



NAZWA PROJEKTU

Jestem życzliwy

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Kinga Ostrowska

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 20 im. Jarosława Dąbrowskiego w Lublinie

ETAP EDUKACYJNY

II etap edukacyjny

SŁOWA KLUCZOWE

#życzliwość#kompetencjeemocjonalnospołeczne#empatia#dobro#pomoc#współpraca

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych,
- rozwijanie komunikacji (także pozawerbalnej),
- współpraca i praca w grupie (wspólne tworzenie),
- budowanie poczucia sukcesu, sprawstwa, własnej wartości ucznia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- zmiana zachowań nieadekwatnych społecznie na bardziej pożądane (zachowania docelowe),
- rozwijanie kompetencji moralnych i etycznych,
- rozwijanie kompetencji w zakresie aktywności i zaangażowania.

CELE

- rozwijanie umiejętności emocjonalnych i społecznych uczniów,
- wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- kształtowanie empatii, współpracy,
- zwiększenie motywacji i poczucia sprawstwa uczniów,
- integracja grupy oraz budowanie pozytywnych relacji,
- podwyższanie samooceny uczniów i wiary we własne możliwości,
- wzmacnianie odpowiedzialności za wspólne zadania i atmosferę w grupie,
- kształtowanie zdolności radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- motywowanie do naprawiania popełnionych błędów i przeproszania.

KRYTERIA SUKCESU

1. Współpracuję z innymi przy realizacji wyznaczonego zadania w projekcie.
2. Udzielam pomocy innym, gdy widzę, że jej potrzebują.
3. Słucham uważnie i nie przerywam, gdy ktoś mówi.
4. Wyrażam swoje zdanie w sposób spokojny i kulturalny.
5. Rozwiązuję konflikty w sposób pokojowy.
6. Stosuję komunikaty grzecznościowe.

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE I ICH ŹRÓDŁA

- materiały papiernicze: karteczki samoprzylepne - do wypisywania życzliwych haseł dla kolegów, pracowników szkoły; kolorowe kartki z bloku - do utworzenia łańcucha życzliwości; kartki brystolu - do utworzenia kodeksu życzliwości; drukarka: wydrukowanie haseł życzliwości do kieszonek oraz do rozwieszenia po całej szkole; laminarka: laminowanie elementów dekoracyjnych; uśmiechnięte buźki dla uczniów, naklejki z życzliwymi hasłami na podłogę; materiały pisarskie: markery, farby.
- autorski scenariusz przedstawienia "Zrozumcie Nas", materiały do tworzenia dekoracji, oświetlenie, aparat fotograficzny, laptop, rzutnik, sprzęt nagłaśniający.
- podkład muzyczny z YouTube.



**OPIS DZIAŁAŃ
W PUNKTACH**

1. Diagnoza potrzeb uczniów:

- a. nauczyciele bardzo często obserwują niepożądane zachowania uczniów, prowadzą rozmowy ze skonfliktowanymi uczniami i ich rodzicami, analizują ich zachowania społeczne,
- b. na tej podstawie określają, jakie umiejętności wymagają wsparcia (komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów).

2. Wprowadzenie do projektu:

- a. spotkanie organizacyjne nauczycieli wyznaczonych do realizacji projektu. Wybranie nazwy projektu, jego celów realizacji. Ustalenie harmonogramu działań i przydzielenie konkretnych zadań dla danej grupy osób,
- b. przedstawienie wszystkim nauczycielom i uczniom jakie działania będziemy podejmować w tygodniu Jestem Życzliwy; w klasach uczniowie ustalali zasady współpracy, bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.

3. Łączenie kształtowania pożądaných zachowań społecznych z twórczością plastyczną:

- a. działania artystyczno-techniczne są pretekstem do rozmów na temat kształtowania w kontaktach między ludzkich zachowań życzliwych,
- b. uczniowie w "Godzinie życzliwości" wypisują na karteczkach życzliwe słowa dla kolegów i pracowników szkoły, nauczyciele również wypisują takie karteczki dla uczniów. Karteczki te są wrzucane do Skrzynki Życzliwości ,
- c. uczniowie wypisują słowa kojarzące im się z życzliwością na papierowych ogniwach łańcucha, które są łączone w łańcuch życzliwości wszystkich uczniów obecnych w szkole.

4. Praca w grupach i zespołach zadaniowych:

- a. uczniowie redagując Klasowy Kodeks Życzliwości uczą się wspierania innych, kompromisu i odpowiedzialności za wspólny efekt,
- b. nauczyciel pełni rolę moderatora i wspiera proces współpracy,
- c. uczniowie pod kierunkiem nauczyciela malują lub przyklejają na podłodze hasła wskazujące pożądanę poprawne zachowania dla uczniów i dorosłych,
- d. grupa nauczycieli przygotowała fotobudkę "Jestem Życzliwy".

5. Przygotowanie i zaprezentowanie społeczności szkolnej i zaproszonym gościom przedstawienia "Zrozumcie Nas":

- a. wybrany nauczyciel stworzył scenariusz przedstawienia z podkładem muzycznym, w którym grają uczniowie, nauczyciele i rodzice,
- b. wspólne próby uczniów, rodziców i nauczycieli do przedstawienia,
- c. wykonanie scenografii, przygotowanie kostiumów i rekwizytów,
- d. przygotowano i wydrukowano plakaty-zaproszenia (Canva),
- e. dokumentacja wydarzenia (nagranie).

6. Prezentacja efektów pracy:

- a. prezentacja na korytarzach szkolnych Klasowych Kodeksów Życzliwości,
- b. dostarczenie do adresatów karteczek ze Skrzynki Życzliwości,
- c. umieszczenia kieszonek z dobrym słowem w wyznaczonych miejscach w szkole.

7. Refleksja i omówienie:

- a. po każdej aktywności w klasie odbywa się rozmowa podsumowująca: czego się nauczyli, co można było zrobić inaczej.
- b. uczniowie uczą się wyciągać wnioski, oceniać swoje postępy i zachowania w sposób konstruktywny.

8. Ewaluacja zajęć:

- a. nauczyciel i uczniowie wspólnie oceniają, jakie umiejętności zostały rozwinięte, co było najcenniejsze w projekcie, jak można wykorzystać nowe doświadczenia w codziennym życiu szkolnym.

9. Promocja projektu:

- a. szkoła prezentuje efekty działań na szkolnej stronie internetowej, w mediach społecznościowych (FB) oraz na korytarzach szkolnych,
- b. uczniowie mogą opowiedzieć o projekcie kolegom spoza szkoły, rodzicom, co wzmacnia ich związek ze szkołą.

MOJA ŚCIEŻKA ZMIANY

START

Punktem startowym było dostrzeżenie, że coraz częściej prowadzimy rozmowy ze skonfliktowanymi uczniami i ich rodzicami. Pojawiła się potrzeba wskazania i wypracowania docelowo pozytywnych zachowań w relacjach między uczniami.

CEL

Rozwijanie kompetencji społecznych, a także emocjonalnych i umiejętności współpracy w grupach. Tworzenie bezpiecznej, uważnej i wspierającej przestrzeni edukacyjnej, opartej na dobrych relacjach i szacunku.

ZASOBY

Kadrowe:

- Wizja, kreatywność i konsekwencja dyrektora.
- Zaangażowanie społeczności szkolnej.
- Określony cel i harmonogram podejmowanych działań podczas realizacji projektu. Przydział zadań konkretnemu zespołowi nauczycieli.

Emocjonalne i relacyjne:

- Gotowość nauczycieli do podejmowania działań na rzecz uczniów.
- Zaufanie w zespole.

OGRANICZENIA

- ograniczony budżet
- organizacja czasu spotkania w małych i większych grupach (również uczniów, rodziców, nauczycieli do prób w przedstawieniu)
- nieobecności uczniów i nauczycieli z powodu choroby, odbywanych w tym czasie szkoleń
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w działania szkoły

REFLEKSJA

Działania podejmowane w tygodniu Jestem życzliwy pokazały, że uczniowie potrafią zmienić swoje zachowanie i relacje. Podejmują wspólne działania, które ich integrują. Należy jednak nieustannie pracować z nimi, aby utrwalać oczekiwane dobre zachowania, stale rozmawiać i wskazywać kulturalne sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych, włączając w te działania elementy dramy, tak, aby agresor wszedł w rolę pokrzywdzonego, a pokrzywdzony wszedł w rolę agresora. Zorganizować w szkole kurs TZA dla nauczycieli.