



**NAZWA PROJEKTU**

**Podzielmy się dobrem!**

**IMIĘ I NAZWISKO AUTORA**

Andrzej Ostrowski

**NAZWA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie

**ETAP EDUKACYJNY**

klasy 1-3, klasy 4-8

**SŁOWA KLUCZOWE**

#dobroć #mądrość #życzliwość #koleżeństwo #troska #empatia #szacunek #wdzięczność #radość,  
#współpraca #pomoc #kreatywność #matematyka #TIK #współzawodnictwo #fair play

**KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE**

- Kompetencje społeczne i obywatelskie: życzliwość, dobro i empatia, współpraca w grupach, rozwiązywanie konfliktów, budowanie pozytywnej atmosfery w klasie i całej społeczności szkolnej.
- Kompetencje osobiste: wytrwałość, świadomość emocjonalna, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości.
- Kompetencje matematyczne oraz naukowo-techniczne: tabliczka mnożenia, logiczne myślenie, spostrzegawczość, projektowanie, programowanie z TIK.
- Kompetencje językowe i komunikacyjne: umiejętność wystąpień publicznych, prowadzenia rozmowy, dyskusji, czytania i pisanie.
- Kompetencje cyfrowe: obróbka zdjęć, tworzenie plakatów, przygotowywanie prezentacji, tablic, robotyka, bezpieczeństwo w korzystaniu z technologii.
- Inicjatywność, przedsiębiorczość i sprawczość: udział uczniów w organizacji wydarzeń, propozycje i wybór działań, pełnienie ról liderów grup, organizatorów.
- Kreatywność i innowacyjność: tworzenie dekoracji, prac plastycznych, kart sprawdzających tabliczkę mnożenia, plakatów i ulotek związanych z obchodami wybranych dni.

**CELE**

- Kształtowanie postawy życzliwości, empatii i wzajemnego szacunku wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Upowszechnianie wartości z przesłania K. Makuszyńskiego: „Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”.
- Budowanie nawyków komunikacji opartej na kulturze słowa i pozytywnych komunikatach.
- Doskonalenie kompetencji matematycznych poprzez atrakcyjne formy pracy i budowanie poczucia sprawczości.
- Promowanie nauki poprzez zabawę, współpracę i kreatywne zadania oraz rozwijanie gotowości do niesienia pomocy.
- Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów poprzez pełnienie ról, działania w zespołach i współorganizację wydarzeń.
- Rozwijanie kreatywności, wyobraźni i twórczego myślenia podczas aktywności plastycznych, ruchowych, literackich.
- Wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów poprzez docenianie, pozytywne wzmocnienia i zauważanie dobra.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły jako przestrzeni opartej na bezpieczeństwie, szacunku i życzliwości.

**KRYTERIA SUKCESU**

- Szkoła staje się miejscem wzajemnej życzliwości i zrozumienia.
- Obserwowalny jest wzrost pozytywnych zachowań w szkole, uczniowie spontanicznie inicjują pomoc kolegom podczas lekcji, zajęć świetlicowych, w stołówce szkolnej.
- Zmniejsza się liczba drobnych konfliktów i napięć w klasach.
- Uczniowie potrafią nazwać swoje emocje, częściej używają pozytywnych komunikatów.
- Wzmacnia się integracja międzyklasowa, starsi uczniowie wspierają młodszych, potrafią pracować w grupie.
- Uczniowie rozwinęli kreatywność i twórcze myślenie. Poprawiła się znajomość tabliczki mnożenia i pewność w liczeniu.
- Szkoła tworzy własny „Kalendarz Dni Radości i Zabawy”, w którym uczniowie realizują pomysły związane z obchodami świąt nietypowych.

**ZASTOSOWANE  
POMOCE DYDAKTYCZNE  
I ICH ŹRÓDŁA**

Karty emocji, napis cytaty Kornela Makuszyńskiego, własne projekty graficzne uczniów i nauczycieli, gry matematyczne, materiały wykonane samodzielnie przez uczniów, karty pracy, plakaty, akcesoria sportowe, materiały plastyczne, dekoracje, sprzęt multimedialny (laptopy, projektory, tablice interaktywne), aparat fotograficzny, gry edukacyjne, plansze matematyczne, chusta animacyjna.



## OPIS DZIAŁAŃ W PUNKTACH

1. Spotkanie robocze dyrekcji, nauczycieli i uczniów.

Planowanie i wybór tematu tygodnia projektowego. Zbieranie propozycji wśród uczniów i nauczycieli. Zawiązanie się grup roboczych nauczycieli i uczniów. Określenie celu tygodnia. Podział ról. Ustalenie zasad współpracy. Zaplanowanie poszczególnych dni i określenie ogólnych sposobów ich realizacji. Wybór form realizacji. Określenie potrzeb, zaplanowanie użycia środków dydaktycznych, sprzętu multimedialnego, analiza bazy szkoły i wybór miejsc realizacji projektu.

2. Dzień 1: **Projektowanie i planowanie działań w ramach Tygodnia „Podzielmy się dobrem”.**

Rozmowa i analiza kalendarza świąt nietypowych. Zaplanowanie tytułów poszczególnych dni i opracowanie planu działań dla każdego z nich. Podział klas na zespoły. Wybór liderów. Tworzenie produktów: plakaty, prezentacje, dekoracje, karty pracy. Szkolna grupa uczniów należących do szkolnego wolontariatu podczas dnia przygotowawczego zaprojektowała kartki życzliwości. Podobne kartki zaprojektowali też nauczyciele. Skopiowano je.

3. Dzień 2: **Odkrywcy Dobroci - Dzień Życzliwości**

Podczas obchodów Dnia Życzliwości zorganizowano specjalną Poczta Życzliwości. Wszyscy chętni uczniowie wybierali projekty kartek, które uzupełniali życzeniami, słowami wsparcia, deklaracjami pomocy, serdecznymi słowami, kierując je do określonej osoby. Wolontariusze byli listonoszami tych dobrych wiadomości. W połowie dnia zabrakło kartek do wpisywania serdecznych słów, dokonano dodruku, świadczy to o ogromnej potrzebie uczniów i nauczycieli do dzielenia się życzliwością i dobrem z innymi.

Na szkolnych korytarzach pojawiły plakaty, napisy, hasła motywujące i zachęcające do życzliwości wobec innych („Lubię Cię”, „Potrafię”, „Możesz na mnie liczyć”, „Zawsze Ci pomogę”). W klasach pojawiła się Skrzynka Dobrych Słów, do której uczniowie wrzucali listy z podziękowaniami i życzeniami.

4. Dzień 3: **Ambasadorzy Przyjaźni - Dzień Pluszowego Misia**

W tym dniu uczniowie świętowali jedno z najsympatyczniejszych wydarzeń w szkolnym kalendarzu - Światowy Dzień Pluszowego Misia. Już od rana na szkolnych korytarzach i w salach lekcyjnych pojawiły się pluszowe misie: małe i duże, nowe i te ukochane z dzieciństwa. Towarzyszyły dzieciom przez cały dzień, stając się pełnoprawnymi członkami naszej szkolnej społeczności. Uczniowie poznawali historię pluszowego misia, z zaangażowaniem układali misiowo - matematyczne puzzle, malowali misie, opowiadali historie swoich ukochanych przytulank, a nawet grali z nimi na dzwoneczkach chromatycznych. W salach panowała radość, śmiech i twórcza atmosfera, a misie towarzyszyły dzieciom podczas lekcji i przerw. W salach lekcyjnych dzieci mogły spróbować sił w programowaniu ozobotów po specjalnie przygotowanych misiowych trasach. Nie zabrakło także czytania fragmentów książki A. A. Milne, wspólnego tańca, rozwiązywania misiowych łamigłówek. W tym dniu podsumowano również konkurs plastyczny dla przedszkolaków z naszej dzielnicy pt. „Mój przyjaciel Miś”.

5. Dzień 4: **Mistrzowie Współpracy - dzień warsztatowy**

W tym dniu jedna z klas siódmych przygotowała scenki i ćwiczenia pokazujące, jaką siłę mają słowa, jak ważne jest uważne słuchanie, życzliwe komunikaty oraz dobre relacje z innymi. Poprzez pozytywną komunikację, działania w atmosferze radości, wsparcia i pomocy uczniowie pokazali, jak zgodnie współdziałać. Podczas godzin wychowawczych przeprowadzono zajęcia na temat współpracy. Przeprowadzono warsztaty robienia ozdób świątecznych, włączyli się w nie nauczyciele, uczniowie i rodzice. Rękodzieło to wykorzystano do ozdobienia klas i korytarzy szkolnych, zorganizowano też Szkolny Kiermasz Bożonarodzeniowy. Zwieńczeniem dnia były rozgrywki sportowe podczas których podkreślono rolę współpracy i działania fair play.

6. Dzień 5: **Strażnicy Mądrości - Dzień Tabliczki Mnożenia**

Ten dzień miał pokazać, że dzielić można się również wiedzą i mądrością. Uczniowie klas 1-8 oraz nauczyciele i pracownicy szkoły mogli wspólnie ćwiczyć tabliczkę mnożenia na wesoło, w grach i zabawach, rozwiązując quizy i zagadki logiczne. Tego dnia to młodszy uczniowie pytali starszych, uczniowie klas 4-8 przepytawali z tabliczki mnożenia nauczycieli i rodziców. Szkolne korytarze wypełniły się przykładami mnożenia, na biurkach, stolikach, w szatni i stołówce, wszędzie można było zauważyć tabliczkę mnożenia. Na przerwach przy specjalnych stolikach odbywały się rozgrywki i turnieje, podczas których można było zdobyć tytuł Mistrza Tabliczki Mnożenia. Działania te nie tylko rozwijały umiejętności matematyczne, lecz także integrowały uczniów w różnym wieku.

7. Szkolna gala projektowa - prezentacja efektów Tygodnia „Podzielmy się dobrem” i podsumowanie tygodnia projektowego.

8. Sporządzenie raportu i podsumowania działań w ramach tygodnia projektowego



## MOJA ŚCIEŻKA ZMIANY

### START

Punktem startowym była rozmowa na temat tego, co zmienić w szkole, by była jeszcze bardziej przyjazna i otwarta. Uczniowie deklarowali chęć współpracy opartej na życzliwości i pomocy. Dodatkowo chęci zmian sprzyjał fakt, iż od września objąłem funkcje dyrektora w tutejszej szkole i po rozmowach z nauczycielami, rodzicami i uczniami stwierdziłem, iż może być to szansa na nowe otwarcie, dokonanie pozytywnych zmian. Zauważyłem potencjał i zaangażowanie w moich współpracownikach, rodzicach i uczniach. Byłem pod wrażeniem różnorodności działań podejmowanych w szkole. Dostrzegalne były też typowe dla szkolnej codzienności wyzwania: obniżona uważność na potrzeby innych – część uczniów nie zawsze zwracała uwagę na życzliwe komunikaty i ssssssssemocje rówieśników. Zauważalny był spadek motywacji do współpracy, lęk przed popełnianiem błędów, niedoceniając sukcesów i pozytywnych zdarzeń –niektórzy uczniowie częściej koncentrowali się na trudnościach niż na tym, co im się udaje, warto było więc podnieść ich samoocenę. Niektórzy nauczyciele również potrzebowali zmiany sposobów i metod pracy, aby w pełni pokazać swoje możliwości. Tydzień ten dał przestrzeń do pokazania tego. Punktem startowym była więc potrzeba wzmocnienia współpracy, pozytywnej komunikacji, radości uczenia się. Projekt uatrakcyjni szkolny kalendarz, wprowadzi radość i lekkość do codzienności szkolnej, zbuduje poczucie wspólnoty. Szkoła stanie się miejscem kreatywnym, pełnym pozytywnych emocji. Ten tydzień udowodni, że dobro można ćwiczyć tak samo jak tabliczkę mnożenia, a każda dobra myśl lub gest jest wartością.

### CEL

- Wzmocnienie postaw życzliwości i współpracy wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz podniesienie samooceny dzieci poprzez radosne, integrujące działania połączone z rozwojem kompetencji matematycznych i emocjonalnych.
- Wzmacnianie relacji zarówno rówieśniczych, jak też uczeń- nauczyciel, nauczyciel -rodzic, nauczyciel – nauczyciel, dyrektor – społeczność szkolna.
- Budowanie trwałych postaw społecznych (życzliwość, empatia, szacunek) i więzi klasowych.
- Rozwijanie empatii i umiejętności zauważania dobra w sobie i innych.
- Łączenie nauki z zabawą, aby tworzyć przyjazny klimat uczenia się.
- Wzmacnianie pozytywnej komunikacji i poczucia sprawczości.
- Budowanie odwagi do podejmowania wyzwań, zwłaszcza matematycznych.
- Tworzenie więzi ze szkołą, nabywanie nowych znajomości i wzmacnianie istniejących już relacji.
- Inspirowanie do okazywania życzliwości i codziennej dobroci zgodnie ze słowami K. Makuszyńskiego.

### ZASOBY

Zasoby ludzkie: zaangażowanie uczniów i nauczycieli; koordynacja działań i wsparcie dyrekcji, które pozwoliło wprowadzić inicjatywę w całej szkole; rodzice, którzy włączali się w akcje szkolne.  
Zasoby materialne: materiały plastyczne, plakaty, sprzęt multimedialny, gry edukacyjne, plansze matematyczne, rekwizyty i stroje, własne projekty graficzne, akcesoria sportowe; szkolna przestrzeń.  
Zasoby organizacyjne: dostosowanie planu lekcji, wyznaczeni liderzy projektu.  
Zasoby emocjonalne i kulturowe: gotowość szkoły do promowania wartości dobroci i życzliwości, tradycja obchodzenia w szkole dni z kalendarza świąt nietypowych.  
Przy wprowadzeniu zmiany pomocne były: atmosfera współpracy, różnorodne aktywności i pozytywne emocje. Inspiracją były dzieci, ich potrzeby i emocje, codzienne obserwacje, które pokazały, że warto zatrzymać się na chwilę przy temacie dobra, życzliwości i współpracy oraz nauczyciele, którzy chcieli połączyć edukację i wartości.

### OGRANICZENIA

- Ograniczenia czasowe: konieczność zmiany planu lekcji, ograniczony czas na przygotowanie materiałów.
- Różnorodność wiekowa uczniów i potrzeba dostosowania zadań i wyzwań do umiejętności i możliwości uczniów od klas 1 do 8.
- Zasoby: ograniczona liczba pomocy dydaktycznych. Potrzeba pozyskiwania środków na materiały związane z realizacją projektu.

Pomimo powyższych trudności, dzięki współpracy nauczycieli, koordynacji i wsparciu dyrekcji, zaangażowaniu uczniów i rodziców, wszystkie zaplanowane aktywności udało się zrealizować.

### REFLEKSJA

Tydzień projektowy pozytywnie wpłynął na uczniów, zintegrował rodziców i nauczycieli. Wzbudził entuzjazm, wpłynął na ich zaangażowanie, pozwolił na inicjatywę, dał im sprawczość i zmienił klimat szkoły. W czasie tego tygodnia stała się ona miejscem kolorowym, pełnym śmiechu i dobrych słów. Ten tydzień był wielką szkołą współpracy. Uczniowie byli radośniejsi, przebrani w kolorowe stroje, serdeczni, bardziej wrażliwi na potrzeby innych. Było mniej konfliktów, więcej współpracy, dzieci w klasach młodszych zaczęły naśladować postawy starszych, a starsi chętnie wspierali młodszych, wzrosło poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Dzieci zaczęły dostrzegać niezwykłość zwykłych dni. Nauczyciele zauważyli większe zaangażowanie, poprawiła się motywacja do nauki matematyki. Uczniowie lepiej rozpoznawali swoje emocje i odważniej o nich mówili. Wszyscy sprawdzili się po raz kolejny w pracy zespołowej. Tydzień ten spowodował wielką chęć całej społeczności szkolnej, aby takie dni, tygodnie pojawiały się częściej. Rozpalił również we mnie wiarę w sprawczość, moc wspólnego działania i w to, że w naszej szkole wszystko może się udać, gdy u podstaw naszych działań znajdują się „dobre relacje”.