor);
- zaplanują działania wdrożeniowe mające na celu wzmocnienia poczucie bezpieczeństwa i przynależności w środowisku szkolnym/przedszkolnym, uwzględniając zidentyfikowane mocne strony i bariery w szkole/przedszkolu;
- określą rolę zaplanowanych działań we wzmocnieniu funkcji społecznej, więziotwórczej i włączającej szkoły/przedszkola w kontekście rozwoju placówki, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracy zespołowej.

1.3. Efekty dla szkoły/przedszkola:

- większa świadomość roli organizacji w budowaniu kultury włączającej, opartej na zaufaniu, dialogu i akceptacji;
- gotowość do badania jakości i efektów działań podejmowanych przez szkołę/przedszkole na rzecz dobrostanu dzieci/ uczniów, nauczycieli, rodziców;
- otwartość na zmianę - zespołowa refleksja nad obszarami rozwojowymi i sposobami doskonalenia dotychczasowych rozwiązań.

2. Szkolenie dla dyrektorów/dyrektorek przedszkoli i szkół: „Od zarządzania do współtworzenia: budowanie kultury organizacyjnej szkoły nastawionej na współpracę”

2.1. Moduły szkolenia:

Moduł I. Od zarządzania do współtworzenia – paradygmat przywództwa w edukacji.

Moduł II. Autodeterminacja – motywacja w praktyce zarządzania.

Moduł III. Wspólnoty uczące się (PLC) – współpraca jako proces rozwoju szkoły.

Moduł IV. Superwizja i refleksyjny rozwój dyrektora.

2.2. Efekty - osoby uczestniczące w szkoleniu:

- dokonają analizy zależności między sposobem zarządzania a poziomem autonomii i zaangażowania nauczycieli w procesy rozwojowe szkoły;
- rozwiną spójny styl przywództwa oparty na wartościach autonomii, odpowiedzialności i zaufania, co przyczyni się do stabilizacji klimatu pracy;
- poznają strategie zarządzania sprzyjające zwiększaniu autonomii i zaangażowania nauczycieli, wzmacniające ich inicjatywy oraz poczucie realnego wpływu na rozwój szkoły;
- zaprojektują działania wspierające tworzenie silniejszej społeczności szkolnej opartej o zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i współodpowiedzialności wśród pracowników;
- włączą elementy superwizji i refleksji indywidualnej do praktyki kierowania zespołem nauczycieli, wzmacniając klimat zaufania i otwartości;
- włączą wnioski z refleksji i superwizji do planowania własnego rozwoju oraz rozwoju zespołu nauczycieli, budując kulturę współtworzenia i odpowiedzialności.

2.3. Efekty dla szkoły/przedszkola:

- bardziej stabilny i przewidywalny klimat pracy – dzięki rozwinięciu spójnego stylu przywództwa opartego na autonomii, zaufaniu i odpowiedzialności,
- wyższy poziom zaangażowania nauczycieli – analiza stylu zarządzania oraz wdrożenie strategii wzmacniających autonomię i inicjatywę nauczycieli przekładające się na większą aktywność, samodzielność i współtworzenie życia szkoły/przedszkola,
- lepsza współpraca w zespole nauczycielskim – wprowadzenie superwizji i refleksyjnych praktyk kierowania poprawi komunikację oraz jakość wspólnego rozwiązywania problemów,
- wyższa jakość pracy całego zespołu – nauczyciele będą mieli bardziej sprzyjające warunki do rozwoju zawodowego, dzielenia się doświadczeniami i wdrażania własnych inicjatyw,

- spójne kierunki rozwoju placówki – dzięki włączeniu wyników refleksji i superwizji do planowania strategicznego szkoła/przedszkole zyska bardziej świadomy i przemyślany kierunek działań,
- kultura współtworzenia zamiast kultury wykonywania poleceń – pracownicy będą czuli realny wpływ na decyzje i procesy, co zwiększy ich poczucie odpowiedzialności i motywację do działania,
- organizacja bardziej odporna na kryzysy i zmiany – placówka oparta na relacjach, zaufaniu i wspólnej odpowiedzialności lepiej radzi sobie w sytuacjach trudnych i dynamicznych.

3. Szkolenie dla nauczycieli/ nauczycielek i specjalistów/ specjalistek: „Kooperatywne uczenie się - strategie, metody, dobre praktyki”

3.1. Moduły szkolenia:

Moduł I. Uczenie się jako aktywność społeczna – klasa jako wspólnota ucząca się stwarzająca warunki ułatwiające włączanie uczennice i uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi

Moduł II. Kooperatywne uczenie się – praktyczne narzędzia pracy nauczyciela służące wzmacnianiu zaangażowania, współodpowiedzialności i poczucia przynależności uczennic oraz uczniów do wspólnoty uczącej się respektującej zróżnicowane potrzeby edukacyjne

Moduł III. Tutoring rówieśniczy – kształtowanie kultury współpracy i wzajemnego wsparcia uczennic i uczniów w przezwyciężaniu trudności w procesie uczenia się

Moduł IV. Ocenianie jako refleksja o własnym uczeniu się – budowanie poczucia kompetencji, sprawczości oraz dumy z własnych osiągnięć poprzez wspieranie uczniów w zespołowej refleksji nad własnym uczeniem się

3.2. Efekty - osoby uczestniczące w szkoleniu:

- przekształcą klasę we wspólnotę uczącą się, współpracującą w duchu poszanowania swoich indywidualnych potrzeb edukacyjnych;
- wykorzystają strategie, metody i techniki kooperatywnego uczenia się wzmacniające zaangażowanie, współodpowiedzialność i poczucie przynależności oraz stwarzające warunki do rozwoju wszystkich uczennic i uczniów;
- zapewnią uczennicom i uczniom wsparcie rówieśnicze pozwalające przezwyciężać trudności w procesie uczenia się oraz kształtować atmosferę bezpieczeństwa z poszanowaniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;
- zbudują poczucie kompetencji oraz dumy z osiągnięć edukacyjnych wszystkich uczennic i uczniów poprzez włączenie ich w proces zespołowej oceny;
- pogłębią współpracę w zespole nauczycielskim, wykorzystując mentoring i superwizję grupową.

3.3. Efekty dla przedszkola/szkoły:

- refleksyjne testowanie modelu wspólnoty uczącej się na poziomach grup/klas oraz zespołów nauczycielskich;
- wzrost zaangażowania i współodpowiedzialności za realizację wspólnych celów;
- większe poczucie przynależności do wspólnot uczących się i poziom identyfikowania się z grupą/klasą oraz szkołą;
- większa otwartość na spersonalizowane formy uczenia się/ doskonalenia warsztatu zawodowego poprzez wdrażanie mentoringu i superwizji do praktyki nauczycielskiej;
- pogłębienie więzi pomiędzy uczniami i wykorzystanie ich potencjału w procesie wdrażania tutoringu rówieśniczego.

4. Szkolenie dla nauczycieli/ nauczycielek i specjalistów/ specjalistek: „Edukacja - relacje - partycypacja. Współpraca i komunikacja w budowaniu włączającej kultury szkoły”

4.1. Moduły szkolenia:

Moduł I: Razem łatwiej. Współpraca – współdziałanie – koordynacja w teorii i w (naszej) praktyce.

Moduł II: Superwizja. Szansa na odkrywanie potencjału i rozwój kompetencji nauczyciela oraz budowanie przedszkolnej/szkolnej praktyki refleksyjnej i współdzielonej odpowiedzialności.

Moduł III: Rozwinąć skrzydła dziecka. Współpraca szkoły/przedszkola z rodzicami na rzecz współodpowiedzialności za rozwój dzieci/uczniów.

Moduł IV: Szkoła w sieci relacji. Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym w budowaniu wspólnoty i włączenia.

4.2. Efekty - osoby uczestniczące w szkoleniu:

- Zdiagnozują jakość działań zespołowych podejmowanych w przedszkolu/szkole, w tym czynniki kluczowe dla osiągania sukcesów w pracy zespołowej na rzecz włączania i budowania więzi w szkolnej/przedszkolnej społeczności.
- Zaplanują i przetestują w praktyce sposoby niwelowania barier w pracy zespołowej nauczycieli i specjalistów.
- Podniosą swoje umiejętności prowadzenia superwizji, w szczególności udzielania i przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej na podstawie obserwacji lekcji.
- Rozpoznają i poddadzą refleksji styl swojej komunikacji z rodzicami dzieci/uczniów oraz zaplanują działania służące doskonaleniu współpracy z rodzicami na rzecz tworzenia dla dzieci/uczniów warunków do rozwoju odpowiadających ich możliwościom rozwojowym i potrzebom edukacyjnym.
- Stworzą “mapę sojuszników” - partnerów zewnętrznych wspomagających ich działania na rzecz dzieci/uczniów oraz zaplanują działania służące poprawie jakości/efektywności partnerstw na rzecz włączania, uspołeczniania i tworzenia więzi w szkole/przedszkolu.

4.3. Efekty dla szkoły/przedszkola:

- **Lepiej zorganizowana i bardziej efektywna praca zespołów nauczycieli/specjalistów** - świadomość dysfunkcji w pracy zespołowej, ich dostrzeganie, profilaktyka zagrożeń i konstruktywne rozwiązywanie pojawiających się wyzwań.
- **Nowoczesne, spersonalizowane wewnętrzne doskonalenie nauczycieli** - dzięki wdrażaniu superwizji edukacyjnej, opartej na refleksyjnej praktyce, zaufaniu i relacjach.
- **Lepsza współpraca z rodzicami** - podejmowanie skuteczniejszych działań na rzecz tworzenia dla dzieci/uczniów najlepszych warunków do rozwoju dzieci/uczniów adekwatnych do ich możliwości i potrzeb dzięki umiejętności rozpoznawania przez nauczycieli stylów komunikacji i niwelowania pojawiających się barier.
- **Profesjonalna współpraca z podmiotami zewnętrznymi** - analiza "mapy sojuszników" przedszkola/ szkoły, wzmocnienie sprawdzonych partnerstw i pozyskanie nowych instytucji/osób pomocnych w budowaniu kultury włączania w szkole/przedszkolu.
- **Promocja przedszkola/szkoły** - wzmocnienie marki organizacji i jej rozpoznawalności w bliższym i dalszym otoczeniu dzięki upowszechnianiu innowacyjnych działań na rzecz włączania, społeczniania i tworzenia więzi w szkole/przedszkolu.

5. Wdrażanie zadania rozwojowego

Podczas trwania cyklu szkoleniowego uczestnicy i uczestniczki poznają pakiet rozwojowych zadań wdrożeniowych, opracowanych przez Zespół Ekspertów Zadania 5. do każdego szkolenia, adekwatnie do jego tematyki. Zadania zostały skonstruowane tak, aby wykonywać je w zespole (dyrektor/ dyrektorka, specjalista/ specjalistka, nauczycieli/ nauczycielki). Zespół wybiera zadanie najpóźniej po ostatnim szkoleniu, a informację o tym, które zadanie wybrał, przesyła do Zespołu Ekspertckiego w ciągu 7 dni roboczych od zakończenia szkolenia. Przez 2-3 miesiące wdraża zadanie/ zmianę, monitoruje efekty, a na koniec opisuje działania w ujednoliconym dla każdego zespołu szablonie sprawozdania.

W trakcie cyklu szkoleniowego uczestnicy poznają pakiet rozwojowych zadań wdrożeniowych, opracowanych przez Zespół Ekspertów Zadania 5. – adekwatnie do tematyki każdego szkolenia. Zadania zostały zaprojektowane do realizacji zespołowej (dyrektor/dyrektorka, specjalista/specjalistka, nauczyciel/nauczycielka).

Zespół dokonuje wyboru zadania najpóźniej po ostatnim szkoleniu, a informację o swoim wyborze przesyła do Zespołu Ekspertckiego w ciągu 7 dni roboczych od jego zakończenia. Następnie, w okresie 2–3 miesięcy, zespół wdraża wybrane zadanie, monitoruje efekty, a na zakończenie opisuje podjęte działania w ujednoliconym szablonie sprawozdania.

6. Warsztat podsumowujący (ewaluacyjny) dla zespołów szkolnych

Uczestniczki i uczestniczki (w składzie identycznym jak na szkoleniu wstępnym: dyrektor/dyrektorka, 2 nauczycieli/nauczycielek, specjalista/specjalistka) biorą udział w

3-godzinny warsztacie podsumowującym. Wymieniają się doświadczeniami z realizacji zadań rozwojowych podczas wywiadu fokusowego. Na podstawie analizy sprawozdań oraz danych z wywiadu zostanie opracowany raport ewaluacyjny podsumowujący efekty działań w Zadaniu 5.

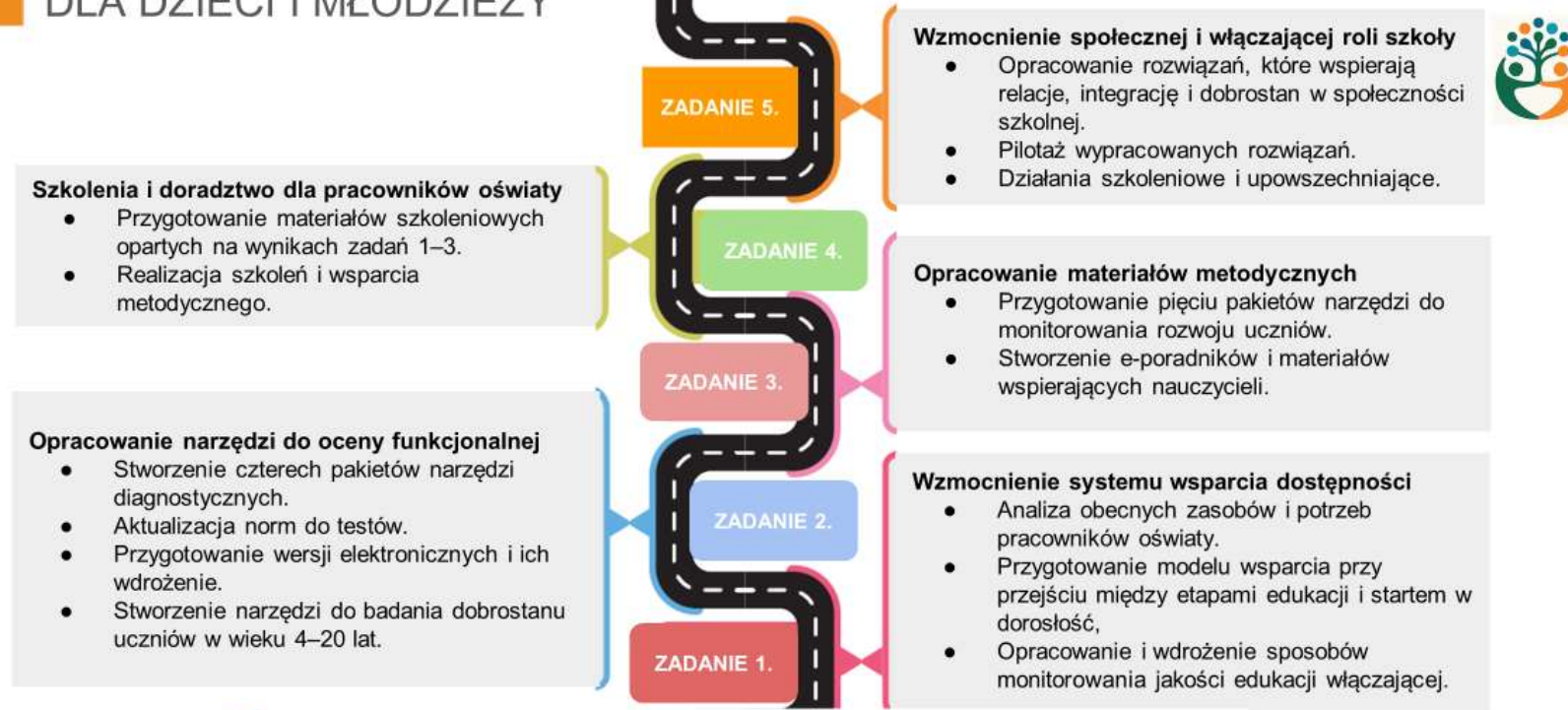
7. Szkolenia “Łączymy. Tworzenie spójnych i wspierających środowisk uczenia się i rozwoju” w ścieżce projektowej Zadania 5.

Szkolenia są kluczowym elementem Zadania 5. “Wzmocnienie więziotwórczej, społecznej i włączającej roli szkoły”.

Poniższe infografiki przedstawiają usytuowanie szkoleń w całym przedsięwzięciu oraz wizualizację ścieżki projektowej działań w Zadaniu 5.

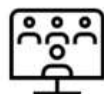


PROJEKT “WSPIERANIE DOSTĘPNOŚCI EDUKACJI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY”





ZADANIE 5. WZMOCNIENIE SPOŁECZNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ ROLI SZKOŁY ETAP 1.



Szkolenia on-line pn. "Szkoła relacji i włączenia. Model wspólnoty opartej na zaufaniu, współpracy i różnorodności":

- 72 grupy szkoleniowe
- 10 godz. dyd. szkolenia dla dyrektorów/dyrektorek
- 15 godz. dyd. szkolenia dla nauczycieli/nauczycielek i specjalistów/ specjalistek
- 3 godz. warsztatu ewaluacyjnego dla zespołów szkolnych/ przedszkolnych



Działania wdrożeniowe w przedszkolach i szkołach wybrane z katalogu zadań rozwojowych



6 stacjonarnych seminariów konsultacyjnych - rekomendacje od:przedstawicieli / przedstawicieli KO, JST, PDN, dyrektorów / dyrektorek i nauczycieli/ nauczycielek w przedszkolach i szkołach, uczniów / uczennic, rodziców



01.2028 –
06.2028

09.2027 –
01.2028

01.2027 –
06.2027

09.2026 –
01.2027

01.2026 –
06.2026

Pakiet szkoleniowy dla uczestników/ uczestniczek szkoleń on-line

10 ekspertyz tematycznych i webinarów/ podcastów o społecznej, więziotwórczej i włączającej funkcji przedszkola i szkoły

Pierwsze z serii filmów edukacyjno-promocyjnych ilustrujących koncepcje i działania włączających, społecznych polskich szkół i przedszkoli





ZADANIE 5. WZMOCNIENIE SPOŁECZNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ ROLI SZKOŁY ETAP 2.



Kontynuacja szkoleń on-line
(900 szkół i przedszkoli, 150 grup, 3600 uczestników i uczestniczek)



Kolejne działania wdrożeniowe w
przedszkolach i szkołach wybrane z katalogu
zadań rozwojowych



2 stacjonarne seminaria konsultacyjne -
rekomendacje od: przedstawicieli /
przedstawicielek wyższych uczelni i poradni
psychologiczno-pedagogicznych

01.2028 –
06.2028

09.2027 –
01.2028

01.2027 –
06.2027

09.2026 –
01.2027

01.2026 –
06.2026

Pilotaż modelu w 10 przedszkolach,
20 szkołach podstawowych i 20 szkołach
ponadpodstawowych (w tym integracyjnych i
specjalnych)

**Kolejne z serii filmów edukacyjno-
promocyjnych** ilustrujących koncepcje i
działania włączających, społecznych
polskich szkół i przedszkoli





ZADANIE 5. WZMOCNIENIE SPOŁECZNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ ROLI SZKOŁY ETAP 3.



Kontynuacja szkoleń on-line
(900 szkół i przedszkoli, 150 grup, 3600 uczestników i uczestniczek)



Kolejne działania wdrożeniowe w
przedszkolach i szkołach wybrane z katalogu zadań rozwojowych

01.2028 –
06.2028

09.2027 –
01.2028

01.2027 –
06.2027

09.2026 –
01.2027

01.2026 –
06.2026

Raport z pilotażu modelu z analizą skuteczności, trafności i możliwości zastosowania modelu, wnioskami i rekomendacjami

Kolejne z serii filmów edukacyjno-promocyjnych ilustrujących koncepcje i działania włączających, społecznych polskich szkół i przedszkoli

Seria filmów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży (współpraca, tutoring rówieśniczy, komunikacja, dostępność, włączanie) ze scenariuszami dla nauczycieli i nauczycielek





ZADANIE 5. WZMOCNIENIE SPOŁECZNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ ROLI SZKOŁY. ETAP 4.



Kontynuacja szkoleń on-line
(900 szkół i przedszkoli, 150 grup, 3600 uczestników i uczestniczek)



Kolejne działania wdrożeniowe
w przedszkolach i szkołach wybrane
z katalogu zadań rozwojowych



**16 wojewódzkich stacjonarnych
seminariów naukowo-metodycznych**



16 wojewódzkich wizyt studyjnych
w innowacyjnych, społecznych i włączających
szkołach



01.2028 –
06.2028

09.2027 –
01.2028

01.2027 –
06.2027

09.2026 –
01.2027

01.2026 –
06.2026

Seria filmów edukacyjnych dla rodziców
(dostępność, włączanie, relacje z dzieckiem)
ze scenariuszami dla nauczycieli i nauczycielek

Publikacja online - "Repozytorium"
z propozycjami rozwiązań modelowych
przygotowanymi na podstawie seminariów
naukowo-metodycznych (z kodami QR do
wybranych wystąpień) oraz seminariów
konsultacyjnych

**Promocja i upowszechnianie przykładów
dobrych praktyk** - zbiór studiów przypadków z
polskich przedszkoli i szkół wysłany
do Europejskiej Agencji ds. Specjalnych
Potrzeb i Edukacji Włączającej - "Voices into
Action (VIA) Toolkit" („Zestaw narzędzi Voices
into Action VIA")





ZADANIE 5. WZMOCNIENIE SPOŁECZNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ ROLI SZKOŁY ETAP 5.



Kontynuacja szkoleń on-line
(968 przedszkoli i szkół, 161 grup, 3872 uczestników i uczestniczek)



Kolejne działania wdrożeniowe
w przedszkolach i szkołach wybrane
z katalogu zadań rozwojowych



Konferencja podsumowująca w formule
Open Space

01.2028 –
06.2028

09.2027 –
01.2028

01.2027 –
06.2027

09.2026 –
01.2027

01.2026 –
06.2026

Kompleksowa publikacja opisująca
modelowe rozwiązania służące
wzmocnieniu funkcji włączającej,
społecznej i więziotwórczej

**Pełny pakiet materiałów
informacyjno-metodycznych** w formie
nowoczesnych, multimedialnych narzędzi
(ekspertyzy, poradniki dla nauczycieli
nauczycielek oraz dla dyrektorów /
dyrektorek), zestaw webinarów i podcastów,
filmy edukacyjne, prezentacje i materiały
szkoleniowe, infografiki, katalog działań
rozwojowych z opisami wdrożeń –
dobre praktyki uczestników szkoleń





ZADANIE 5. DZIAŁANIA, PRODUKTY I EFEKTY



- **16 400 uczestników i uczestniczek**, w tym: 4100 dyrektorów / dyrektorek, 8200 nauczycieli /nauczycielek, 4100 specjalistów / specjalistek
- **4100** przedszkoli i szkół
- **13 godz. dyd.** szkolenia dla każdego dyrektora / dyrektorki
- **18 godz. dyd.** szkolenia dla każdego nauczyciela / nauczycielki oraz specjalisty / specjalistki
- **łącznie 15 709 godz. dyd.** dla wszystkich grup szkoleniowych

SPOTKANIA STACJONARNE

- **8 seminariów konsultacyjnych** (2025-2026)
- **16 seminariów naukowo-metodycznych** (2027-2028)
- **16 wizyt studyjnych** (2027-2028)
- **konferencja podsumowująca** (2028)

SZKOLENIA ON-LINE

- **webinary, podcasty**
- **filmy edukacyjno-promocyjne** (polskie szkoły - przykłady dobrych praktyk)
- **filmy edukacyjne:** dla nauczycieli / nauczycielek, dla dzieci i uczniów, dla rodziców

MULTIMEDIA

- **10 ekspertyz** merytorycznych
- **pakiet edukacyjny** dla każdego uczestnika / uczestniczki szkoleń on-line
- **repozytorium** z propozycjami rozwiązań modelowych
- **katalog działań rozwojowych** dla przedszkoli i szkół
- **poradniki** dla nauczycieli i dyrektorów
- **przewodniki metodyczne ze scenariuszami** dla nauczycieli / nauczycielek do wykorzystania w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz z rodzicami
- **pakiet szkoleniowy** dla PDN, liderów WDN i trenerów
- **raporty** (z pilotażu, z ewaluacji szkoleń i działań rozwojowych)
- **kompleksowa publikacja** - polski model społecznej i włączającej szkoły

PUBLIKACJE

- **pilotaż wybranych rozwiązań modelu** przeprowadzony w 10 przedszkolach, 20 szkołach podstawowych, 20 szkołach ponadpodstawowych
- **działania rozwojowe** zrealizowane w przedszkolach i szkołach wybrane z bogatego katalogu opracowanego w ramach Zadania 5.
- **polskie studia przypadków** wysłane do Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej - "Voices into Action (VIA) Toolkit" („Zestaw narzędzi Voices into Action VIA")

INNE