



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MORE
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

MAŁY PILOT – WIELKA WIEDZA

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

KATARZYNA DYBALSKA

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 4
im. *Bohaterów Lotnictwa Polskiego* w Dęblinie

ETAP EDUKACYJNY

edukacja wczesnoszkolna/klasy 4-8

SŁOWA KLUCZOWE

#relacje#współpraca#wojskopolskie#lotnictwo
#lokalneśrodowisko
#sprawczość#zaangażowanie

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

Kompetencje interpersonalne (budowanie relacji, umiejętność współpracy)
Samodzielność i odpowiedzialność
Kompetencje społeczne i obywatelskie
Kreatywność, sprawczość
Kompetencje cyfrowe
Kompetencje osobiste artystyczne, manualne, techniczne i ruchowe- rozwijane zgodnie z zainteresowaniem uczniów
Tożsamość i poczucie przynależności

CELE

Wzmacnianie sprawczości uczniów poprzez możliwość decydowania i współtworzenia
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych
Odkrywanie i rozwijanie talentów, pasji, mocnych stron uczniów
Budowanie pozytywnej samooceny odwagi w działaniu i poczucia własnej wartości poprzez doświadczanie sukcesu
Wzmacnianie patriotyzmu i więzi ze wspólnotą lokalną

KRYTERIA SUKCESU

Uczniowie chętnie podejmują działania związane z projektem
Uczniowie potrafią nazwać swoje emocje i pasje oraz obszary rozwoju
Uczniowie podejmują inicjatywę, zgłaszają pomysły i mają realny wpływ na wykonanie zadania
Uczniowie mają poczucie dumy z przynależności do lokalnej społeczności
Uczniowie rozwijają zainteresowania zawodoznawcze związane z lotnictwem

ZASTOSOWANE
POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

Wszystkie materiały, narzędzia i zasoby niezbędne do realizacji poszczególnych zadań (Różnorodne materiały plastyczne, materiały z surowców wtórnych), długopisy 3D, drukarka 3D, głośniki, nagrania, elementy scenografii oraz elementy potrzebne do przygotowania choreografii, akcesoria sportowe oraz inne potrzebne materiały.



OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

1. Spotkanie organizacyjne. Diagnoza potrzeb i możliwości szkoły. Identyfikacja talentów, pasji i mocnych stron nauczycieli oraz dostępnych zasobów materiałowych i lokalowych. Podział i przydział zadań, ustalenie terminów i opracowanie harmonogramu. Ustalenie zasad pracy zespołów zadaniowych. Uczniowie mają możliwość wypowiedzenia swoich oczekiwań i pomysłów.

2. Wykonanie zaplanowanych zadań poprzez rozwijanie kreatywności umiejętności współpracy i wyrażania siebie.

Kształtowanie kompetencji poznawczych społecznych i osobistych było realizowane poprzez różnorodne zadania.

Uczniowie i uczennice wykonywali zadania na różnych przedmiotach i w różnych grupach wiekowych. Do projektu przystąpiła cała szkoła.

Opis zadań:

2.1.

Wykonanie przez uczniów różnorodną techniką i z różnorodnych materiałów modeli samolotów (plakaty, modele przestrzenne z klocków lego, surowców wtórnych oraz formy modelarskie).

2.2.

Wykonanie modeli samolotów metodą origami oraz obliczanie planu i skali w jakiej model został wykonany. Porównywanie modeli myśliwców F15 i F16 pod względem danych technicznych.

2.3.

Przygotowanie prac plastycznych w nawiązaniu do Dywizjonu 303 (znak Dywizjonu 303, sam Dywizjon 303, samoloty z okresu Bitwy o Anglię, dowódcę gen. Urbanowicza).

2.4.

Odbyły się spotkania uczniów i uczennic z ciekawymi ludźmi.

Uczniowie spotkali się pilotem z Lotniczej Akademii Wojskowej. Dzieci ze świetlicy spotkały się z panią pilot śmigłowca. Uczniowie uczestniczyli także w spotkaniu z operatorem statków bezzałogowych oraz wzięli udział w spotkaniu promocyjnym z uczniami Ogólnokształcącego Liceum Lotniczego.

2.5.

Uczniowie udali się na wycieczkę do Muzeum Sił Powietrznych w Dęblinie. Powstała szkolna mini izba pamięci zawierająca unikatowe pamiątki związane bezpośrednio z dęblińskim lotnictwem. Uczniowie wykonali album „Podniebni Bohaterowie” nawiązujący do patronów naszej szkoły. W bibliotece szkolnej odbyła się wystawa książek o tematyce lotniczej.



**OPIS DZIAŁAŃ
W PUNKTACH**

2.6

Na lekcjach wychowania fizycznego dziewczęta stworzyły model samolotu przy użyciu przyborów gimnastycznych. Uczennice stworzyły żywy samolot.

2.7

Na informatyce uczniowie zaprojektowali i wydrukowali breloczki i modele samolotów. Wykonali różne projekty modeli breloków i samolotów 3d na platformie Tinkercad. Głównym motywem prac był samolot M 346 Bielik i TS 11 Iskra. Po dopracowaniu modeli, uczniowie wykonali wydruki na szkolnej drukarce 3D.

2.8

Na technice uczniowie wykonywali modele samolotów w oparciu o technologię Długopisu 3D. Uczniowski zespół projektowy zapoznawał się z budową różnych typów statków powietrznych i na ich podstawie wykonał uproszczone modele samolotów płaskie i trójwymiarowe oraz ozdobne zawieszki do kluczy.

2.9

Odbył się też kiermasz ciast z elementami ozdobnymi nawiązującymi do lotnictwa przygotowany we współpracy z radą rodziców.

3.

Jednym z największych wydarzeń w trakcie trwania tygodnia projektowego był koncert Pieśni Patriotycznej, Żołnierskiej i Lotniczej. W koncercie wzięły udział wszystkie klasy przygotowując wybraną pieśń. Koncert zgromadził całą szkolną społeczność wraz z rodzicami i lokalnymi władzami.

4. Prezentacja efektów pracy uczniów

Zorganizowano pokazy, koncert, wystawy, kiermasz wiedzy

5. Refleksja i omówienie

Po realizacji każdego zadania odbywało się podsumowanie. Uczniowie i uczennice zastanawiali się co się udało, co można było zrobić inaczej?

Uczniowie uczą się oceniać efekty swojej pracy a także efekty pracy innych

6. Promocja projektu

Prezentacja działań na forum szkoły w obecności zaproszonych gości.

Zorganizowano kiermasz wiedzy, na którym każdy zespół zadaniowy mógł zaprezentować efekty swojej pracy, a wyłonieni i z zespołów przedstawiciele mogli opowiedzieć o kolejnych etapach wykonywanego zadania.

Szkoła prezentuje efekty zadań wykonanych w ramach projektu w mediach społecznościowych na szkolnej stronie internetowej oraz w lokalnej prasie.

Elektroniczna archiwizacja zdjęć i filmików.



MOJA ŚCIEŻKA ZMIANY

START

Szkołą Podstawowa nr 4 im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Dęblinie to szkoła z tradycjami, szkoła, która od wielu lat stanowiła wizytówkę Dęblina. Niestety z powodu złego splotu wydarzeń w ostatnich latach straciła wizerunkowo, dlatego jako nowy dyrektor i wieloletni nauczyciel „Czwórki” postanowiłam wdrożyć działania, które pozwoliłyby na przywrócenie szkole dawnej świetności. Ponieważ MOC RELACJI W EDUKACJI jest najważniejsza. Postanowiłam wykorzystać potencjał zarówno uczniów jak i kadry, która jak się okazało jest pełna pomysłów i pasji.

CEL

Odnowienie poczucia wspólnoty i sprawczości. Postawiłam na budowanie sprzyjającej atmosfery w relacjach międzyludzkich, poczucie zaufania i sprawczości zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli. Budowanie poczucia wspólnoty i dumy z przynależności do lokalnego środowiska.

ZASOBY

Zaangażowanie całej społeczności szkolnej.
Kreatywność uczniów i nauczycieli.
Wspierający i ufający zespół nauczycieli oraz pracowników AiO.
Wsparcie i współpraca ze strony rodziców (dzielenie się doświadczeniem, zakup materiałów plastycznych, wyposażenie uczniów w mundury polowe).
Realizacja zadań w ramach zajęć przedmiotowych- bez zmian w planie lekcji.
Wsparcie i życzliwość dyrektora.
Otwartość na zmianę. Pasja.
Poczucie wspólnoty ze społecznością „Czwórki”.

OGRANICZENIA

Różne tempo pracy i różne umiejętności uczniów.
Ograniczenie czasowe.
Nadmiar innych obowiązków (dokumentacja).

REFLEKSJA

Szkoła jest miejscem, które tworzą ludzie, dlatego tak ważne są w niej relacje i panująca atmosfera. Jeśli ludzie - zarówno uczniowie jak i nauczyciele oraz pracownicy AiO czują się w szkole dobrze, przychodzą do niej z chęcią, to oprócz tego, że ma to wpływ na większe poczucie sprawczości, to dodatkowo zwiększa ich zapał do pracy, co przekłada się na wyniki i osiągnięcia. Uczniowie i nauczyciele powinni czuć wzajemne zaufanie, jeśli stworzy się dla nich przestrzeń do działania (tu duża rola dyrektora) to z pewnością jest to miejsce na kreatywność i realizację pasji. Dzięki projektowi, który został przeprowadzony w naszej szkole w ramach mini pilotażu nauczyciele i uczniowie znów uwierzyli w siebie, uwierzyli, że to, co robią ma sens. Udało się to poprzez współpracę i zaangażowanie. W tym projekcie każdy uczeń i każdy nauczyciel mógł pokazać, to co ma w sobie najlepszego, mógł zaprezentować się przed całą społecznością. Poczucie więzi ze środowiskiem lokalnym i poczucie wspólnoty społeczności szkolnej jest wartością, na której można budować dalsze sukcesy naszej szkoły.

Warto pamiętać, że uczniowie przychodzą do szkoły nie tylko po naukę, przychodzą przede wszystkim po to, aby spotkać się z drugim człowiekiem, a to jak te spotkania będą wyglądały zależy od nas dorosłych. Dlatego tak ważna jest w edukacji relacja, która ma moc sprawczą. O czym powinien pamiętać każdy nauczyciel, każdy dyrektor oraz wszyscy od których zależy kształt współczesnej edukacji.