

## NAZWA PROJEKTU

"OK paczka od św. Mikołaja - jakie prezenty rozwoju dają nam nauczyciele?"

## IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Beata Tomaszczuk

## NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Zygmunta Wirskiego w Chełmie

## ETAP EDUKACYJNY

I i II etap

## SŁOWA KLUCZOWE

#ocenie kształtujące #informacja zwrotna #samoocena #ocena koleżeńska #współpraca  
#krytyczne myślenie #samorozwój #autonomia #uczenie się #relacje #praca z błędem #uczenie  
głębokie #modelowanie #sprawczość

## KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- **Kompetencje miękkie:** uczeń posiada umiejętności współpracy, krytycznego myślenia i adaptacyjności.
- **Wartości:** uczeń kieruje się wartościami takimi jak odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość, prawda, dobro, solidność i piękno.
- **Samorozwój:** uczeń ma realistyczny obraz siebie, zna swoje mocne i słabe strony, jest wytrwały i sumienny, a także jest gotów do ciągłego rozwoju.
- **Autonomia i własność procesu uczenia się:** uczeń, przejmując odpowiedzialność za monitorowanie swoich postępów na podstawie KS i IZ, uczeń staje się właścicielem swojego uczenia się, co jest kluczowym elementem modelu Turkusowej Szkoły (w przeciwieństwie do modelu tradycyjnego, gdzie to nauczyciel jest głównym dysponentem wiedzy i oceny).
- **Relacje:** uczeń potrafi budować relacje, dba o dobro wspólne i jest członkiem wspólnoty, jednocześnie zachowując indywidualność.
- **Postawa:** uczeń jest zrównoważony, kieruje się logicznym myśleniem, umie radzić sobie z presją i frustracją.

## CELE

### CELE NAUCZYCIELI:

- Ujednolicenie i standaryzacja sposobu formułowania kryteriów sukcesu (KS) oraz wykorzystania wymagań edukacyjnych w codziennej praktyce lekcyjnej przez wszystkich nauczycieli biorących udział w projekcie.
- Opracowanie i przetestowanie zestawów narzędzi informacji zwrotnej (IZ) skoncentrowanej na mocnych stronach i obszarach do poprawy, bezpośrednio powiązanej z ustalonymi KS w każdej klasie/grupie biorącej udział w projekcie.
- Zebranie min. 30 udokumentowanych przykładów IZ udzielonej uczniom w ramach projektu (np. w postaci zdjęć prac, notatek, itp.).
- Przeprowadzenie końcowej ankiety wśród uczniów w celu zmierzenia wzrostu ich świadomości na temat celów uczenia się i korzyści płynących z informacji zwrotnej (jako "prezentu rozwojowego").
- Stworzenie "Mapy Turkusowych Działań OK" przez zespoły nauczycielskie.

### UCZNIOWIE:

- na początku każdego zadania własnymi słowami wyjaśniają, co będą umieli/potrafili po jego zakończeniu oraz jakie są Kryteria Sukcesu (KS), które muszą spełnić;
- oceniają, czy dane KS jest jasne i realistyczne, a w razie wątpliwości, umieją o to zapytać lub zaproponować zmianę jego brzmienia;
- rzetelnie i uczciwie oceniają swój postęp na tle KS, identyfikując konkretne braki i trudności (samoocena);
- udzielają koledze/koleżance Informacji Zwrotnej (IZ), która jest konkretna, bezosobowa i zawsze odnosi się do KS, koncentrując się na jednym kroku do poprawy (ocena koleżeńska);
- odczytują IZ od nauczyciela lub rówieśnika i na jej podstawie samodzielnie planują kolejny krok poprawy lub działania korygujące;
- proszą nauczyciela o IZ na temat konkretnego KS, z którym mają problem, zanim jeszcze praca zostanie ukończona;
- traktują błąd jako informację i na podstawie uzyskanej IZ wprowadzają poprawki do swojej pracy, dążąc do osiągnięcia ustalonych KS.

## KRYTERIA SUKCESU

- Co najmniej 90% nauczycieli uczestniczących w projekcie stosuje Kryteria Sukcesu (KS) sformułowane w języku zrozumiałym dla ucznia (zamiast w języku podstawy programowej) i prezentuje je na początku każdej lekcji/zadania w dniach wdrożenia (Dzień 2-4).
- Wszyscy nauczyciele stosują ujednolicony w projekcie szablon Informacji Zwrotnej i udzielają IZ bez stopni w dniach wdrożenia.
- Minimum 70% uczniów w klasach/grupach biorących udział w projekcie używa narzędzia szybkiej samooceny do refleksji nad swoimi postępami na tle KS.
- Zebrano i udokumentowano (np. zdjęcia, notatki) minimum 30 przykładów IZ udzielonej uczniom przez nauczycieli w trakcie trwania projektu.
- Wyniki ankiety ewaluacyjnej (przeprowadzonej w Dniu 5) wykażą wzrost świadomości uczniów na temat celów uczenia się.
- Uczniowie w ankiecie końcowej potwierdzą, że IZ (zarówno od nauczyciela, jak i samoocena) motywuje ich do poprawy, a nie stresuje (wzrost bezpieczeństwa psychologicznego).
- W dniach wdrożenia (Dzień 2-4) odnotowano aktywny udział nauczycieli w zaplanowanych blokach refleksji i korekty (np. podzielenie się doświadczeniami, propozycje ulepszeń/korekt do KS/IZ).
- Powstanie i zostanie udostępniona wszystkim nauczycielom wspólna 'Baza Danych OK' zawierająca co najmniej po 3 najlepsze, zweryfikowane przykłady KS i rubryk do IZ z każdego etapu nauczania.
- Zespół projektowy opracuje i zatwierdzi Plan Długoterminowy na włączenie wypracowanych narzędzi OK do stałego warsztatu pracy wszystkich nauczycieli na najbliższe 3 miesiące po zakończeniu projektu.
- W ankiecie końcowej minimum 80% nauczycieli oceni projekt jako wspierający i efektywny dla rozwoju ich praktyki pedagogicznej.

## ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE I ICH ŹRÓDŁA

- Google Classroom - organizacja spotkań online, konsultacji w projektowaniu zadań;
- szablony kryteriów sukcesu, samooceny i informacji zwrotnej nauczyciela;
- wzór formatki do planowania zadania dydaktycznego;
- Dysk współdzielony - dokumentowanie przebiegu projektu, repozytorium dobrych praktyk;
- Canva - kreowanie grafiki, filmów - profesjonalna wizualizacja rezultatów;
- Gemini - personalizacja treści, szybkie prototypowanie i profesjonalna wizualizacja rezultatów;
- Formularze Google - ankieta ewaluacyjna



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### Blok A: przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### Blok B: wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### Blok C: stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### Blok D: komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniając pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### Blok E: spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### Blok A: przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### Blok B: wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### Blok C: stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### Blok D: komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### Blok E: spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### **Blok A:** przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### **Blok B:** wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### **Blok C:** stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### **Blok D:** komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### **Blok E:** spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### **Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:**

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### Blok A: przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### Blok B: wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### Blok C: stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### Blok D: komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### Blok E: spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### **Blok A:** przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### **Blok B:** wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### **Blok C:** stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### **Blok D:** komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### **Blok E:** spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### **Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:**

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### Blok A: przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### Blok B: wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### Blok C: stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### Blok D: komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### Blok E: spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### **Blok A:** przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### **Blok B:** wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### **Blok C:** stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### **Blok D:** komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### **Blok E:** spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### **Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:**

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### **Blok A:** przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### **Blok B:** wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### **Blok C:** stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### **Blok D:** komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniaamy pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### **Blok E:** spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### **Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:**

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### Blok A: przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### Blok B: wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### Blok C: stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### Blok D: komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniając pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### Blok E: spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

### ETAP I – spotkanie liderów ujednoczenie wizji

#### **Blok A:** przypomnienie i dzielenie się dobrymi praktykami

- dyskusja moderowana: szybka rekapitulacja 5 Strategii OK. Nauczyciele dzielą się swoimi dotychczasowymi doświadczeniami w małych, interdyscyplinarnych grupach (3-4 osoby).
- ustalenie wspólnego języka OK formułowanego w języku ucznia.
- stworzenie prostej, akceptowanej przez wszystkich listy weryfikacyjnej "Dobre KS w SP8".

#### **Blok B:** wybór celów projektowych i formatka

- wybór zadań: zespół podejmuje autonomiczną decyzję (Turkus) o zakresie działań. Wybór zadań projektowych, które będą intensywnie objęte OK przez następne dni.
- ustalenie jednolitej formatki - prezentacja i akceptacja skonsolidowanej formatki planowania zadań dydaktycznych OK (ujednoczenie formatki sprawia, że wszyscy uczniowie w szkole - bez względu na przedmiot spotykają się z jednym, bezpiecznym schematem pracy, co buduje zaufanie do szkoły jako instytucji).

### Etap II - planowanie, konsultacje i gromadzenie materiałów

#### **Blok C:** stworzenie wysokiej jakości, przetestowanych planów lekcji OK i wzmocnienie współpracy koleżeńskiej, planowanie zadań dydaktycznych i wymiana uwag (standaryzacja narzędzi)

- nauczyciele pracują samodzielnie, wypełniając jednolitą formatkę OK dla wybranego zadania - skupienie się na precyzyjnym formułowaniu KS;
- nauczyciele w małych grupach koleżeńskich tworzą proste szablony IZ, samooceny i oceny koleżeńskiej do testowania w dniu 2, 3 i 4;
- konsultacje z Liderami: indywidualne (lub w parach) spotkania z Liderami, którzy działają jako wspierający mentorzy, nie oceniający przełożony, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa;
- nauczyciele spotykają się w małych, zaufanych grupach - wzajemne sprawdzenie (ocena koleżeńska) i doskonalenie przygotowanych planów oraz narzędzi;
- gromadzenie materiałów metodycznych: wszystkie materiały są natychmiast wrzucane do Google Classroom/Drive, tworząc załączek przyszłej Bazy Danych OK.

### Etap III: realizacja zadań dydaktycznych – testowanie narzędzi (dzień 2, 3 i 4)

#### **Blok D:** komunikowanie KS, zaawansowana IZ, samoocena i ocena koleżeńska, realizacja zadań projektowych:

- nauczyciele stosują wcześniej ustalone metody wizualizacji KS (np. plakat, slajd, karta pracy);
- uczniowie, po zakończeniu pracy, dokonują samooceny swoich postępów na podstawie jasno określonych KS - wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne postępy, praca z błędem;
- uczniowie stosują ten sam arkusz do oceny koleżeńskiej pracy rówieśnika - formułowanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wzmacnianie bezpieczeństwa psychologicznego (oceniając pracę, nie osobę) - budowanie partnerstwa i odpowiedzialności za uczenie się rówieśników - uczeń, który ocenia, uczy się wnikliwości i rozumienia KS.
- testowanie szablonów IZ: udzielanie pisemnej, skoncentrowanej na KS informacji zwrotnej (dokumentowanie przykładów) - IZ musi być konstruktywna i konkretna.
- uczniowie, na podstawie IZ nauczyciela korygują błędy w swoich wytworach (pisma użytkowe, zadania matematyczne, projekty, WebQuest, prace plastyczne itp.) – mogą poprosić o ocenę sumującą;
- dokumentacja: nauczyciele zbierają pierwsze przykłady IZ i reakcji uczniów (np. zdjęcia zeszytów, refleksje, notatki po lekcji).
- wewnętrzna refleksja: nauczyciele dokonują błyskawicznej analizy - wpływ na korektę narzędzi w przyszłości.

### Etap IV: spotkanie podsumowujące i konsolidacja - uznanie sukcesów, trwałość zmiany i zapewnienie dalszego wsparcia.

#### **Blok E:** spotkanie podsumowujące i wskazówki

- prezentacja sukcesów: krótka, energiczna prezentacja najbardziej udanych przykładów: kryteriów sukcesu, samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej - skupienie się na zmianie zachowań uczniów.
- analiza (Co się sprawdziło?): dyskusja o tym, co wcześniejsze doświadczenie z OK oraz Turkusowe podejście zmieniło w procesie wdrożenia (np. szybkość, brak oporu, wysokie zaufanie).
- wspólne opracowanie "Wskazówek dla naśladowców": nauczyciele jako eksperci tworzą dokument dla koleżanek i kolegów, nauczycieli innych szkół, zawierający ich cenne rady dotyczące OK i budowania relacji.
- konsolidacja materiałów: Liderzy pomagają nauczycielom wprowadzić najlepsze, przetestowane plany lekcji, narzędzia OK do ogólnoszkolnego repozytorium (Baza Danych OK) - dostępny dla każdego nauczyciela, co jest przejawem współdzielonej odpowiedzialności (Turkus).
- ustalenie cyklicznych spotkań (np. raz w miesiącu) na analizę długoterminowego wpływu IZ i aktualizację Bazy Danych OK.

#### **Dzięki projektowi uczniowie odnieśli bezpośrednie korzyści:**

- świadomość uczenia się: dzięki jasnym KS, uczniowie zyskali przejrzystość celów, co zwiększyło ich motywację i ukierunkowanie pracy.
- wzrost sprawczości (samoocena): wdrożenie prostych narzędzi, takich jak „Światła drogowe” i szczegółowe arkusze samooceny/oceny koleżeńskiej, przeniosło odpowiedzialność za proces uczenia się na ucznia. Samoocena stała się sygnałem o potrzebie wsparcia, a nie lękiem przed oceną.
- wzmacnianie relacji rówieśniczych: ocena koleżeńska, oparta wyłącznie na KS, rozwijała dialog, krytyczne myślenie i empatię, umacniając partnerstwo w procesie dydaktycznym.

Projekt zakończył się Etapem IV (Podsumowanie i Konsolidacja), podczas którego zespół wyraził zadowolenie z pracy i wysokiego zaangażowania. Najskuteczniejsze narzędzia OK zostały skonsolidowane i wprowadzone do Otwartej Bazy Danych OK, co stanowi najlepszą gwarancję trwałości zmiany. Zamiast rewolucji, projekt stał się systematyzacją i udoskonaleniem istniejących praktyk, udowadniając, że przy wysokiej umiejętności współpracy i mocy relacji w zespole, można osiągnąć szybką i trwałą poprawę jakości procesów edukacyjnych.



## MOJA ŚCIEŻKA ZMIANY

### START

- Wprowadzenie Oceniania Kształującego (OK) w naszej szkole jest strategiczną inwestycją w podniesienie jakości procesu nauczania i uczenia się. Ocenianie Kształujące jest nie tylko metodą ewaluacji, ale przede wszystkim filozofią pracy skupioną na rozwoju i relacji.
- Nasza szkoła od lat z powodzeniem stosuje elementy Oceniania Kształującego. Mamy już ugruntowane doświadczenie w pracy z uczniami w oparciu o Kryteria Sukcesu (KS), które są powszechnie stosowane na lekcjach. Uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć, co jest zgodne z założeniami Connie M. Moss i Susan M. Brookhart, podkreślających efektywność jasnych celów uczenia się.
- Obecny stan wymaga strategicznego rozszerzenia: zauważyliśmy, że Informacja Zwrotna (IZ) oraz systemowe tworzenie wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie nie są jeszcze powszechnie i ujednolicone.
- Głównym celem rozszerzenia projektu jest przejście od pasywnej znajomości celów (KS) do aktywnego, świadomego uczenia się. Chcemy, aby uczniowie wiedzieli nie tylko czego się uczyć, ale przede wszystkim JAK się uczyć.
- Wdrażamy pełny cykl Oceniania Kształującego, aby nasza szkoła przestała być miejscem oceniania, a stała się szkołą, która uczy, jak się uczyć. Dążymy do tego, aby każdy uczeń miał klarowną ścieżkę uczenia się i narzędzia, by aktywnie z niej korzystać, co bezpośrednio przełoży się na wzrost osiągnięć i wzmocnienie pozytywnych relacji w szkole.

### CEL

#### CEL SMART:

W ciągu 5 dni trwania projektu nauczyciele opracują i przetestują narzędzia do udzielania Informacji Zwrotnej w oparciu o kryteria sukcesu (KS) i wymagania edukacyjne oraz udokumentują to w formie wspólnej bazy danych, zwiększając świadomość uczniów na temat celów uczenia się o 50% (mierzone ankietą po projekcie). Wyniki projektu będą stosowane i wykorzystane w dłuższej perspektywie poprzez włączenie ich do warsztatu pracy wszystkich nauczycieli

### ZASOBY

- Nauczyciele nie uczą się OK od podstaw, lecz systematyzują i doskonalą swoje umiejętności, co skraca czas potrzebny na szkolenia (Dzień 1) i pozwala skupić się na jakości narzędzi OK.
- Projekt 5-dniowy staje się usystematyzowaniem i doskonaleniem istniejących praktyk, a nie rewolucją. Ufający sobie nawzajem zespół chętniej dzieli się doświadczeniami i wspiera w trudnościach wdrażania nowych narzędzi i doskonalenia już istniejących.
- Szkoła wprowadza nowy model Turkusowej Szkoły, który kładzie nacisk na autonomię, odpowiedzialność i samozarządzanie.
- Nauczyciele mają wysoką umiejętność współpracy i są przyzwyczajeni do wspólnego podejmowania decyzji, a nie do odgórnych dyrektyw. To przyspiesza proces konsolidacji praktyk i tworzenia wspólnej Bazy Danych OK.
- W turkusie relacje są partnerskie. To idealne środowisko do wdrożenia OK, które opiera się na bezpieczeństwie psychologicznym, dialogu i zaufaniu, co jest rdzeniem projektu 'Moc relacji'.
- Dzięki kreatywności i partnerskim relacjom (Turkus) możliwe jest szybkie i elastyczne dostosowanie narzędzi OK do potrzeb uczniów.

### OGRANICZENIA

- Próba wdrożenia kluczowych elementów OK w 2-3 dniach praktyki (Dzień 2, 3, 4) może okazać się zbyt ambitna. Nauczyciele przyswoją wiedzę teoretyczną (Dzień 1), ale nie zdążą jej zinternalizować.
- Brak zaplanowanych, długich bloków czasu na analizę reakcji uczniów (feedback loop) i korektę narzędzi.
- Intensywny harmonogram pracy (szkolenie + wdrożenie + dokumentacja) prowadzi do zmęczenia i spadku motywacji u nauczycieli.
- W pośpiechu nauczyciele wrócą do starych nawyków, udzielając ogólnej IZ, która nie odnosi się do Kryteriów Sukcesu (KS) lub będą używać skrótów typu "Dobra praca, ale popraw błędy".
- Nauczyciele pracują w swoich klasach, ale nie dzielą się doświadczeniami i nie korzystają ze wsparcia (brak wzajemnej relacji).
- Nauczyciele, którzy są przyzwyczajeni do tradycyjnych metod, mogą wprowadzić OK tylko 'na pokaz' w te 5 dni, bez intencji kontynuacji.

### REFLEKSJA

Realizacja 5-dniowego projektu, łączącego Ocenianie Kształujące (OK) z założeniami ministerialnego programu „Moc relacji w edukacji”, okazała się wyjątkowo efektywna i inspirująca. Kluczowym czynnikiem sukcesu było wysokie zaangażowanie i profesjonalizm nauczycieli, którzy nie wdrażali OK od podstaw, lecz systematyzowali i doskonalili swoje dotychczasowe umiejętności. Unikalny kontekst szkoły, charakteryzujący się partnerskimi relacjami i modelem Turkusowej Szkoły (autonomia, współodpowiedzialność), stworzył idealne środowisko dla integracji OK, przyspieszając proces konsolidacji i tworzenia wspólnej, otwartej Bazy Danych OK zgromadzonej na dysku współdzielonym Google. Bezpośrednie i natychmiastowe korzyści odnieśli uczniowie. Dzięki precyzyjnie sformułowanym Kryteriom Sukcesu (KS) oraz Informacji Zwrotnej (IZ), koncentrującej się na mocnych stronach i wskazówkach do rozwoju, uczniowie znacznie zwiększyli świadomość celów swojego uczenia się (co stanowi kluczowy wskaźnik efektywności). W bezpiecznym środowisku wzrosło ich poczucie własności i odpowiedzialności za proces uczenia się. Nastąpiła realna poprawa w umiejętnościach samooceny i samoregulacji, a także zwiększyła się ich gotowość do podejmowania ryzyka w nauce, ponieważ otrzymywana informacja nie ocenia, lecz wspiera. Projekt udowodnił, że Moc relacji jest rdzeniem skutecznej zmiany, przekształcając OK z techniki w kulturę pedagogiczną, która bezpośrednio przekłada się na głębsze zaangażowanie i lepsze wyniki dydaktyczne uczniów.