

NAZWA PROJEKTU

„Tydzień dobrych relacji i życzliwych gestów”

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Daniel Lonty

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Łukowie

ETAP EDUKACYJNY

klasy 4-8

SŁOWA KLUCZOWE

#życzliwość #empatia #szkołażyczliwosci #widzęczujęreaguję #życzliwapoczta

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

1. Kompetencje emocjonalne
2. Kompetencje społeczne
3. Kompetencje komunikacyjne
4. Kompetencje profilaktyczne i wychowawcze
6. Kompetencje poznawcze i kreatywne
7. Kompetencje organizacyjne i samodzielnościowe
8. Kompetencje kulturowe i społeczne

CELE

- kształtowanie kultury życzliwości i pozytywnych relacji w społeczności szkolnej,
- wzmacnianie postaw prospołecznych: empatii, szacunku i odpowiedzialności,
- budowanie bezpiecznego, wspierającego klimatu szkoły,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji,
- doskonalenie komunikacji interpersonalnej, w tym stosowania komunikatu „ja”,
- promowanie pozytywnego języka i dobrych słów w codziennych sytuacjach,
- zachęcanie uczniów do podejmowania dobrych uczynków i życzliwych gestów,
- wzmacnianie współpracy zespołowej i integracji między klasami,
- rozwijanie odpowiedzialności za innych oraz gotowości do reagowania na niepokojące zachowania,
- angażowanie uczniów w inicjatywy obywatelskie, wolontariat i działania charytatywne,
- inspirowanie twórczości – tworzenie prac plastycznych, haseł, plakatów i działań kreatywnych,
- promowanie wartości: dobroć, szacunek, pomoc, wrażliwość, kultura osobista,
- wzmacnianie samodzielności uczniów poprzez udział w akcjach klasowych i szkolnych,
- integracja społeczności szkolnej podczas wspólnych wydarzeń (kiermasz, dyskoteka, konkursy).

KRYTERIA SUKCESU

- uczniowie częściej używają życzliwych słów i pozytywnej komunikacji,
- wysoka frekwencja uczniów w działaniach Tygodnia dobrych relacji i życzliwych gestów,
- zauważalna poprawa klimatu społecznego w klasach i na przerwach,
- częściej używają języka życzliwości w codziennych sytuacjach,
- wykonanie wszystkich zaplanowanych aktywności tygodnia (warsztaty, konkursy, poczta, kiermasz, dyskoteka, akcje klasowe),
- powstały prace plastyczne, plakaty, „Drzewo życzliwości”, notatki i dekoracje,
- uczniowie współpracują w grupach i wspólnie realizują zadania,
- uczniowie potrafią wskazać, czego nauczyli się w trakcie Tygodnia dobrych relacji i życzliwych gestów.

ZASTOSOWANE
POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- filmy profilaktyczne do scenek („Widzę, czuję, reaguję”) – YouTube / materiały szkolne,
- bajki i animacje o życzliwości – YouTube / Bajkowisko / biblioteka szkolna.
- karty pracy dotyczące emocji i życzliwości – materiały własne, portale edukacyjne,
- ankiety uczniowskie – opracowanie własne,
- plansze, plakaty, hasła – materiały nauczycieli i SU.
- kolorowe kartki, mazaki, kredki, papier ozdobny, naklejki – zasoby szkolne,
- materiały do „Stoiaków dobrych uczynków”, drzewka, karteczki dla Tajemniczego Przyjaciela – zasoby szkolne.
- bajki drukowane i audiobooki – biblioteka szkolna,
- materiały i ekspozyty ze spotkania Muzeum Baśni, Bajek i Opowieści – MBBO.
- pudełko i kartki do „Życzliwej Poczty” – SU, materiały szkolne,
- sprzęt nagłaśniający na dyskotekę – szkoła,
- dekoracje szkolne – SU + uczniowie.



OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

1. Integracja i wprowadzenie do projektu

Dyrekcja szkoły przeprowadziła spotkanie informacyjne dla nauczycieli, podczas którego omówiono:

- główne założenia i cele projektu,
- oczekiwane efekty edukacyjne i wychowawcze dla uczniów,
- harmonogram oraz podział działań na poszczególne dni,
- zakres współpracy między zespołami i osobami zaangażowanymi.

2. Spotkanie organizacyjne z nauczycielami

- Przedstawiono ideę projektu oraz zasady pracy modułowej.
- Ustalono wspólny temat przewodni, który będzie łączył działania wszystkich klas.
- Określono zakres obowiązków nauczycieli na każdym etapie realizacji.
- Omówiono zasady dokumentowania działań, formy ewaluacji oraz sposoby włączania rodziców i społeczności szkolnej.
- Przeprowadzono burzę mózgów dotyczącą:
 - możliwych aktywności i form pracy,
 - pomocy dydaktycznych oraz zasobów, które można wykorzystać.
- Przydzielono moduły tematyczne poszczególnym klasom.
- Szczegółowo ustalono organizację każdego dnia:
 - planowane aktywności,
 - czynności obowiązkowe dla wszystkich klas,
 - sposób włączania tematu przewodniego do każdej lekcji w dniu projektowym.

3. Zaangażowanie rodziców

- Rodzice zostali poinformowani o założeniach projektu.
- Otrzymali zaproszenie do udziału w wybranych działaniach i aktywnościach towarzyszących projektowi.
- Zachęcono ich do wspierania uczniów w realizacji zadań oraz współtworzenia wybranych elementów projektu (np. materiały, pomysły, wsparcie organizacyjne).

PIĄTEK – 21 LISTOPADA | Świątowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień

1. Uczniowie i nauczyciele ubrani na żółto.
2. Powitania przy drzwiach – kartki z pozdrowieniami.
3. Akcje na korytarzu – stanowiska z materiałami, muzyką, hasłami.
4. Stolik tematyczny – książki o empatii, przyjaźni i dobroci.
5. Piosenki, bajki, kolorowanki o życzliwości.
6. Wprowadzenie „Słoika dobrych uczynków”.
7. Podsumowanie lekcji o życzliwości.
8. Rozdanie karteczek z komplementami i start akcji „Tajemniczy Przyjaciel”.
9. Samorząd + Wolontariat+ Rodzice: kiermasz charytatywny – ciasta.
10. Obejście filmu edukacyjnego o życzliwości.

PONIEDZIAŁEK – 24 LISTOPADA | Małe gesty, wielki efekt

1. Rozmowa w klasach: „Jak mogę być życzliwy dziś?”.
2. Piosenki o uprzejmości.
3. Zbieranie uczynków do „Szkoły życzliwości”.
4. Klasy 4–8: praca z prezentacją i materiałem wideo.
5. Start akcji „Życzliwa Poczta” – wrzucanie i rozdawanie liścików.
6. Wolontariusze pomagają przy kiermaszu charytatywnym.
7. Uczniowie przyklejają życzliwe słowa na „Szkołę życzliwości”.

WTOREK – 25 LISTOPADA | Dzień Dobrych Słów

1. Kolorowanki i piosenka o życzliwości.
2. Konkurs plastyczny „Jak mogę być życzliwy?”
3. Kolorowanie serduszek w słoiku dobrych uczynków.
4. Klasy 4–8: praca nad „Przepisem na życzliwego kolegę/koleżankę”.
5. Samorząd + Wolontariat: rozdawanie pozytywnych hasel w przerwach.
6. Kontynuacja „Życzliwej Poczty”.

ŚRODA – 26 LISTOPADA | Widzę, czuję, reaguję (klasy 5–6)

1. Warsztaty z terapeutami:
 - rozpoznawanie emocji (widzę),
 - nazywanie uczuć i potrzeb (czuję),
 - konstruktywne sposoby reagowania (reaguję).
2. Ćwiczenia praktyczne: scenki sytuacyjne, mapa emocji, komunikat „ja”.
3. Karta samooceny: „Jak reaguję? Jak chciałbym reagować?”
4. Tworzenie „Kodeksu reagowania – nie patrzę w bok”.
5. Anonimowa skrzynka trudnych sytuacji do omówienia przez terapeutów.

CZWARTEK – 27 LISTOPADA | Warsztat „Bajkowy Świat”

1. Wybory „Najbardziej Życzliwego Ucznia” w klasach.
2. Oddanie prac konkursowych do pedagoga/psychologa.
3. Zawieszanie „Przepisu na życzliwego kolegę”.
4. Spotkanie z dyrektorem Muzeum Baśni, Bajek i Opowieści.
5. Warsztaty z elementami storytellingu dla młodszych grup.
6. Klasy 4–8: anonimowa „Ankieta życzliwości” do analizy przez nauczycieli.

PIĄTEK – 28 LISTOPADA | Andrzejki – podsumowanie tygodnia

1. Podsumowanie zbiórki charytatywnej i kiermaszu ciast.
2. Ogłoszenie zwycięskiej klasy – nagroda pizza od Dyrektora.
3. Dyskoteka szkolna organizowana przez Samorząd i Wolontariat.
4. Stoisko andrzejkowe, wróżby, muzyka.
5. Przedszkole: zabawy ruchowe i wróżby dostosowane do wieku.
6. Podsumowanie tygodnia i uzupełnienie ostatnich serduszek w „Szkołę życzliwości”.

Czwartek- 4 GRUDNIA | Podsumowanie „Tydzień dobrych relacji i życzliwych gestów”



MOJA ŚCIEŻKA ZMIANY

START

Zauważyłem, że tradycyjne działania wychowawcze nie odpowiadają już w pełni na potrzeby uczniów- brakowało w nich zaangażowania, rozmów o emocjach i przestrzeni do budowania pozytywnych relacji. Uczniowie często mieli trudność z okazywaniem życzliwości, reagowaniem na niewłaściwe zachowania i współpracą w grupie, a współpraca z rodzicami w tym obszarze bywała jedynie formalna.

Dlatego właśnie powstał pomysł, aby stworzyć przestrzeń, w której życzliwość nie będzie jedynie jednym z tematów lekcji, ale stanie się doświadczeniem- czymś, co można poczuć, zobaczyć i przeżyć wspólnie. Tydzień dobrych relacji i życzliwych gestów pozwolił połączyć działania wychowawcze, profilaktyczne i relacyjne w spójną, atrakcyjną i angażującą całość, rozwijającą umiejętności społeczne i emocjonalne uczniów oraz budującą kulturę wzajemnego szacunku w całej szkolnej społeczności.

CEL

- wprowadzenie bardziej twórczych i angażujących form pracy, które pozwalają uczniom realnie doświadczać życzliwości, a nie tylko o niej słyszeć,
- rozwijanie u uczniów umiejętności społecznych: empatii, wspierania innych, współpracy, komunikacji i kultury osobistej,
- realizacja nowoczesnych działań profilaktycznych ukierunkowanych na emocje, relacje i reagowanie na trudne sytuacje rówieśnicze,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami poprzez ich udział w wybranych aktywnościach i wspólne budowanie atmosfery życzliwości,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły jako miejsca, w którym dba się o dobrostan uczniów, ich relacje i bezpieczeństwo emocjonalne.

ZASOBY

- Wsparcie nauczycieli, którzy z entuzjazmem włączyli się w tworzenie szkolnej atmosfery dobroci i gotowi byli realizować niestandardowe działania.
- Codzienne obserwacje relacji między uczniami, które pokazały potrzebę wzmocnienia empatii, uważności i pozytywnego języka.
- Zaangażowanie szkolnych specjalistów – pedagoga, psychologa i terapeutów – którzy pomogli zaplanować działania rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Dostęp do wartościowych materiałów i inspiracji z zakresu edukacji życzliwości, komunikacji i profilaktyki zachowań trudnych.
- Otwartość rodziców, którzy chętnie wspierali inicjatywy i włączali się w tworzenie przyjaznej atmosfery dla dzieci.
- Naturalna gotowość uczniów, którzy szybko podchwycili ideę Tygodnia Życzliwości i aktywnie włączali się w akcje, zabawy i działania klasowe.

OGRANICZENIA

- Część nauczycieli podchodziła z rezerwą do nowych form pracy, obawiając się dodatkowych obowiązków lub nie mając pewności, jak realizować działania związane z życzliwością i budowaniem relacji.
- Napięty harmonogram zajęć sprawiał, że trudno było wygospodarować czas na pełną realizację wszystkich zaplanowanych aktywności w ramach Tygodnia Życzliwości.
- Pojawiały się wyzwania komunikacyjne w zespole - mimo ustaleń i regularnych rozmów nie zawsze udało się terminowo przekazywać informacje czy dokumentację, co utrudniało płynne koordynowanie całego przedsięwzięcia.
- Nierówne zaangażowanie poszczególnych osób powodowało konieczność dodatkowego wspierania, przypominania o terminach oraz bieżącego doprecyzowywania zadań, aby zapewnić spójność działań.

REFLEKSJA

- Uczniowie wykazywali większe zaangażowanie w działania klasowe i ogólnoszkolne, ucząc się współpracy, empatii i odpowiedzialności za wspólne inicjatywy.
- Program tygodnia życzliwości był praktyczny i angażujący- uczniowie aktywnie uczestniczyli w akcjach takich jak „Tajemniczy Przyjaciel”, „Życzliwa Poczta” czy tworzenie „Śloika dobrych uczynków”, co umożliwiło naukę przez działanie.
- Rodzice aktywnie wspierali projekt, uczestnicząc w kiermaszu charytatywnym i wybranych zajęciach, co wzmocniło współpracę szkoły z rodziną.
- Nauczyciele zauważyli pozytywne efekty pracy projektowej i większą motywację uczniów.
- Szkoła pokazała, że jest miejscem promującym wartości społeczne- empatię, życzliwość i współpracę oraz nowoczesnym podejściem do edukacji.