

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146.
Centrala: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222.
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy – WNKPPiS. 5533.7.2025.ES

Numer upoważnienia: WNKPPiS. 5533.7.2025.ES

Data wydania upoważnienia: 20 stycznia 2025 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 27

Podmiot wnoszący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: telefonicznie dnia 21 stycznia 2025 r.

CRS – 7/2025

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. **Nazwa, siedziba i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie, ul. Adama Mickiewicza 24, 20-433 Lublin
2. **Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Danuta Giletycz
3. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole:** 22 stycznia 2025 r.
4. **Imię i nazwisko kontrolującego:** Elżbieta Sobiech
5. **Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. **Tematyka kontroli:** organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w związku ze skargą CRS 7/2025.
7. **Podstawa prawna:**
 - a) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
 - b) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),
 - c) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r., poz.1309),
 - d) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736),
 - e) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz.1798),
 - f) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80),
 - g) inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W dniu 8 stycznia 2025 r. do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynęła skarga pani [REDAKTOWANO] matki ucznia klasy [REDAKTOWANO] Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie, dotycząca nieprawidłowości w funkcjonowaniu szkoły, tj. nieprawidłowego udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nierealizowania zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, nierealizowania zaleceń zawartych w IPET, braku pracy z psychologiem, nieetycznego zachowania dyrektora.

W związku z powyższym w dniu 22 stycznia 2025 r. z upoważnienia Lubelskiego Kuratora Oświaty została przeprowadzona w szkole kontrola doraźna.

W toku czynności kontrolnych przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły panią Danutą Giletycz, pedagogiem specjalnym panią [REDAKTOWANO] oraz wychowawcą klasy [REDAKTOWANO] panią [REDAKTOWANO]. Ponadto dokonano analizy dokumentacji szkolnej niezbędnej do rozpoznania przedmiotowej sprawy: Statutu, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANO] [REDAKTOWANO] indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego z dnia 25.09.2024 r., programu zajęć rewalidacyjnych, dokumentów potwierdzających kwalifikacje zawodowe nauczycieli prowadzących zajęcia z ww. uczniem: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i nauczyciela pedagoga specjalnego, któremu powierzono realizację zajęć rewalidacyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, dokumentów potwierdzających pozyskanie zgody i poinformowanie rodziców o rodzaju, wymiarze i czasie realizacji poszczególnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zapisów w dzienniku psychologa, zapisów w dzienniku zajęć rewalidacyjnych i dzienniku zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, notatki służbowej z dnia 2012.2024 r., sporządzonej przez panią [REDAKTOWANO] oświadczenia złożonego przez panią Danutę Giletycz, arkusza organizacji szkoły Podstawowej nr 2 w Lublinie na rok szkolny 2024/2025 (aneks).

W wyniku kontroli ustalono:

Klasa [REDAKTOWANO] do której uczęszcza [REDAKTOWANO] ma status oddziału ogólnodostępnego. Liczy [REDAKTOWANO] uczniów, z czego [REDAKTOWANO] posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ([REDAKTOWANO]). Wychowawca posiada kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz wczesnej nauki języka angielskiego. Z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, zatrudniono dodatkowo nauczyciela współorganizującego proces ich kształcenia, posiadającego odpowiednie kwalifikacje w wymiarze 20 godzin tygodniowo.

Przepisy rozdziału 4 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie zawierają niezbędne zapisy dotyczące udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej: § 22 - § 23, w § 19 określono zadania nauczycieli i nauczycieli specjalistów. Ponadto wdrożono w szkole procedurę udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W orzeczeniu nr [REDAKTOWANO] o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANO] [REDAKTOWANO] na okres pierwszego etapu ukacyjnego wydanym ze względu na niepełnosprawność ucznia [REDAKTOWANO] zalecono zapewnienie podczas lekcji pomocy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia posiadającego kompetencje do pracy z uczniem ze [REDAKTOWANO] zajęcia rewalidacyjne obejmujące: terapię psychologiczną rozwijającą umiejętności emocjonalno – społeczne, terapię pedagogiczną, terapię logopedyczną oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną w postaci bieżących oddziaływań podczas lekcji. Zwrócono uwagę na potrzebę usprawniania, korygowania,

kompensowania zaburzonych funkcji, wspomaganie rozwijania zainteresowań, rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.

Pani dyrektor powołała zespół w celu dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla [REDAKTED] (30.08.2024 r.), który tworzą nauczyciele ([REDAKTED])

i nauczyciele specjaliści [REDAKTED]

Ww. zespół dokonał wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem diagnozy zawartej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wyników prowadzonych obserwacji wstępnych, opracował dokument potwierdzający to działanie. Wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zostały zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym z dnia 25.09.2024 r. W programie określono zakres i sposób dostosowania programu edukacji wczesnoszkolnej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin poszczególnych zajęć, w tym rewalidacyjnych, działania wspierające rodziców, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów. Zespół wskazał dyrektorowi potrzebę udzielenia [REDAKTED] pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć rewalidacyjnych w wymiarze 1 godz. tygodniowo, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w wymiarze 2 godzin (trening umiejętności społecznych - zajęcia grupowe), w miarę potrzeb – udzielanie porad i konsultacji oraz zapewnienie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia ucznia w wymiarze 10 godzin tygodniowo. Wskazany w IPET wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych jest niezgodny z przepisem pkt. 4. 2) w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Pani dyrektor powierzyła prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w wymiarze 2 godz. tygodniowo, tzn. w wymiarze zgodnym z przepisami prawa i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w wymiarze 1 godziny tygodniowo - pani [REDAKTED]. Zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia w wymiarze 10 godzin tygodniowo powierzono pani [REDAKTED]. Każda z ww. nauczycielek posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć z zakresu diagnozy i terapii osób z zaburzeniami [REDAKTED] oraz w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ponadto pani [REDAKTED] posiada przygotowanie do prowadzenia treningu umiejętności społecznych.

Szkoła pozyskała pisemną zgodę pani [REDAKTED] na udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (podpisaną w dniu 25.09.2024 r.) w formie zajęć rewalidacyjnych w poniedziałki w godzinach 11-12 i w czwartki w godzinach 9.00- 10.00 oraz w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w czwartki w godz. 8.20- 9.05. Uczestniczącą w spotkaniu matkę poinformowano, że ze względu na specyfikę funkcjonowania [REDAKTED] w szkole i jego potrzebę stałości, pracę z uczniem prowadzi jeden pedagog specjalny, który realizuje zalecenia wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W odpowiedzi na potrzeby ucznia, szkoła zapewnia mu dostęp do psychologa i pedagoga (notatka służbowa w dzienniku z dnia 25.09.2024 r.)

Program zajęć rewalidacyjnych wspierających wszechstronny rozwój dziecka koncentruje się na celach: rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych, rozwijanie umiejętności

rozumienia, akceptowania i przestrzegania zasad społecznych oraz szkolnych, emocjonalno – społecznych, rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi, samodzielności i poprawności działań, rozwijanie funkcji poznawczych, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współdziałania i realizowania stawianych zadań, rozwijanie kompetencji społecznych, przyswajanie norm moralno- społecznych, wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowalnego sposobu bycia. Program określa wykorzystywane metody, techniki i formy pracy, m.in.: metodę słowną, praktycznego działania, polisensoryczną, dramy i psychodramy, elementy metody Ruchu Rozwijającego, pedagogiki zabawy, kinezylogii edukacyjnej E. Dennisona, terapii behawioralnej, terapii ręki, ćwiczenia doskonalące umiejętność mówienia, ćwiczenia relaksujące.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne prowadzone są w oparciu o Program pracy zajęć grupowych rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne w roku szkolnym 2024/2025.

Zapisy w dzienniku zajęć rewalidacyjnych potwierdzają prowadzenie tych zajęć z [REDAKTOWANE] w poniedziałki i czwartki. Zapisy w dzienniku zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dokumentują prowadzenie jednego zajęcia w tygodniu we czwartki. Wpisy dokonane przez Panią [REDAKTOWANE] potwierdzają prowadzenie we czwartki w godz. 8.20 - 9.05 zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne i zajęć rewalidacyjnych w godz. 9.00-10.00, zatem udokumentowany czas trwania ww. zajęć rewalidacyjnych wynosi 55 minut, co nie jest zgodne z przepisem § 10 ust. 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

Zapisy w dzienniku psychologa potwierdzają udzielanie [REDAKTOWANE] dwunastokrotnie wsparcia w formie konsultacji (23.09.2024, 04.10.2024, 17.10.2024, 28.10.2024, 05.11.2024, 15.11.2024, 28.11.2024, 05.12.2024, 17.12.2024, 19.12.2024, 07.01.2025, 15.01.2025).

W celu zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia szkoła podejmuje działania we współpracy z jego rodzicami. Pedagog specjalny ustalił z matką chłopca dogodne terminy zajęć rewalidacyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne (02.09.2024). W terminie zgodnym z przepisami prawa zespół nauczycieli sporządzających IPET zapoznał rodziców chłopca z wynikami wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym (25.09.2024). Pani dyrektor poinformowała, że nieobecność pani [REDAKTOWANE] podczas zebrania zespołu z Państwem [REDAKTOWANE] była usprawiedliwiona. Nie udostępniono kontrolującemu dokumentu potwierdzającego przekazanie Państwu [REDAKTOWANE] kopii wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania [REDAKTOWANE] i opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

Rodzice [REDAKTOWANE] na bieżąco informowani są o trudnościach syna przez wychowawczynię, która także zaprasza ich na indywidualne spotkania w celu omówienia zachowań ich syna w szkole i ustalenia jednolitych oddziaływań. Zapisy w dziennikach i notatkach służbowych wskazują na trudne i agresywne zachowania chłopca wobec rówieśników występujące w czasie lekcji i pobytu w świetlicy, polegające na popychaniu, biciu, kopaniu, gryzieniu, drapaniu ich, niszczeniu przedmiotów osobistych, podręczników, wykrzykiwaniu gróźb i wulgaryzmów oraz zachowania agresywne wobec wychowawcy i nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Dotychczas odbyły się 4 spotkania z rodzicami z udziałem wychowawczynie, nauczycieli specjalistów, dyrektora lub wicedyrektora w celu ustalenia działań wspierających chłopca (08.11.2024, 4.12.2024, 16.12.2024, 20.12.2024).

W dniu 4.12.2024 r. pani [REDAKTOWANE] złożyła w Szkole Podstawowej nr 2 w Lublinie wniosek o wydanie opinii o [REDAKTOWANE] na potrzeby [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] z uwzględnieniem informacji: o jego funkcjonowaniu w szkole, wynikających z IPET realizowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i ich wymiarze, wdrożonych metodach i sposobach wyciszania, wyładowania negatywnych emocji, stosowanych narzędziach sensorycznych. W treści wniosku znajduje się prośba o wydanie takiej opinii przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, logopedę. Pani [REDAKTOWANE] - wychowawczyni klasy [REDAKTOWANE] złożyła oświadczenie, z którego wynika, że spełniła wyrażone ustnie życzenie matki, aby opinię wydać dopiero po wizycie dziecka u psychiatry. Uczeń przekazał wychowawczyni zaświadczenie od ww. lekarza w dniu 17.12.2024 r. Wychowawczyni jako koordynator pomocy psychologiczno – pedagogicznej wydała opinię w dniu 20.12.2024 r.

Pani Danuta Giletycz w dniu 15.01.2025 r. oświadczyła, że rozmowy z uczniami prowadzi zawsze w obecności pracownika szkoły: wychowawcy, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, wicedyrektora lub rodziców ucznia. Obecność w czasie rozmowy pani dyrektor z [REDAKTOWANE] w jej gabinecie w dniu 20.12.2024 r. potwierdziła pani [REDAKTOWANE] – wicedyrektor.

9. Wnioski:

1. Wskazane jest potwierdzanie przekazania rodzicom kopii wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

10. Zalecenia:

1. Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego z uwzględnieniem przepisu pkt. 4. 2) w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80).
2. Zaleca się zapewnienie wymiaru zajęć rewalidacyjnych zgodnego z przepisem § 10 ust. 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736).
3. Zaleca się zaplanowanie i kontrolowanie procesów udzielania przez nauczycieli specjalistów i nauczycieli pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym realizacji zadań przez członków zespołu ds. opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego oraz sposobu ich dokumentowania, zgodnie z § 23 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.15).

Termin realizacji: niezwłocznie

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.



Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń
- 2) organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR SZKOŁY
Lublin, dn. 11-02-2025 *mgr Danuta Giletycz*
.....
(miejsowość, data i podpis dyrektora szkoły)

STARSZY WIZYTATOR
Lublin 11.02.2025 *mgr Ewelina Sobiech*
.....
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY
11-02-2025 *mgr Danuta Giletycz*
.....
Data i podpis dyrektora szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 2
im. Jana Kochanowskiego
20-433 Lublin, ul. Mickiewicza 24
tel. 81 744 03 22
NIP 946-18-16-709