SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI KURATORIUM OŚWIATY ZA 2019 ROK

1. Realizacja zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego - działalność kontrolna

1.1. Liczba i tematyka przeprowadzonych kontroli

Kontrola jest formą nadzoru pedagogicznego polegającą na podejmowaniu przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny działań w szkole lub placówce, których celem jest ocena stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

Kontrole mogą być przeprowadzane w trybie działań planowych lub doraźnych. W roku 2019 Kuratorium Oświaty w Lublinie przeprowadziło **113 kontroli planowych** oraz **1184 kontrole doraźne**; łącznie **1297 kontroli.**

Kontrole planowe, realizowane w roku 2019 - według procedur i zagadnień określonych na rok szkolny 2018/19 i 2019/20 przez Ministra Edukacji Narodowej - dotyczyły następujących tematów:

Tabela 1. Liczba i zakres kontroli planowych przeprowadzonych w roku 2019

Tematyka kontroli planowych realizowanych w okresie od 1 stycznia 2019 r. do 31 grudnia 2019 r.	Liczba przeprowadzonych kontroli planowych
Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	**20**
Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych.	**3**
Ocena prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych.	**8**
Zgodność oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	**82**
RAZEM w roku 2019	**113**

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

W okresie sprawozdawczym przeprowadzono **1184 kontrole doraźne**, podczas których poddano badaniu następujące obszary działalności szkół: zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020, zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami, realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, przestrzeganie statutu szkoły, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia, zapewnienie uczniom bezpiecznych
i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja wydanych zaleceń, przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty/ art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe przez szkołę niepubliczną, sprawowanie przez dyrektora nadzoru pedagogicznego (w tym nadzorowanie prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania).

W zakres kontroli doraźnych weszły także kontrole realizacji zaleceń.

Tabela 2. Liczba i zakres kontroli doraźnych przeprowadzonych w roku 2019

Lp.	Tematyka kontroli doraźnych	SUMA
1	Zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/2019, 2019/2020	653
2	Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.	8
3	Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania.	35
4	Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.	18
5	Przestrzeganie zasad przeprowadzania i dokumentowania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów, o których mowa w ust. 4 pkt 1 art. 44n ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty	3
6	Przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.	2
	Przestrzeganie statutu szkoły.	26
7	Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.	7
8	Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, realizacja, procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych w zakresie zrealizowanych zaleceń przekazanych pismem MEN DWKI-WPB.5012.25.2019.BK z 11 maja 2019 r.	302
	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	35
	Organizacja kształcenia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	6
	Kontrola realizacji wydanych zaleceń	80
	Spełnianie warunków określonych w art.14 ust. 3 oraz art. 172 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2017 Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) przez szkołę niepubliczną	27
	Kontrola sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach niepublicznych (Plan działań doraźnych LKO na rok szkolny 2018/2019 pkt 4)	38
	Inne (np. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, zgodność z art. 13 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe, rekrutacja do przedszkoli, wydawanie opinii i orzeczeń)	54
9	**RAZEM:**	**1294**

** **Suma większa od wykazanej liczby kontroli doraźnych (1148) ze względu na to, że jedna kontrola mogła dotyczyć kilku zakresów tematycznych.***

1.2. Liczba i opis wykrytych nieprawidłowości

Stwierdzone w wyniku kontroli niedociągnięcia w pracy szkół dotyczyły:

Tabela 3. Zakres stwierdzonych nieprawidłowości i liczba wydanych zaleceń po przeprowadzonych kontrolach planowych w roku 2019.

Zakres stwierdzonych nieprawidłowości	Liczba wydanych zaleceń (łącznie)
Niezgodności w ocenie prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 1) Zaleca się uwzględnienie w arkuszu organizacji przedszkola/szkoły ogólnej liczby godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole/szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, zgodnie z przepisami, odpowiednio § 17 ust.1a pkt 5 (przedszkole) i § 17 ust. 2a pkt 4 (szkoła) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.). pkt. 1 (6-krotnie); 2) Zaleca się obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu/szkole, zgodnie z: - § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.	**18**

571

w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591). pkt. 2 (2-krotnie); 3) Zaleca się dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć, zgodnie z: § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646). pkt. 4; 4) Zaleca się organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w grupach do 5 uczestników zajęć, zgodnie z: - § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591. pkt. 6b (3-krotnie); 5) Zaleca się organizować zajęcia logopedyczne w grupach do 4 uczestników zajęć, zgodnie z: - § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591). pkt. 6c (3-krotnie); 6) Zaleca się organizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w grupach do 8 uczestników zajęć, zgodnie z: - § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591) pkt. 6f; 7) Zaleca się, aby nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z: - § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591.) pkt. 8 8) Zaleca się uzgadnianie warunków współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole, zgodnie z: - § 4 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591). pkt. 9	
W zakresie zgodności z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych i dwujęzycznych - zaleceń nie wydano.	0
Niezgodności w ocenie prawidłowości tworzenia, organizowania oraz funkcjonowania oddziałów sportowych: 1) Zaleca się uzupełnienie statutu szkoły, zgodnie z § 98 ust. 1 pkt 6 ustawy U-PO. pkt. 1; 2) Zaleca się organizowanie rekrutacji do oddziału sportowego, zgodnie z przepisami § 137 ustawy U-PO. pkt. 4; 3) Zaleca się prowadzenie szkolenia sportowego w oddziale sportowym w szkole podstawowej, zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 i § 16 rozporządzenia - R1. pkt. 5; 4) Zaleca się ustalenie jednej oceny z wychowania fizycznego w oddziale sportowym w szkole podstawowej, uwzględniającej udział ucznia w szkoleniu sportowym, zgodnie z przepisami § 9 ust. 3 rozporządzenia - R1 (§ 7 ust. 3 rozporządzenia - R2) oraz zgodnie z przepisami § 8 rozporządzenia - R3. pkt. 9 **(3-krotnie)**	**6**
Nieprawidłowości w zakresie zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego: 1) Zaleca się stosować nazwę zawodu/zawodów, w których kształci szkoła zgodnie nazwą zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1a;	**23**

2) Zaleca się stosować symbol cyfrowy zawodu/zawodów, w których kształci szkoła zgodnie z symbolem cyfrowym zawodu/zawodów przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1b;
3) Zaleca się stosować nazwę kwalifikacji zgodnie z nazwą kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1c;

4) Zaleca się stosować symbol kwalifikacji zgodnie z symbolem kwalifikacji wyodrębnionej/wyodrębnionych w zawodach, w których kształci szkoła zgodnie z przyjętymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 1d;

5) Zaleca się prowadzić kształcenie w zawodzie w typie szkoły określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316). pkt. 2;

6) Zaleca się, aby statut szkoły określał zawody, w których kształci szkoła zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (art. 98 pkt 1, 9 i 15 – szkoła publiczna albo art. 172 pkt 1 i 4a w lit. a i b – szkoła niepubliczna (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.). pkt. 4a **(2-krotnie);**

7) Zaleca się, aby statut szkoły określał typ szkoły w jakim szkoła prowadzi kształcenie zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. (art. 98 pkt 1, 9 i 15 – szkoła publiczna albo art. 172 pkt 1 i 4a w lit. a i b – szkoła niepubliczna (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.). pkt. 4Bb **(2-krotnie);**

8) Zaleca się, aby statut szkoły określał zawody, w których kształci szkoła zgodnie z nazwami zawodów określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 5a **(2-krotnie);**

9) Zaleca się, aby statut szkoły określał typ szkoły w jakim szkoła prowadzi kształcenie zgodnie z typami szkół określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316) pkt. 5b; **(2-krotnie);**

10) Zaleca się, aby statut szkoły określał formy kształcenia, w jakich szkoła prowadzi kształcenie zgodnie z formami kształcenia określonymi w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316). pkt. 5c **(2-krotnie)**

11) Zaleca się, aby działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego była określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316). pkt. 6 **(5-krotnie);**

590

12) Zaleca się, aby działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego była określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym przez dyrektora do użytku w szkole, zgodnie z załącznikiem 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316). pkt. 6b **(3-krotnie).**	

Tabela 4. Zakres stwierdzonych nieprawidłowości i liczba wydanych zaleceń po przeprowadzonych kontrolach doraźnych w roku 2019

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli, w zakresie których stwierdzono nieprawidłowości	**SUMA**
Zgodność funkcjonowania szkoły z arkuszem organizacji szkoły i przepisami prawa w roku szkolnym 2018/2019, 2019/2020	178
Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami.	45
Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania.	74
Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.	36
Przestrzeganie zasad przeprowadzania i dokumentowania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów, o których mowa w ust. 4 pkt 1 art. 44n ustawy z dn. 7 września 1991 r. o systemie oświaty	6
Przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.	3
Przestrzeganie statutu szkoły.	63
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.	9
Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	122
Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	135
Organizacja kształcenia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia spajanego (w ramach edukacji włączającej)	15
Realizacja wydanych zaleceń	64
Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty / w art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe przez szkołę niepubliczną, która uzyskała uprawnienia szkoły publicznej z dniem rozpoczęcia działalności.	3
Obszar kontroli zaplanowany w „Planie działań doraźnych LKO na rok szk. 2018/2019" pkt 4 4. Kontrola sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych.	120
Sprawowanie przez dyrektora nadzoru pedagogicznego (w tym nadzorowanie prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania)	41
RAZEM:	**914**
Inne **(55 zaleceń)**: m.in.: np. prowadzenie dokumentacji szkolnej (zaleceń 6); przestrzeganie statutu szkoły (4 zalecenia), organizacja pracy szkoły (16 zaleceń), rozpatrywanie skarg i wniosków – prowadzenie rejestru (4 zalecenia), prawidłowość rekrutacji do oddziału przedszkolnego oraz współpracy dyrektora szkoły z rodzicami (4 zalecenia), prowadzenie rekrutacji do przedszkoli (2 zalecenia), realizacja zaleceń przekazanych przez Ministra Edukacji Narodowej pismem DWKI-WPB.5012.25.2019.BK z dnia 11 maja 2019 r. (7 zaleceń), organizacja krajoznawstwa i turystyki (2 zalecenia), wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (1 zalecenie), przestrzeganie zasad techniki prawodawczej (1 zalecenie), ustalanie dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (1 zalecenie), określenie szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego słuchaczy (1 zalecenie).	ŁĄCZNIE WSZYSTKICH ZALECEŃ **969**

1.3. Opis podjętych działań naprawczych

Wydanie w wyniku przeprowadzonych kontroli zaleceń dyrektorom szkół wiązało się z koniecznością usunięcia stwierdzonych uchybień w ustalonym terminie i poinformowania organu sprawującego nadzór pedagogiczny o podjętych działaniach naprawczych. Jednocześnie w roku 2019 r. przeprowadzono 80 kontroli doraźnych, których celem była kontrola realizacji wydanych zaleceń. W 15 szkołach/placówkach stwierdzono nienależyte wykonanie zaleceń pokontrolnych, w wyniku czego wydano kolejne zalecenia – łącznie 64 zalecenia.

Jednocześnie, w oparciu o analizę wyników kontroli planowych, Lubelski Kurator Oświaty przedstawił Ministrowi Edukacji Narodowej w sprawozdaniu z prowadzonego nadzoru (obejmującym rok szkolny 2018/2019) wnioski o prowadzenie w kolejnym roku szkolnym działań kontrolnych w następujących zakresach:

1) zgodności funkcjonowania szkół/placówek z arkuszem organizacji szkoły/placówki i przepisami prawa - najczęściej powtarzające się zalecenia dotyczyły:
   - organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warunków współpracy,
   - prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji,
   - planowania i organizowania zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zgodnie z potrzebą równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia,
   - zatrudniania nauczycieli i przydzielania im do prowadzenia zajęć edukacyjnych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami,
   - organizacji oddziałów przedszkolnych (określanie ramowego rozkładu dnia ustalonego przez dyrektora na wniosek rady pedagogicznej),
   - przestrzegania zapisów statutu szkoły/przedszkola, w tym kompetencji stanowiących i opiniujących rady pedagogicznej;
2) nadzór dyrektora w zakresie zapewnienia dzieciom i uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3) uwzględnić w planowaniu nadzoru pedagogicznego kontrolę realizacji zaleceń wydanych po kontrolach planowych i doraźnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020;
4) zaplanować kontrolę w zakresie przestrzegania zasad klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania przez szkoły niepubliczne posiadające uprawnienia szkoły publicznej;
5) przeprowadzić kontrole spełniania warunków określonych w art.14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe przez szkołę niepubliczną oraz dostosowania działań szkoły do zmian w prawie oświatowym.

2. Realizacja zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego – badania ewaluacyjne

2.1. Liczba przeprowadzonych ewaluacji

Zgodnie z założeniami nadzoru pedagogicznego, w okresie od 1 stycznia 2019 r. do 31 grudnia 2019 r. celem ewaluacji było określenie, czy szkoły organizują i realizują zadania zgodnie z założeniami polityki oświatowej państwa w zakresie wyznaczonym ewaluacją zewnętrzną, zgodnie z *Rozporządzeniu MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658 z późn. zm.).

W roku 2019 przeprowadzono łącznie **39** ewaluacji, w tym: **9** ewaluacji całościowych „doraźnych", gdzie badaniem ewaluacyjnym objęto realizację przez szkoły/placówki wszystkich wymagań określonych przez państwo w rozporządzeniu, jak również **19** ewaluacji problemowych, których zakres określiło Ministerstwo Edukacji Narodowej, oraz **11** ewaluacji problemowych, których zakres określił Lubelski Kurator Oświaty. W ewaluacjach problemowych badaniem ewaluacyjnym obejmowano wybrane wymagania wskazane w poniższej tabeli.

Tabela 1. Liczba i zakres ewaluacji zrealizowanych w roku 2019

OKRES OD 1 STYCZNIA 2019 DO 31 SIERPNIA 2019 R. - razem: 32 ewaluacje
Ewaluacje całościowe – 6
Ewaluacje problemowe w zakresie wskazanym przez MEN – 17

569

Zakres ewaluacji problemowych	Typ placówki	Liczba ewaluacji
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej Uczniowie są aktywni, Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	szkoły podstawowe, branżowe szkoły I stopnia placówki kształcenia ustawicznego placówki kształcenia praktycznego	6 1 1 1
„Placówka zaspakaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki" „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"	poradnia psychologiczno-pedagogiczna	2
„Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"	specjalny ośrodek wychowawczy bursa	1 1
wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej Wychowankowie są aktywni, Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	młodzieżowy ośrodek socjoterapii ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	1 1 1
Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego" „Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju"	młodzieżowy dom kultury	1

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – 9

Zakres ewaluacji problemowych	Typ placówki	Liczba ewaluacji
„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"	przedszkole	7
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	szkoła podstawowa liceum ogólnokształcące	1 1

Ewaluacje całościowe doraźne (LKO)

Typ placówki	Liczba ewaluacji całościowych doraźnych
Szkoła podstawowa Liceum ogólnokształcące	5 1

OKRES OD 1 WRZEŚNIA 2019 DO 31 GRUDNIA 2019 R. – razem: 7ewaluacji

Ewaluacje całościowe – 3

Ewaluacje problemowe (MEN) – 2

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Lubelskiego Kuratora Oświaty – 2		
Zakres ewaluacji problemowych	Typ placówki	Liczba ewaluacji
„Procesy wspomagania i rozwoju dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" „Rodzice są partnerami przedszkola"	Przedszkole	1
„Procesy edukacyjne są zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się"	Szkoła podstawowa	1

Ewaluacje całościowe doraźne (LKO) –	
Typ placówki	Liczba ewaluacji całościowych doraźnych
szkoła policealna	2
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	1

2.2. Wyniki ewaluacji zewnętrznych pozwoliły sformułować następujące wnioski:

Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:

1. Wspieranie dzieci zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz możliwościami psychofizycznymi, we współpracy z rodzicami sprzyja budowaniu atmosfery zaufania oraz pozytywnie wpływa na podnoszenie jakości pracy przedszkola. Udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców.
2. Procesy edukacyjne w przedszkolu wspomagają rozwój wszystkich dzieci i zapewniają im prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny i emocjonalny.
3. Większość nauczycieli oraz specjalistów (logopeda, pedagog, psycholog) systematycznie dokonuje diagnoz potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz ocenia poziom opanowania przez nich umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

1. Szkoły podejmują liczne działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym (wykorzystując przy tym wsparcie podmiotów zewnętrznych) i ustalają z rodzicami główne kierunki pracy wychowawczej, co skutecznie eliminuje pojawiające się zagrożenia i wzmacnia u dzieci oczekiwane postawy.
2. Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia, jednak brak wnikliwej diagnozy dotyczącej potrzeb i możliwości każdego z uczniów sprawia, że nie wszyscy uczniowie otrzymują odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną a indywidualizacja procesu edukacji nie ma charakteru powszechnego.
3. Celowa i systematyczna współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym służy ich wzajemnemu rozwojowi, wzbogaca dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły, umożliwia uczniom pełniejszy rozwój, wspiera ich w przezwyciężaniu trudności społecznych, motywuje do podejmowania różnego rodzaju aktywności pozaszkolnej.
4. Organizowane w szkołach procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy jednak nie mają charakteru powszechnego, co nie sprzyja holistycznemu postrzeganiu świata przez wszystkich uczniów.
5. Podejmowane przez nauczycieli działania w zakresie motywowania uczniów do większego wysiłku edukacyjnego podczas zajęć edukacyjnych nie zawsze przynoszą oczekiwane efekty. Uczniowie angażują się w proces edukacyjny jednak dominują formy pasywne.

6. Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu różnych problemów, udzielają wsparcia, pomagają sobie w doskonaleniu pracy własnej, co wpływa na jakość realizowanych przez nich działań.
7. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla poszczególnych etapów edukacyjnych, wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, co sprzyja ich ogólnemu rozwojowi i przygotowuje do funkcjonowania w życiu dorosłym , co wskazuje na skuteczne kształtowanie kompetencji kluczowych.
8. Inspirowanie do aktywności uczących się, w tym podejmowanie inicjatyw i działań na rzecz rozwoju własnego i szkoły oraz środowiska lokalnego wyzwala w uczniach kreatywność, operatywność oraz skutkuje dużym poczuciem bezpieczeństwa i przyjazną atmosferą panującą w szkole.
9. W szkołach, w których wnioski są wdrażane przez nauczycieli w sposób świadomy, celowy i adekwatny do potrzeb mają wpływ na wzrost efektów kształcenia i osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych rozumianych szerzej, niż tylko zadowalająca ocena szkolna wyrażona stopniem.
10. Uczniowie aktywnie współdziałają ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością w ramach realizowanych przedsięwzięć, rozwiązywanych problemów, co ma pozytywny wpływ na ich osiągnięcia i rozwój samorządności uczniowskiej.

Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:

1. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów nie zawsze kończy się formułowaniem i wdrażaniem wniosków, co nie przynosi konkretnych efektów w postaci poprawy wyników nauczania i zmian w realizowanym procesie edukacyjnym.
2. Szkoła skutecznie pomaga słuchaczom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej, angażując we właściwe działania nauczycieli i partnerów środowiskowych. Słuchacze czują się w szkole bezpiecznie i przestrzegają ustalonych zasad.
3. Działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli pozwalają młodzieży na ukończenie szkoły, natomiast nie przygotowują skutecznie do egzaminu maturalnego. Planując i realizując procesy edukacyjne, nauczyciele uwzględniają diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, z perspektywy adekwatności do potrzeb ucznia.
4. Organizacja lekcji wskazuje na brak powszechności działań nauczycieli mających wpływ na kształtowanie umiejętności uczenia się oraz dostosowania metod pracy do potrzeb uczniów, co powoduje, że uczniowie nie są zainteresowani lekcją.
5. Nauczyciele podczas organizowanych w szkole i poza szkołą zajęć umożliwiają uczniom łączenie elementów wiedzy z różnych dziedzin, nawiązywanie do aktualnych wydarzeń czy doświadczeń z życia codziennego, chociaż w odczuciu młodzieży działania nauczycieli nie są powszechną praktyką.
6. W szkole ocenianie odbywa się według ustalonych zasad. Udzielana jest informacja zwrotna, jednakże uczniowie w badaniu ankietowym stwierdzają, że nie widzą jej powszechności i użyteczności, co nie pomagając im się uczyć i planować indywidualny rozwój.

Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących dla dorosłych:

1. Praca zespołowa nauczycieli, ukierunkowana na organizowanie procesów edukacyjnych adekwatnie do potrzeb słuchaczy, sprzyja rozwojowi młodzieży i pozwala im ukończyć szkołę, natomiast nie przygotowuje ich skutecznie do egzaminu maturalnego.
2. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie w praktyce, ale działania podejmowane przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć wskazują głównie na wykorzystywanie wiedzy w zakresie realizowanych przedmiotów.
3. W badanym liceum podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego, ale zauważone braki w zakresie wiedzy i umiejętności nie są wyrównywane równolegle z nauczaniem bieżącym.
4. Szkoła w niepełnym zakresie monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz podejmuje próby formułowania i wdrażania wniosków z analiz, ale nie przyczynia się to do wzrostu efektów uczenia się i nauczania, a w rezultacie nie powoduje wzrostu liczby osób przystępujących do egzaminu maturalnego.

Wnioski z ewaluacji szkół policealnych:

1. Szkoła w niepełnym zakresie monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz podejmuje próby formułowania i wdrażania wniosków z analiz,

ale nie przyczynia się to do istotnego wzrostu efektów uczenia się i nauczania, a w rezultacie nie zwiększa się ilość osób przystępujących do egzaminów zawodowych.

2. W badanej szkole podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego w różnym stopniu, ale zauważone braki w zakresie wiedzy i umiejętności nie są wyrównywane równolegle z nauczaniem bieżącym, czemu nie sprzyja brak pełnego wyposażenia wskazanego w warunkach kształcenia w poszczególnych zawodach.
3. Słuchacze szkoły policealnej mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, jednak korzystają z tej możliwości w niewielkim stopniu, oczekując inspiracji dydaktycznych ze strony prowadzących konsultacje.
4. Słuchacze są motywowani przez nauczycieli do pokonywania trudności w nauce oraz współpracy, a także do pomocy innym, co skutkuje ich udziałem w projektach pomocowych na rzecz społeczności lokalnej, zwłaszcza osób będących w trudnych sytuacjach losowych.

Wnioski z ewaluacji młodzieżowego domu kultury:

1. Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach, które wybrali, realizują bardzo dużo inicjatyw społeczno-kulturalnych, prowadzą liczne przedsięwzięcia oraz ważne imprezy środowiskowe organizowane przez placówkę, które pozytywnie wpływają na rozwój ich zdolności organizacyjnych i relacje z osobami dorosłymi.
2. Praca dyrektora, nauczycieli oraz wsparcie, jakie udzielają dzieciom i młodzieży na polu rozwoju artystycznego i szeroko pojętej profilaktyki spotyka się z wysoką oceną formułowaną zarówno przez wychowanków, ich rodziców, jak i partnerów.
3. Skuteczna diagnoza zindywidualizowanych oczekiwań wychowanków w zakresie rozwoju ich pasji, zainteresowań oraz potrzeb społeczności lokalnej w tym zakresie przekłada się na aranżowanie adekwatnej, różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej placówki.
4. Otwarta postawa nauczycieli, budowanie twórczej atmosfery i pozytywnych relacji interpersonalnych sprzyjają kreatywności, aktywności i zaangażowaniu uczestników zajęć, co znajduje odzwierciedlenie w wielu lokalnych, krajowych i międzynarodowych sukcesach wychowanków. Słabszą stroną działań w tym zakresie jest przekazywanie informacji zwrotnych kierowanych do rodziców i wychowanków o rozwijaniu ich zainteresowań.

Wnioski z ewaluacji specjalnego ośrodka wychowawczego:

1. W placówce diagnozuje się potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków oraz ich sytuację społeczną, co daje możliwość planowania i podejmowania adekwatnych działań wspierających, a tym samym przyczynia się do niwelowania rozpoznanych problemów i zwiększania szans edukacyjnych i społecznych wychowanków.
2. Ośrodek zapewnia wychowankom bezpieczeństwo psychiczne, emocjonalne i fizyczne, a relacje jego społeczności oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i poszanowaniu godności, dzięki czemu placówka postrzegana jest jako przyjazna rozwojowi dzieci i młodzieży.
3. Systematyczna i efektywna współpraca placówki z rodzicami wpływa na zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy, zapewnia spójność oddziaływań, co w istotny sposób wpływa na wszechstronny rozwój wychowanków, doskonalenie ich kompetencji społecznych oraz kształtowanie postaw i osiągnięcia edukacyjne.
4. Celowa i zorganizowana współpraca ośrodka z licznymi podmiotami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym służy wzbogaceniu warunków działalności placówki, dzięki czemu wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych wychowanków, umożliwia im zdobywanie umiejętności niezbędnych do pełnoprawnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno-pedagogicznych:

1. Poradnia efektywnie wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego w celu wzbogacenia własnej oferty działań, co korzystnie wpływa na poprawę jakości świadczonych przez placówkę usług oraz przyczynia się do rozwoju współpracujących podmiotów.
2. Wyniki badań prowadzonych od wielu lat przez poradnię wykorzystywane są w procesie planowania adekwatnych do potrzeb działań profilaktycznych realizowanych przez szkoły i inne organizacje współpracujące z placówką.

3. Informacje pozyskiwane od korzystających z oferty poradni klientów i partnerów świadczą o ich zadowoleniu i są wykorzystywane do jej doskonalenia oraz przyczyniają się do poszerzenia zakresu współpracy z parterami placówki.

Wnioski z ewaluacji branżowej szkoły I stopnia:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je przy wykonywania zadań, jednak pozostając głównie na poziomie demonstrowania nabytej wiedzy i stosowania jej w sytuacjach typowych.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje wnioski z tych analiz i podejmuje adekwatne działania.
3. Szkoła, dzięki stwarzaniu uczniom możliwości inicjowania i podejmowania różnorodnych działań, kształtuje u uczniów pożądane postawy społeczne, uczy samorządności i odpowiedzialności.
4. Współpraca z instytucjami służy wzbogacaniu warunków działalności szkoły. Pozyskiwane środki finansowe i materialne wykorzystywane są do rozwoju bazy dydaktycznej i służą uatrakcyjnianiu procesu edukacyjnego.
5. Nie wszyscy nauczyciele z jednakowym zaangażowaniem umożliwiają uczniom kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych.

Wnioski z ewaluacji placówek kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe:

1. Placówka przeprowadza diagnozę wstępną uczniów/słuchaczy rozpoczynających praktyczną naukę zawodu, monitoruje nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności.
2. W placówce kształtowane są umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia w zawodzie, uczniowie/słuchacze podczas zajęć prowadzonych w pracowniach wyposażonych w nowoczesne maszyny i urządzenia nabywają praktycznych umiejętności.
3. Działania placówki są skuteczne, uczniowie/słuchacze są dobrze przygotowani do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Wnioski z ewaluacji młodzieżowego ośrodka socjoterapii:

1. Nauczyciele planują i realizują zadania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności w oparciu o rozpoznane potrzeby i postępy każdego z wychowanków, z zastosowaniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, co sprzyja zmianom w postawach i zachowaniu wychowanków oraz osiąganiu przez nich powodzenia szkolnego na miarę ich możliwości.
2. Powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez wychowanków umożliwia ewaluację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz podejmowanie różnorodnych, specyficznych do potrzeb wychowanków działań, dzięki czemu uczą się oni pokonywać trudności, panować nad emocjami i zyskują motywację do udziału w zajęciach.
3. Aktywność wychowanków na miarę ich możliwości wynika z zaangażowania nauczycieli i specjalistów w stwarzanie sytuacji zachęcających do wysiłku, stosowanie zróżnicowanych, specjalistycznych metod i form pracy wykorzystanie bogatego zestawu specjalistycznych środków dydaktycznych.
4. Placówka w sposób świadomy i celowy podejmuje współpracę z licznymi organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, co przynosi korzyści wychowankom i przyczynia się do rozwoju placówki oraz wpływa pozytywnie na efekty wzajemnej współpracy.

Wnioski z ewaluacji ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego:

1. Nauczyciele i terapeuci stwarzają wychowankom warunki do podejmowania różnorodnych aktywności, umożliwiają im nabywanie nowych umiejętności, doświadczeń oraz eksperymentowanie, co sprzyja przyrostowi wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości psychofizycznych.
2. Pogłębiona analiza potrzeb rozwojowych i uzyskiwanych postępów każdego wychowanka przy udziale wszystkich nauczycieli i specjalistów służy właściwemu planowaniu oraz realizacji indywidualnego programu zajęć.
3. Systematyczność prowadzonych działań i ich adekwatność do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków sprzyja rozwijaniu ich samodzielności w funkcjonowaniu w życiu codziennym, stosownie do możliwości psychofizycznych.

Wnioski z ewaluacji specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego:

1. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i możliwości uczniów, dzięki czemu planują adekwatne działania, które przekładają się na nabywanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych.
2. Nauczyciele uwzględniają zdolności, zainteresowania i postępy wychowanków, indywidualizują pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając każdemu możliwość osiągnięcia sukcesu.
3. Nauczyciele wykorzystują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody i formy pracy z uczniami, ale w niewielkim stopniu wykorzystują alternatywne metody komunikacji.
4. Oferta edukacyjna, sposób prowadzenia zajęć i sprawdzania osiągnięć, sprzyjają rozwojowi zainteresowań, budowaniu poczucia bezpieczeństwa wychowanków, dzięki czemu uczniowie aktywnie włączają się w proces lekcyjny i w życie ośrodka.
5. Współpraca Ośrodka z podmiotami zewnętrznymi opiera się na celowym wykorzystaniu posiadanych zasobów, co przekłada się na wszechstronny rozwój wychowanków oraz integrację ze środowiskiem lokalnym.

Uogólnione wnioski z ewaluacji:

1. Brak powszechnego zaangażowania nauczycieli w świadome i konsekwentne kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się sprawia, iż szkoła w ograniczonym stopniu przygotowuje uczniów do procesu uczenia się przez całe życie.
2. Celowa i systematyczna współpraca szkół z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym służy ich wzajemnemu rozwojowi, wzbogaca dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkół, umożliwia uczniom pełniejszy rozwój, wspiera ich w przezwyciężaniu trudności społecznych, motywuje do podejmowania różnego rodzaju aktywności pozaszkolnej.
3. Wskazane jest promowanie dobrych praktyk dotyczących motywowania uczniów do nauki oraz aktywizowania do udziału w zajęciach lekcyjnych. Wzmocnienia i ogólnej refleksji wymagają działania podejmowane przez szkoły w zakresie motywowania uczniów do nauki i ich aktywnego uczestnictwa w procesie lekcyjnym.
4. W większości badanych szkół i przedszkoli procesy edukacyjne realizuje się w sposób planowy, z dbałością o zróżnicowanie form i metod pracy, z uwzględnieniem potrzeb każdego dziecka.
5. Pozytywną stroną pracy większości badanych szkół jest umożliwianie uczniom udziału w procesie edukacji ze świadomością stawianych im celów, ale w niektórych z nich brak jest pełnej informacji zwrotnej kierowanej do ucznia.

3. Realizacja zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego - wspomaganie szkół i placówek

1. Upowszechnianie na stronie internetowej urzędu informacji na temat szkoleń, konferencji i warsztatów, organizowanych przez podmioty zewnętrzne, skierowanych do dyrektorów i nauczycieli, prezentacji multimedialnych oraz materiałów szkoleniowych i informacyjnych dla dyrektorów szkół i placówek.
2. Upowszechnianie informacji przekazywanych do LKO w celu motywowania szkół i placówek do podejmowania wartościowych działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczym, np.: III Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Prawie Wyborczym „Wybieram Wybory"; spotkania informacyjne z najstarszymi klasami szkół ponadpodstawowych z 3. Zmechanizowanym w Zamościu; wystawa nt. Akcji Żegota" Polski Podziemnej zorganizowanej przez Wojewodę Lubelskiego; Udział w warsztatach dla cudzoziemców (w tym uczniów szkół ponadgimnazjalnych i ich rodzin) zorganizowanych przez Fundację Instytut na Rzecz Państwa Prawa; udział w XVI Lubelskim Festiwalu Nauki zorganizowanym przez Politechnikę Lubelską dla uczniów Lubelszczyzny.
3. Upowszechnianie wśród dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek informacji na temat konkursów, olimpiad, akcji itp. oraz materiałów edukacyjnych.
4. Zamieszczanie na stronie LKO zanonimizowanych protokołów kontroli doraźnych i planowych.
5. Publikacja na stronie www.npseo.pl raportów z ewaluacji zewnętrznych problemowych i całościowych.
6. Organizacja narad przez Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek oświatowych województwa lubelskiego inaugurującej rok szkolny 2019/2020, podczas której zaprezentowano wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przedstawiono plan nadzoru, omówiono zmiany w prawie oświatowym oraz promowano przykłady dobrych praktyk.

7. Organizacja konsultacji, narad, warsztatów, spotkań informacyjno-szkoleniowych dla dyrektorów przedszkoli, szkół, placówek oświatowych oraz przedstawicieli organów prowadzących przez wizytatorów kuratorium oświaty w zakresie tematycznym:
   - przepisy prawa dotyczące opracowania arkusza organizacji szkoły, przedszkola, placówki oświatowej oraz procedury opiniowania arkuszy,
   - analiza ramowych planów nauczania,
   - omówienie zasad organizacji nauczania w klasach łączonych,
   - opracowanie propozycji arkusza organizacji pracy szkoły dla poszczególnych typów szkół w wersji elektronicznej
   - organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych; diagnoza, działania i efektywność podjętych działań,
   - sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/2019,
   - prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej – wnioski pokontrolne,
   - obowiązki nauczyciela i dyrektora szkoły,
   - kwalifikacji nauczycieli,
   - opracowanie statutów szkół,
   - zmiany w prawie oświatowym, w tym w zakresie kształcenia branżowego,
   - awans zawodowy nauczycieli,
   - odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli,
   - współpraca z rodzicami.

8. Zorganizowanie cyklu konferencji (III, IV i V edycji) w ramach kampanii informacyjno-promocyjnej „Zawodowy strzał w 10-wybierz swoją przyszłość" dla rodziców, dyrektorów szkół, doradców zawodowych, pedagogów szkolnych, wychowawców, nauczycieli realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych oraz placówkach objętych nadzorem Lubelskiego Kuratora Oświaty:

a) Lublin (luty, październik, listopad, grudzień 2019r.)
   - konferencja „Doradzam, wspieram, motywuję... realizacja obszarów doradztwa zawodowego w praktyce" ,
   - konferencja „Rodzic pierwszym doradcą zawodowym – rola rodziców w planowaniu kariery dziecka" (w ramach konferencji zorganizowano indywidualne konsultacje rodziców z doradcami zawodowymi w poradni psychologiczno-pedagogicznej),
   - cykl kongresów zawodowych w ramach Regionalnego Kongresu Zawodowego. (podsumowaniem Kongresu były panele dyskusyjne w trzech grupach tematycznych, adresowanych do dyrektorów szkół prowadzących szkolnictwo zawodowe, organów prowadzących, pracodawców oraz dyrektorów szkół podstawowych:
     PANEL I: Wyzwania i możliwości kształtowania oferty szkolnictwa branżowego w powiatach województwa lubelskiego.
     PANEL II Współpraca z pracodawcami w planowaniu, realizacji i ocenie efektów kształcenia zawodowego.
     PANEL III Uczeń w centrum zmian w kształceniu zawodowym – od wyboru zawodu do sukcesu na rynku pracy. (III),

b) Zamość (kwiecień, wrzesień, listopad 2019 r.)
   - wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w kształtowaniu kariery zawodowej ucznia,
   - prezentacja oferty szkół zawodowych dla uczniów klas VII i VIII z udziałem Ministra Edukacji Narodowej.

c) Chełm (luty, listopad 2019 r.)
   - konferencja „Atrakcyjna oferta wyboru dalszej drogi edukacyjnej efektem zmian w szkolnictwie zawodowym",
   - konferencja „Rola nauczyciela w systemie doradztwa zawodowego,
   - współorganizacja giełdy szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

c) Biała Podlaska (marzec 2019 r.)

- VII edycja targów edukacyjnych „Bialski GPS na edukację i zawód",
- konferencja „Rodzic pierwszym doradcą zawodowym – rola rodziców w planowaniu kariery dziecka".

7. Nadzorowanie organizacji dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami na terenie województwa lubelskiego.
8. Organizacja konferencji dla dyrektorów szkół zawodowych nt. zmian w prawie oświatowym i promocji szkolnictwa branżowego.
9. Udział w Dniach promocji branży górniczej w ramach „Barbórki".
10. Udział w Dniach kariery zawodowej.
11. Powołanie w Wydziale Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego - koordynatora organizacji dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami na terenie województwa lubelskiego.
12. Organizacja spotkań Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkol i nauczycielami na temat przeprowadzenia egzaminów ósmoklasisty i egzaminów gimnazjalnych.
13. Organizacja narad Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół oraz organami prowadzącymi na temat odpowiedzialności dyrektorów za bezpieczeństwo uczniów, zasad organizacji strajku i wynikających z tego obowiązków pracodawcy.
14. Zainicjowanie i udział w VI Kongresie Mediacji Szkolnych w Biłgorajskim Centrum Kultury.
15. Promocja mediacji szkolnych i rówieśniczych, integracja środowisk mediacyjnych oraz zainicjowanie ogólnopolskiego ruchu „Szkół Dialogu" w województwie lubelskim.
16. Współpraca z instytucjami, organizacjami i szkołami wyższymi w zakresie organizacji konkursów tematycznych:

- Konkurs Wiedzy o Biblii i Kościele we współpracy z Wydziałem Nauki i Wychowania Katolickiego Kurii Diecezjalnej w Zamościu,
- Konkurs „25 na piątkę z plusem!" we współpracy z WFOŚiGW w Lublinie, pod hasłem uroczystego otwarcia pracowni biologicznych w szkołach województwa lubelskiego,
- Konkurs historyczny „Historia mojej małej Ojczyzny. Wspomnienia o żołnierzach SZP-ZWZ-AK Inspektoratu Zamość oraz ich powojenne losy" we współpracy ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej Oddział w Zamościu,
- III Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Prawie Wyborczym „Wybieram Wybory".

17. Współpraca z instytucjami, organizacjami i szkołami wyższymi w zakresie organizacji konferencji naukowych:

- Konferencja naukowa „Obserwuję, badam, chronię... Roztoczańskie ekoinspiracje",
- konferencja „Welcome to KUL" (marzec 2019 r.), "Radość życia - rola szkoły i rodziny w przygotowaniu ucznia do aktywności i uczestnictwa" (listopad 2019 r.),
- VI Festiwal Zdrowia Przedszkolaka w ramach działalności Lubelskiej Wojewódzkiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie, w tym organizacja panelu szkoleniowego dla nauczycieli i dyrektorów przedszkoli dotyczącego bezpieczeństwa wychowanków (marzec 2019 r.),
- „Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej" (październik 2019 r.) - Współorganizowanie szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli
- cykl spotkań informacyjnych dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych pn. „Kształcenie cudzoziemców w polskim systemie oświaty" (4 spotkania - grudzień 2019 r.),
- cykl szkoleń dla nauczycieli, dyrektorów i pracowników placówek oświatowych z zakresu pierwszej pomocy „Strażak uczy ratować" (styczeń-czerwiec 2019 r.),

18. Realizacja programu stypendialnego „Lokalny Lider Wiedzy i Ochrony Środowiska" skierowanego do szkół ponadpodstawowych.
19. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z nauczycielami (awans zawodowy, kwalifikacje zawodowe nauczycieli, rekrutacja do przedszkoli i szkół, bezpieczeństwo uczniów, opieka świetlicowa, dowóz uczniów do szkoły, interpretacja przepisów).
20. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z przedstawicielami organów prowadzących w sprawie:

- zmian w sieci szkół i placówek,
- zmian w zatwierdzonych arkuszach organizacji pracy szkół,
- organizacji konkursów na stanowisko dyrektora szkół.

21. Prowadzenie konsultacji i porad indywidualnych dla rodziców (rekrutacja do przedszkoli i szkół, bezpieczeństwo uczniów, opieka świetlicowa, dowóz uczniów do szkół, kształcenie specjalne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
21.Promowanie przykładów dobrych praktyk podczas organizowanych konferencji i narad z dyrektorami szkół i placówek.
22. Konferencja „Roztoczańska Akademia Matematyki" - promowanie kreatywnego podejścia do nauczania matematyki, doskonalenie metod nauczania matematyki, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, zastosowanie nowych technologii w nauczaniu matematyki, popularyzacja matematyki wśród uczniów (październik 2019 r.).

4. Realizacja zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego - monitorowanie pracy szkół i placówek.

W okresie styczeń-sierpień 2019 r. zrealizowano zaplanowane na rok szkolny 2018/2019 monitorowanie w zakresie *prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie nauczania, organizacji kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki, dostosowywania bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa* realizacji podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019,
Od września do grudnia 2019 r. rozpoczęto realizację monitorowania w zakresie *prowadzenia działalności innowacyjnej w publicznych szkołach podstawowych.*
Ponadto przeprowadzono, dodatkowo zlecone przez Ministra Edukacji Narodowej (maj/czerwiec 2019 r.), monitorowanie w zakresie *realizacji podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019.*
Zweryfikowano łącznie 2489 arkuszy monitorowania w ww. zakresach podanych poniżej typach szkół/placówek.

Typ szkoły/placówki	Liczba arkuszy
przedszkole*	**363**
szkoła podstawowa*	**1718**
gimnazja*	**110**
liceum ogólnokształcące*	**110**
technikum*	**106**
branżowa szkoła I stopnia*	**51**
specjalny ośrodek wychowawczy	**3**
specjalny ośrodek szkolno - wychowawczy	**25**
młodzieżowy ośrodek wychowawczy	**2**
młodzieżowy ośrodek socjoterapii	**1**
Razem	**2489**

*w tym specjalne

5. Realizacja innych ustawowych zadań i zadań zleconych

5.1. Informacja o stanie spraw dyscyplinarnych prowadzonych przez Rzecznika Dyscyplinarnego i Komisję Dyscyplinarną w roku 2019

W roku 2019 do Rzecznika Dyscyplinarnego przy Wojewodzie Lubelskim skierowano do rozpatrzenia 65 spraw.
Spośród tej liczby 24 postępowania zostały umorzone przez Rzecznika ze względu na brak dowodów popełnienia przez nauczycieli zarzucanych im czynów. W przypadku 26 spraw Rzecznik skierował wniosek do Komisji Dyscyplinarnej o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego wobec obwinionych nauczycieli. W toku – 15 postępowań wyjaśniających prowadzonych przez Rzecznika.
W przeprowadzonych postępowaniach wyjaśniających rzecznicy dyscyplinarni przesłuchali ok. 700 świadków.

Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli, rozpatrując wszystkie skierowane przez rzecznika wnioski o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego z roku 2019 oraz wnioski skierowane przez rzecznika do Komisji jeszcze w roku 2018 (łącznie – 33 wnioski), wydała następujące postanowienia i orzeczenia dyscyplinarne:

a) o ukaranie nauczyciela karą wydalenia z zawodu – 0
b) o ukaranie nauczyciela karą zwolnienia z pracy z zakazem przyjmowania ukaranego do pracy w zawodzie nauczycielskim w okresie 3 lat od ukarania – 2

c) o ukaraniu nauczyciela karą zwolnienia z pracy – 2

d) o ukaraniu nauczyciela karą nagany z ostrzeżeniem – 9

e) o odmowie wszczęcia postępowania dyscyplinarnego – 1, przy czym po odwołaniu złożonym przez dyrektora szkoły Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna przy MEN postanowiła wszcząć postępowanie dyscyplinarne - 0

f)o umorzeniu postępowania dyscyplinarnego – 0

g) o uniewinnieniu – 6

h) o zawieszeniu postępowania do czasu zakończenia równolegle toczącego się wobec nauczyciela postępowania karnego – 2

Nadal toczy się przed Komisją Dyscyplinarną 11 spraw.

5.2. Prowadzenie spraw zakończonych wyrażeniem zgody na:

a) zatrudnienie w uzasadnionych przypadkach w szkole publicznej osoby niebędącej nauczycielem oraz zatrudnienie w szkole osoby nieposiadającej kwalifikacji wymaganych do zajmowania danego stanowiska (w przypadku zaistnienia potrzeby) - **211**

b) prowadzenie kursów na kierowników wypoczynku dla dzieci i młodzieży – **16**

c) prowadzenie kursów na wychowawców wypoczynku dzieci i młodzieży - **56**

5.3. Prowadzenie spraw zakończonych brakiem zgody:

a) na zatrudnienie w szkole osoby nieposiadającej kwalifikacji wymaganych do zajmowania danego stanowiska – **29**

5.4. Liczba wydanych opinii w sprawie:

a) odwołania nauczyciela ze stanowiska kierowniczego w czasie roku szkolnego bez wypowiedzenia – **17**

b) zmian sieci szkół – **214**

c) zlikwidowania szkoły lub placówki publicznej prowadzonej przez jednostkę samorządu terytorialnego - **72**

d) obniżenie stopnia organizacji szkoły – **1**

e) przekształcenia szkoły /placówki publicznej - **12**

f) nadania szkole niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej, uprawnień szkoły publicznej – **21**

g) przekazania prowadzenia szkoły osobie prawnej – **3**

h) utworzenia szkoły – **2**

i) rozszerzenia kierunków kształcenia – **10**

j) arkuszy organizacji szkół – **1533**

k) eksperymentów pedagogicznych – **0**

l) zatwierdzanie programu kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu- **5**

5.5. Liczba wystąpień Kuratora Oświaty o:

a) nadanie odznaczeń państwowych - **332**

b) przyznanie nagrody MEN - **29**

c) przyznanie medalu Komisji Edukacji Narodowej - **88**

d) przyznanie nagrody LKO – **100**

e) przyznanie honorowego tytułu profesora oświaty – **3**

564

5.6. Liczba powołanych przez Kuratora Oświaty:

a) komisji kwalifikacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego – **837**

b) zespołów akredytacyjnych – **13**

c) dyrektorów szkół wyznaczonych do czynności związanych z odbywaniem stażu przez nauczyciela na kolejne stopnie awansu zawodowego – **17**

d) desygnowanie przedstawicieli KO do obserwacji posiedzeń komisji kwalifikacyjnych na stopień nauczyciela kontraktowego – **452** komisje

e) desygnowanie przedstawicieli KO do udziału w posiedzeniach komisji egzaminacyjnych stopień nauczyciela mianowanego – **548** komisji

5.7. Liczba rozpatrzonych przez Kuratora Oświaty odwołań od:

a) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – **9**

b) ustalonej oceny pracy nauczyciela - **5**

c) oceny dorobku zawodowego nauczyciela - **0**

5.8. Liczba dokonanych:

a) ocen pracy dyrektora szkoły oraz nauczyciela, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły – **110**

b) uwierzytelnień wydanych przez szkoły świadectw, dyplomów i indeksów przeznaczonych do obrotu prawnego z zagranicą – **3**

c) wydanych apostille – **24**

d) rozpatrzonych wniosków o objęcie honorowym patronatem Lubelskiego Kuratora Oświaty – **330**
- pozytywnie – **293**
- negatywnie - **37**

5.9. Liczba konkursów przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych dla uczniów zorganizowanych:

a) przez Kuratora Oświaty:

- 24 konkursy przedmiotowe, w tym dla uczniów szkół podstawowych 12 i 12 dla gimnazjalistów,

b) na zasadzie porozumienia z innymi kuratorami zrealizowano 2 konkursy tematyczne: „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego" (1 – dla uczniów szkół podstawowych, 1 – dla gimnazjów)

c) na zasadzie współpracy z innymi podmiotami:
- Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa im. mjr. Marka Gajewskiego „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego"
- Eliminacje wojewódzkie Ogólnopolskiego Konkursu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne, szkoły specjalne)
- organizacja zawodów sportowo-obronnych, turniejów wspomagających realizację edukacji dla bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, w tym:
- eliminacje rejonowe i wojewódzkie Zawody sportowo-obronne SPRAWNI JAK ŻOŁNIERZE (ponadgimnazjalne)
- wojewódzkie zawody strzeleckie O SREBRNE MUSZKIETY (ponadgimnazjalne)
- wojewódzki Przegląd Musztry klas mundurowych (ponadgimnazjalne)
- eliminacje rejonowe i wojewódzkie Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy Obronnej i Ochrony Ludności (ponadgimnazjalne)
- Wojewódzki Test Wiedzy z zakresu Bezpieczeństwa Narodowego

- wojewódzkie zawody sportowo-obronne klas mundurowych „Żagań 2019"

5.10. Liczba komisji konkursowych powołanych w celu wyłonienia kandydata na dyrektora szkoły lub placówki z udziałem przedstawicieli Kuratora Oświaty: 263

5.11. Liczba wydanych decyzji administracyjnych:

5.11.1. Decyzje administracyjne wydane przez organ I instancji w rozumieniu przepisów o postępowaniu administracyjnym.

1.1. Liczba wydanych decyzji – **1166**

Tematyka decyzji:

- awans zawodowy nauczycieli - nadania **-826** lub odmowy nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego- 7, umorzenia postępowania - **27,**

- akredytacja placówek prowadzących kształcenie ustawicznie w formach pozaszkolnych **-1,**
- akredytacja placówek doskonalenia nauczycieli - **13,**
- uznanie wykształcenia na podstawie świadectwa wydanego za granicą - **289,**
- polecenie usunięcia uchybień w postaci naruszenia przepisów prawa oświatowego, wydane organowi prowadzącemu szkołę - **1,**
- zarządzenie zakończenia prowadzenia wypoczynku przez organizatora wypoczynku i nakaz zorganizowania powrotu uczestników wypoczynku do miejsca zamieszkania - **2.**

1.2.Liczba decyzji, w stosunku do których wniesiono odwołanie do II instancji - **1**

1.3 Liczba rozpatrzonych odwołań - 1

1.4. Liczba decyzji uchylonych w trybie instancyjnym przez ministrów i organy centralne **-0**

5.11.2. Decyzje administracyjne wydane przez organ II instancji w rozumieniu przepisów o postepowaniu administracyjnym.

2.1. Liczba wydanych decyzji – **14**

Tematyka decyzji:

- decyzje w sprawie odwołania od orzeczeń zespołów orzekających w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, dotyczących nauczania indywidualnego dzieci i młodzieży oraz kształcenia specjalnego (8),
- decyzje w sprawie cofnięcia uprawnień szkoły publicznej (1),
- decyzje w sprawie odwołania od decyzji dyrektora szkoły o skreśleniu ucznia/słuchacza z listy uczniów/ słuchaczy szkoły (2),
- decyzje w sprawie odwołania od decyzji organu prowadzącego szkołę o stwierdzeniu nieważności aktu nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego (3)

2.2. Liczba decyzji, w stosunku do których wniesiono skargę do wojewódzkiego sądu administracyjnego - **0**

2.3. Liczba skarg rozpatrzonych przez wojewódzki sąd administracyjny – **0**

2.4. Liczba decyzji uchylonych lub uznanych za nieważne przez wojewódzki sąd administracyjny – **0**

563

2.5. Analiza przyczyn niekorzystnych dla organu rozstrzygnięć wojewódzkiego sądu administracyjnego – *nie dotyczy*

5.12. Liczba dokumentacji którą przejął Kurator Oświaty w Lublinie

a) liczba zlikwidowanych szkół, których dokumentację przebiegu nauczania przyjął Kurator Oświaty - 69 placówek;

b) liczba wydanych zaświadczeń Rp-7 do celów emerytalnych – 17 sztuk;

c) liczba wydanych zaświadczeń o przebiegu nauczania - 66 sztuk;

d) liczba wystawionych świadectw pracy na podstawie dokumentacji archiwalnej – 9 sztuk;

e) dokumentacja przejęta z wydziałów i oddziałów zamiejscowych – 2,18 mb

f) dokumentacja wybrakowana – 0 mb

g) liczba wydanych duplikatów - 168 sztuk

w tym:

- świadectw szkolnych - 159 sztuki

- aktów nadania nauczyciela dyplomowanego – 9 sztuk

h) liczba wydanych zaświadczeń o przebiegu pracy - 8 szt.

i) przyjęto i przekazano do IPN w Warszawie w trybie art 7, pkt. 5 ustawy z dnia 18 czerwca 2006 r. o ujawnianiu informacji o dokumentach organów bezpieczeństwa państwa z lat 1944-1990 oraz treści tych dokumentów (Dz.U. z 2013 r., poz. 1388 , z 2016 r. poz. 178, 749) - **56 szt.** oświadczeń lustracyjnych kandydatów na dyrektorów szkół publicznych w woj. lubelskim.

j) udostępniono dla 5 osób potrzebne im materiały archiwalne zgromadzone w tutejszym archiwum zakładowym do celów naukowo-badawczych i wystawienniczy.

k) wystawione dokumenty przez pracownika płac:
- liczba wydanych zaświadczeń Rp-7 do celów emerytalnych - 10 sztuk
- zaświadczeń do ZUS - 5 sztuk
- zaświadczeń o zatrudnieniu i wynagrodzeniach – 60 sztuk
- umowy zlecenie – 10 sztuk

5.13. realizacja polityki oświatowej państwa, a także współdziałanie z organami jednostek samorządu terytorialnego w tworzeniu i realizowaniu odpowiednio regionalnej i lokalnej polityki oświatowej, zgodnych z polityką oświatową państwa

a) Organizacja spotkań Lubelskiego Kuratora Oświaty z przedstawicielami wszystkich j.s.t. oraz dyrektorami szkół na temat realizacji zadań oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przeprowadzania egzaminów ósmoklasisty i egzaminów gimnazjalnych oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w kontekście ogłoszonej akcji protestacyjnej w szkołach (28-29 marca 2019, spotkania w pięciu grupach)

b) Spotkanie z przedstawicielami oświatowych związków zawodowych na temat opiniowania arkuszy organizacji roku szkolnego oraz nowych procedur oceny pracy i awansu zawodowego nauczyciela (27 lutego 2019 roku)

c) Spotkania Lubelskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół oraz przedstawicielami organów prowadzących na temat kierunków polityki oświatowej państwa i organizacji roku szkolnego 209/ 2020 (22-29 sierpnia 2019 roku, spotkania w dziewięciu grupach)

d) Organizacja Wojewódzkiego Stołu Edukacyjnego z udziałem prezydium Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego, przedstawicieli uczelni, dyrektorów, nauczycieli, pracodawców i organizacji pozarządowych w celu wypracowania założeń do zmian w systemie edukacji (4 września 2019 roku)

e) Działania wspierające szkolnictwo zawodowe podejmowane we współpracy z pracodawcami:

W ramach działań promujących szkolnictwo zawodowe w województwie lubelskim, pracodawcy włączyli się do planowania i realizacji kampanii promocyjnych adresowanych do młodych ludzi, podejmujących decyzje o wyborze ścieżki zawodowej. Przykłady działań promujących, w których uczestniczyli pracodawcy:

• Zorganizowanie, w ramach cyklu kongresów zawodowych, w marcu 2019 roku w Centrum Wystawienniczo-Konferencyjnym w Lublinie, Regionalnego Kongresu Zawodowego. Podsumowaniem Kongresu były panele dyskusyjne w trzech grupach tematycznych, adresowanych do dyrektorów szkół prowadzących szkolnictwo zawodowe, organów prowadzących, pracodawców oraz dyrektorów szkół podstawowych:

PANEL I: Wyzwania i możliwości kształtowania oferty szkolnictwa branżowego w powiatach województwa lubelskiego.

PANEL II Współpraca z pracodawcami w planowaniu, realizacji i ocenie efektów kształcenia zawodowego.

PANEL III Uczeń w centrum zmian w kształceniu zawodowym – od wyboru zawodu do sukcesu na rynku pracy.

• Październik 2019 r. – udział w tzw. Lunchu u Marszałka - spotkanie z pracodawcami Lubelszczyzny, organizowane przez Urząd Marszałkowski i WUP w Lublinie.

• Listopad 2019 r. – udział wraz z prelekcją w „Forum branży mechaniczno-lotniczej" dotyczącym roli pracodawców w kształceniu przyszłych pracowników.

5.14. Opracowywanie planu sieci doradztwa metodycznego z wykorzystaniem środków wyodrębnionych w budżecie wojewody na realizację tego zadania

Przygotowano plan sieci doradztwa metodycznego w województwie lubelskim, przeprowadzono konsultacje z Marszałkiem Województwa Lubelskiego jako organem prowadzącym wojewódzką placówkę doskonalenia nauczycieli zatrudniającą powołanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty doradców, opracowano procedury uzgodnień z dyrektorami szkół w sprawie powołania nauczycieli doradców, przeprowadzono konkurs (2 edycje), powierzono zadania na rok szkolny 2019/ 2020 zadania doradcy metodycznego 86 nauczycielom województwa lubelskiego. Jednocześnie zawarto porozumienia z organami prowadzącymi na finansowanie zadań doradztwa metodycznego w oparciu o powołania nauczycieli sprzed 1 stycznia 2019 roku.

5.15. Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia oraz inicjowanie i koordynowanie działań związanych z doskonaleniem nauczycieli, przy współdziałaniu z organami prowadzącymi szkoły i placówki.

Przeanalizowano sprawozdania placówek doskonalenia nauczycieli, opracowano zakres doskonalenia w oparciu o wyniki nadzoru pedagogicznego oraz analizę przygotowanych i przedstawionych Lubelskiemu Kuratorowi Oświaty przez publiczne placówki potrzeb w tym zakresie.

5.16. Wspomaganie działań w zakresie organizowania egzaminów i sprawdzianów w szkołach.

Działania w tym zakresie obejmowały:

a) zebranie danych i przygotowanie wniosków o upoważnienie pracowników KO w Lublinie do obserwacji sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych (baza upoważnień dla Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie)

b) obserwacje egzaminów ósmoklasisty, gimnazjalnych, maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

5.17. Koordynowanie, wspomaganie i nadzorowanie organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży na obszarze województwa w okresie ferii letnich i zimowych.

1. Rejestracja placówek wypoczynku zimowego i letniego – zatwierdzenie **1448** zgłoszeń wypoczynku.
2. Przeprowadzenie **289** kontroli placówek wypoczynku.
3. Przeprowadzenie konkursu ofert na realizację zadania publicznego w zakresie organizacji wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży w 2019 r.
4. Przeprowadzenie przetargu nieograniczonego na organizację wypoczynku letniego dla uczniów z terenu województwa lubelskiego w 2019 r.

5.18. Wykonywanie innych zadań, w tym zleconych kuratorowi.

1. Realizacja zadań związanych z przyznaniem stypendium MEN oraz Prezesa Rady Ministrów.
   - **234** stypendystów Prezesa Rady Ministrów
   - **23** stypendystów Ministra Edukacji Narodowej

2. Organizacja uroczystości wręczenia dyplomów stypendystom Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej

3. Przyjmowanie zgłoszeń wyjazdów zagranicznych organizowanych przez szkoły/placówki – **194**

4. Przeprowadzenie postępowania konkursowego na wsparcie finansowe przez Lubelskiego Kuratora Oświaty w zakresie organizacji olimpiad, konkursów, przeglądów oraz innych form współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów, na obszarze województwa lubelskiego. Wsparciem w kwocie **52.659,00 zł.** Objęto **21** szkół/placówek oświatowych.

5. Działania związane z przyznaniem nauczycielom odznaczeń, medali, nagród:

a) prace w komisji przyznawania odznaczeń państwowych – przeanalizowano 728 wniosków o odznaczenia, pozytywnie zaopiniowano 332 wnioski;

b) prace w komisji do spraw przyznania Medalu KEN – przeanalizowano 239 wniosków, pozytywnie zaopiniowano 88 wniosków;

c) prace w komisji przyznającej Nagrody Kuratora – przeanalizowano 269 wniosków, pozytywnie zaopiniowano 100 wniosków;

d) udział w posiedzeniu komisji o Nagrodę MEN – przeanalizowano 87 wniosków, pozytywnie zaopiniowano 29 wnioski;

e) udział w posiedzeniu komisji ds. opiniowania wniosków o przyznanie honorowego tytułu profesora oświaty – przeanalizowano 12 wniosków, pozytywnie zaopiniowano 5 wniosków

f) zorganizowano wojewódzkie obchody Dnia Edukacji Narodowej, na których wręczono nauczycielom odznaczenia, medale i nagrody.

6. Udział w posiedzeniach plenarnych oraz posiedzeniach stałego zespołu roboczego ds. edukacji i szkolnictwa wyższego Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego – 2 posiedzenia; przygotowanie materiałów dotyczących stanu wdrażania reformy systemu edukacji oraz odbudowy szkolnictwa zawodowego

7. Realizacja zadań zleconych przez MEN:

   a) prowadzenie monitorowania szkół i placówek, w których rozpoczęto procedurę wejścia w spór zbiorowy w celu oceny stanu przygotowania szkół do przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych (luty 2019)

   b) prowadzenie monitorowania szkół ponadgimnazjalnych w zakresie podejmowania uchwał klasyfikacyjnych (kwiecień 2019)

   c) sporządzenie informacji dotyczącej działań realizowanych w ramach promocji szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim w 2018 r.(styczeń 2019)

   d) sporządzenie informacji o liczbie pomieszczeń i oddziałów w szkołach nadzorowanych przez Kuratorium Oświaty w Lublinie stan na luty 2019 r. (luty 2019)

   e) sporządzenie danych dotyczących przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2019/2020 (czerwiec – lipiec 2019, wrzesień 2019)

   f) przygotowanie informacji na temat „sytuacji w rekrutacji w województwie lubelskim w zakresie dostarczania przez kandydatów do tych szkół dokumentów potwierdzających brak przeciwskazań":

   g) zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu,
   h) zdrowotnych do kierowania pojazdami (w przypadku zawodów, dla których podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym),
   i) psychologicznych do kierowania pojazdem (w przypadku zawodów kierowca mechanik oraz technik transportu drogowego) (VII),

8. Udział w pracach zespołów, komisji zewnętrznych:

a) Zespół Interdyscyplinarny – UM Lublin;

b) Zespół ds. Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi – LUW;

c) Zespół koordynujący „Program na rzecz społeczności romskiej w Polsce" – LUW;

d) Zespół Zarządzania Kryzysowego - LUW;

e) Zespół zajmujący się sprawami związanymi z równym traktowaniem – LUW;

f) Wojewódzka Rada BRD – UMWL;

g) Zespół wizytatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (MEN);

h) Wojewódzki Zespół ds. Programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań *Razem Bezpieczniej* im. Władysława Stasiaka na lata 2018-2020 – LUW

i) Zespół ds. współpracy pomiędzy służbami realizującymi zadania z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie (MEN)

j) udział w Projekcie „Zaspakajanie potrzeb edukacyjnych uczniów z chorobami przewlekłymi w edukacji włączającej" (ORE)

k) Rada ds. Bezpieczeństwa Pracy w Budownictwie (OIP).

l) koordynowanie działalności Parlamentu Dzieci i Młodzieży;

m) udział w Wojewódzkiej Radzie Programowej Ochotniczych Hufców Pracy

n) praca w zespole w sprawie weryfikacji wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa"

5.19. Sprawozdawczość z realizacji zadań do urzędów centralnych i wojewódzkich:

a) sprawozdania do MEN z Kuratorium Oświaty: System Informacji Oświatowej zgodnie z ustawą; stan zatrudnienia i wynagradzania –okresowo;

b) budżet zadaniowy (LUW);

c) miesięczne sprawozdania finansowe z funkcjonowania Kuratorium do Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego RB-23;RB-27;Rb-28;

d) sprawozdania kwartalne, półroczne i roczne Rb-70 oraz bilans kuratorium, sprawozdanie opisowe i finansowe półroczne oraz roczne z realizacji budżetu w układzie tradycyjnym i zadaniowym;

e) sprawozdania do GUS: Z-05 Badanie popytu na pracę; Z-03 sprawozdanie o zatrudnieniu i wynagrodzeniach; Z-06 sprawozdanie o pracujących, wynagrodzeniach i czasie pracy; Z-12 o strukturze wynagrodzeń wg zawodów;

f) sprawozdanie do Urzędu Wojewódzkiego: dane o zatrudnieniu do sprawozdania rocznego z działalności Kuratorium Oświaty;

g) sprawozdanie z Systemu Wspierającego Efektywność Zarządzania Zasobami Ludzkimi w korpusie służby cywilnej: zatrudnienie i wynagrodzenia, fluktuacja kadr, struktura zatrudnienia, narzędzia zarządzania zasobami ludzkimi wraz z dodatkowym zatrudnieniem i odpowiedzialnością dyscyplinarną w służbie cywilnej, okresy rozliczeniowe i praca w godzinach nadliczbowych, wybrane aspekty obsadzania stanowisk w służbie cywilnej szkolenia w służbie cywilnej, propozycje działań dla Szefa Służby Cywilnej;

h) sprawozdanie roczne z funkcjonowania archiwum zakładowego (Archiwum Państwowe);

i) sprawozdanie z działań w zakresie realizacji „Narodowego Programu Stypendialnego" (LUW+MEN);

j) sprawozdanie z działań w zakresie realizacji programu „WYPRAWKA SZKOLNA" (LUW+MEN);

k) sprawozdanie z działań w zakresie realizacji programu „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa"" (LUW+MEN);

561

l) sprawozdanie z działań w zakresie realizacji programu „wyposażenie szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe"(LUW+MEN);

m) sprawozdanie z działań w zakresie realizacji programu „Aktywna tablica" (LUW, MEN);

6. Działania związane z realizacją programów rządowych, dotacji i środków z Funduszu Pracy:

a) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na sfinansowanie prac komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych powołanych do rozpatrzenia wniosków nauczycieli o wyższy stopień awansu zawodowego .

otrzymano kwotę 231 336,00 zł

wydatkowano kwotę 206 701,00 zł

b) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczone na dofinansowanie zakup podręczników dla uczniów zgodnie z uchwałą Rady Ministrów w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom w 2019 r. „WYPRAWKA SZKOLNA"

otrzymano kwotę 543 114,00 zł;

wykorzystano kwotę 362 060,65 zł;

c) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na dofinansowanie świadczeń systemu pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym zgodnie z art. 90d i art. 90 e ustawy o systemie oświaty

otrzymano kwotę 23 139 301,00 zł

wydatkowano kwotę 19 694 601,01 zł

d) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na dofinansowanie zakupu książek niebędących podręcznikami, do bibliotek szkolnych w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa"

otrzymano kwotę 628 684,00 zł

wykorzystano kwotę 627 759,32 zł

e) Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w ramach środków Funduszu Pracy w związku z art.70 ust.10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.) Dofinansowano pracodawcom 890 młodocianych pracowników

zawarto umowę na kwotę 8 327 550,24 zł

wykorzystano kwotę 6 078 392,10 zł

f) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2019 roku

otrzymano kwotę 71 012 845,00 zł

wykorzystano kwotę 70 210 029,86 zł

g) sfinansowanie stypendiów Prezesa Rady Ministrów dla uczniów szczególnie uzdolnionych, przyznanych na rok 2018/2019 oraz 2019/2020

otrzymano kwotę 636 840,00 zł

wykorzystano kwotę 636 840,00 zł

h) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na realizację zadań własnych na wyposażenie szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów szkół podstawowych oraz klas gimnazjalnych, w tym dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

otrzymano kwotę 14 491 705,48 zł

wykorzystano kwotę 14 249 139,71 zł

i) dofinasowanie do wypoczynku dzieci i młodzieży

otrzymano kwotę	440 000,00 zł
wykorzystano kwotę	432 885,54 zł

j) rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019 z przeznaczeniem powyższych środków na realizację Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2017-2019 - „Aktywna tablica".

otrzymano kwotę	2 217 166,00 zł
wykorzystano kwotę	2 155 139,84 zł

k) rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019 z przeznaczeniem powyższych środków na realizację Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2017-2019 - „Aktywna tablica" na obsługę zadania.

otrzymano kwotę	14 560,00 zł
wykorzystano kwotę	14 560,00 zł

l) rezerwa celowa nr 26 przeznaczone na podwyższenie wynagrodzeń dla pracowników Kuratorium o 500 zł w okresie sierpień – grudzień

otrzymano kwotę	370 906,00 zł
wykorzystano kwotę	338 980,05 zł

m) rezerwa celowa nr 27 Rządowy program moduł 3 "Posiłek w szkole i w domu" dotacja przeznaczona na odtworzenie bazy żywieniowej i stołówek szkolnych dla dzieci i młodzieży.

otrzymano kwotę	2 432 765,00 zł
wykorzystano kwotę	2 367 168,51 zł

n) rezerwa celowa nr 27 Rządowy program moduł 3 "Posiłek w szkole i w domu" dotacja przeznaczona na odtworzenie bazy żywieniowej i stołówek szkolnych dla dzieci i młodzieży na obsługę zadania.

otrzymano kwotę	19 462,00 zł
wykorzystano kwotę	19 462,00 zł

o) Rezerwa celowa ujęta w ustawie budżetowej na rok 2019, przeznaczona na udzielenie pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego oraz w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych na cele edukacyjne w 2019 roku

otrzymano kwotę	53 000,00 zł
wydatkowano kwotę	53 000,00 zł

Dla programów Rządowych wnioski od jednostek samorządu terytorialnego są zbierane dwa razy, jako szacunkowe dane i jako dane zweryfikowane. Rozliczenia programów są czasochłonne, ponieważ liczne błędy i pomyłki w drukach rozliczeniowych poszczególnych jednostek wymagają wielokrotnych kontaktów telefonicznych, e-mailowych, tak aby rozliczenie środków z dotacji było poprawne. Ponadto niektóre programy wymagają zatwierdzeń jednostkowych rozliczeń przez Wojewodę Lubelskiego, co również wiąże się z dodatkowymi czynnościami.

7. Struktura zatrudnienia w jednostce (wg stanu na dzień 31 grudnia roku za który jest składane sprawozdanie)

7.1. Limit zatrudnienia dla jednostki - 142 etatów

7.2. Zatrudnienie faktyczne (w osobach i etatach) - 123 osób i 120,25 etatów

7.3. Liczba pracowników merytorycznych (w osobach i w etatach) - 76 osób i 76 etatów

7.4. Liczba pracowników obsługowych (administracja, obsługa w osobach i w etatach) - 44 osób i 41,25 etatów.

Dyrektor
Wydziału
Ekonomiczno-Administracyjnego
mgr Bożena Dziuba

Kurator Oświaty
w Lublinie
mgr Teresa Misiuk

360