

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

W ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222,  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl  
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy – WNKPPiS.5533.6.2025.AT

Numer upoważnienia: WNKPPiS.5533.6.2025.AT

Data wydania upoważnienia: 15.01.2025 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 61

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: telefonicznie, 15.01.2025 r.

Numer skargi w Centralnym Rejestrze Skarg: 5/2025

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa i adres placówki:** Szkoła Podstawowa nr 33 im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie, ul. Pogodna 19, 20-337 Lublin
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Urszula Remiszewska
- Termin rozpoczęcia kontroli:** 16 stycznia 2025 r.
- Termin zakończenia kontroli:** 21 stycznia 2025 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Anna Tusińska
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** zgodność z przepisami prawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTOWANE] przez szkołę oraz sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektora nad działaniami wychowawcy, nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w roku szkolnym 2024/2025.

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.);
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023r., poz. 2736);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U z 2024 r. poz. 50);

- 6) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.);
- 8) inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

## 8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W dniu 9 stycznia 2025 roku do Kuratorium Oświaty w Lublinie wpłynęła skarga państwa [REDAKTURA] na zaniedbania, nienależyte wykonywanie zadań przez dyrektora, wychowawcę i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 33 im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie wobec syna skarżących będącego uczniem SP nr 33 w Lublinie.

W związku ze skargą Lubelski Kurator Oświaty podjął decyzję o przeprowadzeniu w szkole w dniach 16 i 21 stycznia 2025 r. kontroli doraźnej w zakresie zgodności z przepisami prawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTURA] przez szkołę oraz sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektora nad działaniami wychowawcy, nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w roku szkolnym 2024/2025.

W czasie kontroli dokonano analizy dokumentacji pedagogicznej, w tym:

1. wpisów do dziennika elektronicznego sporządzonych przez prowadzących zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne w roku szkolnym 2024/2025 oraz przez wychowawcę prowadzącego korespondencję z rodzicami;
2. arkusza ocen ucznia, w tym rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych zachowania;
3. protokołów zebrań rady pedagogicznej, zespołu nauczycieli pracujących z uczniem w klasie [REDAKTURA] zebrań z rodzicami prowadzonych z wychowawcą klasy [REDAKTURA], protokołów spotkań zespołowych poświęconych uczniowi prowadzonych przez specjalistów, indywidualnych programów zajęć specjalistycznych;
4. dokumentów prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły (plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025, sposób realizacji wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 ustalony przez radę pedagogiczną, karty obserwacji zajęć);
5. wybranych dokumentów potwierdzających udział w formach doskonalenia zawodowego psychologa, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz innych dokumentów udostępnionych przez dyrektora.

Przeprowadzono rozmowę z Panią Urszulą Remiszewską – dyrektorem szkoły, Panią [REDAKTURA] – wicedyrektorem szkoły, Panią [REDAKTURA] – wychowawczynią

ucznia w klasie [REDACTED] Panią [REDACTED] – psychologiem szkolnym. Dokonano obserwacji szkoły.

W wyniku kontroli ustalono, co następuje:

[REDACTED] jest uczniem Szkoły Podstawowej nr 33 im. im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie od 1 września 2021 r. W roku szkolnym 2024/2025 uczęszcza do klasy [REDACTED]

Rodzice [REDACTED] dostarczyli do szkoły opinię nr [REDACTED] w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną [REDACTED]. Uwzględniono w niej wyniki badań specjalistów, informacje o poziomie funkcjonowania chłopca, w tym trudności, mocne strony i obszary wymagające usprawnienia. W opinii sformułowano wskazania dla nauczycieli do pracy z uczniem oraz dla rodziców do pracy w domu, które powinny być stosowane w celu rozwiązania zgłaszanych problemów dziecka.

#### Realizacja procesu kształcenia

Nauczyciele uczący w klasie [REDACTED] realizujący poszczególne zajęcia edukacyjne sformułowali wymagania edukacyjne wynikające z realizowanych przez siebie programów nauczania określając dwa poziomy wymagania: „wymagania konieczne oraz wymagania podstawowe (ocena dopuszczająca, dostateczna)” i „wymagania rozszerzające oraz wymagania dopełniające (ocena dobra, bardzo dobra, celująca)”, bez określenia, które z wymagań mają być wypełnione na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne. Dokumenty nie zawierały informacji o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

Wymagania edukacyjne, o których mowa wyżej, zostały przedstawione rodzicom przez wychowawcę klasy [REDACTED] na zebraniu w dniu 12.09.2024 r., co wynika z protokołu zebrania sporządzonego przez jednego z rodziców. W zebraniu uczestniczył rodzic [REDACTED]

Pani Dyrektor SP nr 33 w Lublinie poinformowała, że nauczyciele zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz z zasadami oceniania uwzględniającymi sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w pierwszym tygodniu roku szkolnego. Przekazują je także w formie pisemnej na kartkach, które są wklejane przez uczniów do zeszytu przedmiotowego. Zasady oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego na lekcjach poszczególnych zajęć edukacyjnych podpisywane są przez rodziców uczniów.

W czasie kontroli nie przedstawiono dokumentacji potwierdzających powyższe w stosunku do [REDACTED] ze względu na brak odpowiednich zeszytów prowadzonych przez ucznia – z wklejonymi wymaganiami i zasadami oceniania. Jako dowód przedstawiono zasady oceniania z j. angielskiego wraz z podpisem rodzica innego ucznia z klasy [REDACTED]

Należy dodać, że w statucie szkoły nie ma zapisów dotyczących ustalonych sposobów przekazywania uczniom i rodzicom informacji przewidzianych prawem (m.in. wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów), terminów

przekazywania tych informacji, brak jest uregulowań wskazujących, iż powyższe informacje zostały skutecznie przekazane uczniom i rodzicom.

W opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną [REDAKTOR] wskazano „obniżenie wymagań wobec chłopca ze wszystkich przedmiotów do niezbędnego minimum”. W dniu kontroli Pani Dyrektor przedstawiła dokumentację opracowaną przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, w której oprócz wymagań edukacyjnych opisanych wyżej zawarto wymagania edukacyjne opracowane indywidualnie dla [REDAKTOR]. Wymagania nie zawierają wyodrębnienia na poszczególne oceny szkolne. Należy rozważyć podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie formułowania wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym dostosowanych do potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Opinia wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną wskazuje na objęcie ucznia pomocą w postaci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć wyrównujących braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz zajęć rozwijających ogólne funkcje poznawcze, zwłaszcza językowe.

Zgodnie z przyjętym w szkole rozwiązaniem na zebraniu rady pedagogicznej na początku roku szkolnego omawiana jest organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawca klasy prezentuje potrzeby uczniów i wraz z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w danej klasie i specjalistami tworzy plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z protokołem nr 1 2024/2025, na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 12 września 2024 r. nauczyciele pracowali w zespołach. Były to klasowe zespoły nauczycielskie, którymi kierowali wychowawcy klas. Jak wskazuje Załącznik nr 11 do protokołu zebrania, zespół pod kierownictwem wychowawczyni [REDAKTOR] ustalił, których uczniów z klasy [REDAKTOR] obejmie się pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wskazując powód udzielania pomocy, formy pomocy, okres jej udzielania, wymiar godzin, osobę udzielającą pomocy oraz wskazania dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem. Pod pozycją nr 2 uwzględniono [REDAKTOR] [REDAKTOR] któremu w oparciu o wskazania opinii wydanej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną zaplanowano pomoc do końca roku szkolnego 2024/2025 w postaci porad i konsultacji z psychologiem szkolnym zgodnie z potrzebami, uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego w wymiarze 1 godziny (raz na dwa tygodnie), w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w wymiarze 1 godziny w tygodniu oraz w zajęciach z logopedą w wymiarze 1 godziny w tygodniu. Wśród wskazań dla nauczycieli wymieniono m .in.: rozwijanie kompetencji społecznych i wdrażanie zasad postępowania w stosunku do dziecka z trudnościami emocjonalnymi.

## Praca zespołowa nauczycieli

W Szkole Podstawowej nr 33 w Lublinie, zgodnie z § 33 ust. 6 i ust. 7 statutu nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą klasowy zespół nauczycielski, którego zadaniem jest m.in. planowanie, koordynowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawcy i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem wymagającym takiej pomocy.

Wychowawczyni klasy [REDACTED] jako przewodnicząca zespołu nauczycieli pracujących z [REDACTED] zgodnie z § 27 ust. 4 pkt 7 oraz pkt 9 i pkt 12, w dniu 19 września 2024 r. zorganizowała spotkanie zespołu, podczas którego poinformowała o wydanej [REDACTED] opinii o potrzebie objęcia chłopca pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole omawiając wyniki diagnozy i poszczególne wskazania do pracy z dzieckiem. Dowodzi tego protokół zebrania, na którym złożyli podpisy poszczególni nauczyciele-członkowie zespołu. Spotkania odbywały się regularnie.

Planowanie działań związanych z indywidualizacją procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb ucznia.

Wychowawczyni klasy, w oparciu o informacje uzyskane od nauczycieli opracowała dokument pn. *„Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”* [REDACTED] na którym widnieje data 25.10.2024 r. Zawiera on informacje diagnostyczne – cechy ucznia sprzyjające rozwojowi oraz trudności ucznia, a także określa zakres i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z chłopcem przez nauczycieli wszystkich zajęć edukacyjnych. Opis tej części dokumentu wskazuje na zintegrowane działania nauczycieli ukierunkowane na dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb ucznia, np. w zakresie oceniania prac pisemnych - zindywidualizowane ocenianie prac ucznia (j. polski), uwzględnianie problemów z pisownią przy ocenie prac pisemnych (historia, przyroda), czy w zakresie wolniejszego tempa pracy – „wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów i kartkówek (j. polski, przyroda), pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału (matematyka), wydłużenie czasu na wykonanie zadań (matematyka, przyroda), zostawienie czasu na zastanowienie się (matematyka), wydłużenie czasu na wykonywanie zadań oraz czasu pracy z tekstem (historia, j. angielski, przyroda). Zapisy te są zbieżne z zapisami opinii wydanej uczniowi przez poradnię dotyczącymi sposobów organizacji pracy na lekcji, postępowania dydaktycznego, organizacji otoczenia i pomocy bezpośredniej udzielanej uczniowi przez nauczycieli, mającymi na celu ułatwienie przyswajania wiadomości i umiejętności przez [REDACTED]

W trzeciej części dokumentu wskazano zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przeznaczone dla ucznia. W porównaniu do zapisów z dnia 12.09.2024 r. nastąpiło zmniejszenie częstotliwości zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z 1 godziny w tygodniu na 1 godzinę w ciągu dwóch tygodni oraz zmieniono osobę prowadzącą zajęcia. Z wyjaśnień Pani Dyrektor wynika, że ta rozbieżność stanowi pomyłkę. Właściwe są zapisy w dokumentacji przedstawionej rodzicom ucznia, tj. iż w roku szkolnym 2024/2025 dla ucznia zaplanowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego

w wymiarze 1 godziny w ciągu dwóch tygodni, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w wymiarze 1 godziny w ciągu dwóch tygodni (prowadzenie zajęć kontynuuje psycholog szkolny), zajęcia z logopedą w wymiarze 1 godziny tygodniowo oraz pomocy w formie porad i konsultacji z psychologiem szkolnym zgodnie z potrzebami. Zgodnie z przepisami (§ 3, § 4 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej), rodzic ucznia wyraził zgodę na objęcie dziecka w/w formami pomocy poprzez złożenie podpisu na stosownym piśmie.

W związku z błędnymi zapisami w dokumentacji ten obszar działalności szkoły należy objąć nadzorem pedagogicznym dyrektora szkoły.

W dokumencie nie uwzględniono zintegrowanych oddziaływań wychowawczych nauczycieli, mających na celu wdrożenie zasad w relacjach ucznia z innymi uczniami, radzenia sobie z trudnymi emocjami i z przestrzeganiem zasad zachowania.

Szkoła realizuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalone dla ucznia. Wpisy w dzienniku elektronicznym wskazują, że od początku roku szkolnego zrealizowano 9 zajęć z logopedą, 5 godzin zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, 2 godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego. Pani Dyrektor, wyjaśniając przyczynę liczby zajęć dydaktyczno-wyrównawczych poinformowała, że zgodnie ze wskazaniem z opinii o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel j. polskiego, któremu przydzielono zajęcia rozpoznawał indywidualne potrzeby edukacyjne ucznia w celu określenia trudności [REDAKTION] w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego, zgodnie z § 20 ust. 1 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Analiza frekwencji ucznia wskazuje, iż [REDAKTION] był nieobecny w szkole od września do grudnia 2024 r. przez 16 dni.

Oprócz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (Opinia nr [REDAKTION]) rodzic przekazał szkole również ogólne informacje postdiagnostyczne sporządzone przez psychologa Ośrodka Psychoterapii Rodzin, Dzieci i Dorosłych Psychosystem w Lublinie. Dokument pn. „Wskazówki dla nauczycieli” sporządzony w dniu [REDAKTION] zawiera sposoby wspierania chłopca w czasie zajęć oraz wskazanie stosowania sposobów modyfikowania zachowania ucznia.

Z uwagi na brak daty wpływu na dokumencie i wpisu do książki korespondencji prowadzonej przez pracownika szkoły nie można z całą pewnością stwierdzić kiedy szkoła dokument otrzymała. Jednakże, jak wskazuje protokół zebrania, wychowawca zorganizował spotkanie klasowego zespołu nauczycielskiego w dniu 26.11.2024 r., a jego problematyka dotyczyła przekazania informacji zawartych w dokumencie dostarczonym przez rodzica [REDAKTION] „Wskazówki dla nauczycieli” (protokół zebrania z dnia 26.11.2024 r. podpisany przez wychowawcę i członków zespołu). Ze sporządzonego protokołu nie wynika, iż określono kierunki i sposoby zintegrowanych oddziaływań wychowawczych mających na celu modyfikowanie trudnych zachowań ucznia. Analiza dokumentacji (np. karta pracy pedagoga specjalnego z dn. 27.11.2025 r., protokół zebrania zespołu nauczycieli z dn. 6.12.2024 r.) wskazuje, iż uczeń [REDAKTION] nie przestrzega przyjętych norm i zasad, dokucza kolegom, prezentuje zachowania prowokacyjne. Na zachowanie ucznia wpływają do szkoły

skargi od rodziców innych uczniów. W związku z zaistniałą sytuacją na spotkaniu z rodzicem (6.12.2025 r.) ustalono, iż przeprowadzona zostanie rozmowa z synem na temat zachowania ucznia, które omówiono wcześniej.

W szkole, działa zespół specjalistów, w skład którego wchodzi pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele współorganizujący kształcenie, logopeda, socjoterapeuci i nauczyciele rewalidacji, powołani przez dyrektora zgodnie z § 33 ust. 2 pkt 3 statutu szkoły.

Na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 12.09.2024 r. przewodnicząca zespołu przedstawiła plan pracy zespołu. Z załącznika do protokołu zebrania nr 7/1/2024/2025 wynika, że w roku szkolnym 2024/2025 członkowie zespołu będą udzielali wsparcia wychowawcom i nauczycielom w codziennej pracy z uczniami poprzez np. przekazywanie wskazówek dotyczących w jaki sposób nauczyciele i wychowawcy mają radzić sobie z trudnymi emocjami uczniów, czy w opracowywaniu dostosowań w bieżącej pracy z uczniami. Zespół zaplanował podejmowanie różnorodnych działań w przypadku wystąpienia trudnych sytuacji wychowawczych, w oparciu o rozpoznane przyczyny tych zachowań.

Zgodnie z planem poszczególni specjaliści wspierali pracę nauczycieli oraz rodziców.

Z dokumentacji prowadzonej przez pedagoga specjalnego wynika, że odbyły się dwa spotkania rodziców [REDAKTOR] wychowawcy klasy i pedagoga specjalnego (20.09.2024 r., 27.11.2024 r.). Podczas pierwszego spotkania w dniu 20.09.2024 r. poruszano problematykę zmiany miejsca zamieszkania i objęcia ucznia przez podmioty zewnętrzne terapią integracji sensorycznej oraz ustalono, iż rodzice prześlą szkole informacje o terminie spotkania z pedagogiem w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a szkoła umożliwi [REDAKTOR] podejmowanie różnego rodzaju działań i wykorzysta techniki wzmocnień pozytywnych. Na spotkaniu rodzica ucznia, wychowawcy i pedagoga specjalnego w dniu 27.11.2024 r. poruszono kwestie omówione wcześniej.

Z informacji przekazanych przez psychologa szkolnego wynika, że od września do października 2024 r. były trudności w nawiązaniu kontaktu z uczniem. W zaproponowanych indywidualnych zajęciach z psychologiem [REDAKTOR] zaczął uczestniczyć od 23.09.2024 r. Spotkania i konsultacje odbyły się 13.10.2024 r., 18.10.2024 r., 28.11.2024 r., 14.12.2024 r. i poświęcone były rozładowaniu u chłopca występującego napięcia, rozmowom i wyjaśnianiu zachowań niezgodnych z przyjętymi normami (zaczepianie starszych chłopców, zachowania o podtekście seksualnym w stosunku do innych uczniów). Z notatek psychologa wynika, że uczeń ma trudności w rozumieniu sytuacji społecznych, rozumieniu konsekwencji swojego niewłaściwego zachowania w stosunku do innych uczniów, przyczyniających się do niewłaściwych relacji z kolegami. Psycholog szkolny sformułował wniosek o kontynuację zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne w II półroczu oraz podjęcie działań mających na celu poprawę relacji między uczniami w klasie [REDAKTOR]. Należy dodać, że uczeń uczestniczy w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, jednakże nie jest nimi zainteresowany. Zdarzały się próby samowolnego opuszczania zajęć.

Praca specjalistów z uczniem organizowana była w oparciu o programy zajęć specjalistycznych opracowane odpowiednio przez psychologa i logopedę.

## Praca wychowawcza

Wychowawca klasy [REDACTED] realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i wynikają z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Praca wychowawcza przebiega w oparciu o plan pracy wychowawczej pozytywnie zaopiniowany przez rodziców na zebraniu w dniu 12.09.2024 r.

W ramach tego programu zrealizowano działania mające na celu integrację uczniów, budowanie relacji między dziećmi, np.: „Zajęcia integracyjne” w dniu [REDACTED], „Poznajemy się lepiej. Wybór samorządu klasowego” w dniu [REDACTED], „Dzień Chłopaka w naszej klasie” w dniu [REDACTED], „Mikołajki w klasie” w dniu [REDACTED]. Zorganizowano także wspólne wyjście do pizzerii z okazji Dnia Chłopaka w dniach [REDACTED] i Mikołajki w Warsztatach Czekoladowych Solidarność w dniu [REDACTED]. Poza terenem szkoły uczniowie uczestniczyli w przedstawieniu „Mikołajek” w dniu [REDACTED], w warsztatach ceramicznych w dniu [REDACTED] w Młodzieżowej Akademii Filmowej w dniach [REDACTED].

W ramach pracy wychowawczej zrealizowano tematy poświęcone zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego, w tym umiejętności rozwiązywania problemów, np. „Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?” w dniu [REDACTED], „Rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich” w dniu [REDACTED], „Rozwiązywanie problemów” w dniu [REDACTED], „Osobista strefa komfortu” w dniu [REDACTED] r. Zaplanowano także lekcje poświęcone prezentowaniu zainteresowań przez uczniów, kształtowaniu postawy asertywności, sposobom rozwiązywania konfliktów, podnoszenia poczucia własnej wartości oraz zaprezentowaniu „grupy wsparcia” (specjaliści szkolni) oraz jej zadań w niesieniu różnorodnej pomocy uczniom i in. Powyższa tematyka jest kontynuacją działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w roku 2023/2024 w klasie [REDACTED] przez psychologa szkolnego wg programu „Spójrz inaczej”, który miał na celu m. in. wzmocnienie poczucia własnej wartości i zdobycie umiejętności radzenia sobie z emocjami w różnych sytuacjach społecznych przez uczniów.

Szkoła zgodnie ze wskazaniem poradni stworzyła warunki do aktywności i rozwijania zainteresowań przez [REDACTED]. Wykorzystywała sytuacje edukacyjne, które sprzyjały rozwijaniu aktywności ucznia np. przygotowanie obchodów imprez klasowych. [REDACTED] przydzielono określone zadania (np. [REDACTED]). Chłopiec brał udział w grach dydaktycznych, pomagał w porządkowaniu sali po zakończeniu akademii z okazji Święta Niepodległości, wspierał działalność wolontariatu (przyniesienie zniczy).

Jak wynika z przeprowadzonej obserwacji szkoły na jej terenie znajdują się informacje o ofercie zajęć dla chętnych uczniów – zajęć sportowych „Aktywny do kwadratu” (SKS), Klubu Wolontariusza. Pani Dyrektor poinformowała, że na początku roku szkolnego prowadzono nabór do drużyny harcerskiej (harcerka prezentowała ofertę w każdej klasie), łącznicy biblioteczni zachęcali do udziału w aktywie bibliotecznym. Nauczyciel wychowania muzycznego przez cały czas prowadzi kampanię zachęcającą do udziału w zajęciach chóru szkolnego, prowadzone są akcje plakatowe propagujące Weekendowy Klub Turystyczny. Działa koło młodego programisty. [REDACTED] nie zgłosił chęci udziału w oferowanych formach.

## Współpraca z rodzicami

Wychowawca, pozostaje w stałym kontakcie z rodzicami ucznia. Z analizy zapisów dziennika elektronicznego wynika, że jest to najczęściej wymiana informacji w sprawach organizacyjnych, do których należą: wyjścia na basen, do kina, podział na grupy na informatyce, wgląd do kartkówki i sprawdzianów, nieobecności z powodu choroby itp. Rodzice uczestniczą w spotkaniach specjalistów, wychowawcy i przedstawicieli dyrekcji organizowanych na terenie szkoły, których przebieg został opisany wyżej. Kontakty telefoniczne i za pośrednictwem poczty elektronicznej wykorzystywane są w komunikacji między rodzicami a dyrekcją szkoły.

Z informacji Pani Dyrektor wynika, że zaplanowano rozmowę z rodzicami ucznia dotyczącą propozycji udziału [REDAKTOWANO] w projekcie realizowanym przez szkołę „Szkolne Supermoce” i włączenie go do uczestnictwa w specjalistycznych zajęciach, mających na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. W ocenie dyrekcji współpraca z rodzicami nie jest na satysfakcjonującym poziomie.

## Efektywność udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Na dzień kontroli nie dokonano jeszcze oceny efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025. Pani Dyrektor, jako dowód na potwierdzenie, iż ocena efektywności udzielanej pomocy jest dokonywana przedstawiła ocenę sporządzoną na zakończenie roku szkolnego 2023/2024. Wskazuje ona, m.in., iż logopeda w ramach terapii wnioskuję o kontynuację usprawniania umiejętności budowania wypowiedzi narracyjnych i rozwijanie systemu językowego oraz wypracowanie umiejętności budowania wypowiedzi dialogowych. Z oceny skuteczności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wynika m.in., że nastąpiła poprawa w komunikacji między uczniem a nauczycielem. [REDAKTOWANO] zachęcony, potrafił głośno wypowiedzieć swoje zdanie i zabrać głos w dyskusji, wzbogacił swoje słownictwo, wziął udział w konkursach matematycznych (indywidualnie i razem z klasą). Sformułowano wniosek o obserwację postępów ucznia z j. polskiego i w razie potrzeby zastosowanie adekwatnej pomocy. Z oceny efektywności zajęć rozwijających umiejętności społeczne (TUS) wynika, iż uczeń wymaga kontynuacji zajęć w przyszłym roku szkolnym z uwagi na niewystarczające postępy w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Należy dodać, iż oceny skuteczności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonuje się na zebraniu rady pedagogicznej. W roku szkolnym ocena została przeprowadzona na zebraniu w dniu 24.06.2024 r. w odniesieniu do planowanej pomocy w roku szkolnym 2023/2024.

## Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły

Dyrektor wraz z wicedyrektorem sprawują nadzór pedagogiczny. W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 uwzględniono m.in. wykorzystanie wniosku ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 „W dalszym ciągu doskonalić kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli”, którego realizację ustaliła rada pedagogiczna m.in. poprzez zorganizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych oraz

prorowadzenie lekcji otwartych i dokonywanie ich ewaluacji. W ramach wspomagania nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano szkolenia rady pedagogicznej: na listopad 2024 r. „Jak oceniać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” w wymiarze co najmniej 4 godziny dydaktyczne oraz szkolenie bez ustalonego terminu w takim samym wymiarze godzin „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia zamiast dostosowanie ucznia do potrzeb edukacji - organizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami z uwzględnieniem wskazań opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej”. Wymienione tematy doskonalenia wynikały z projektu „Szkoła Supermocy”, którego głównym realizatorem jest organ prowadzący. Szkolenie nie odbyły się z przyczyn nie leżących po stronie szkoły.

W planie kontroli dyrektor uwzględnił m. in. obszary: kontrolę realizacji zadań przez specjalistów tj. „Planowanie i realizacja zadań zgodnie z zakresem określonym w przepisach” oraz kontrolę dostosowania metod i form pracy do potrzeb ucznia i klasy, „Indywidualizacja wymagań” i „Zróznicowanie ilościowe i jakościowe zadań dla ucznia”. Zaplanował obserwację zajęć pod kątem ich poprawności merytorycznej i metodycznej, w tym umiejętność prawidłowego formułowania celów oraz sprawdzenia stopnia ich realizacji, stosowanie zasad oceniania kształtującego. W klasie [REDAKTOR] zaplanowano obserwację zajęć matematyki (styczeń 2025 r.), j. polskiego (grudzień 2024 r. ), która przeniesiona została na inny termin. Zaplanowano obserwację lekcji muzyki (styczeń 2025 r.) pod kątem stosowania sposobów motywowania uczniów i indywidualizacji pracy (praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych ) oraz obserwację zajęć prowadzonych przez specjalistów: logopedę, pedagoga specjalnego i psychologa (marzec 2025 r.).

W dniu kontroli Pani Dyrektor przedstawiła karty obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, których przedmiotem była realizacja wskazań wynikających z opinii w sprawie objęcia [REDAKTOR] pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz wskazówek dla nauczycieli sformułowanych przez psychologa. Przeprowadzono obserwację lekcji j. polskiego, j. angielskiego, plastyki oraz informatyki. Wszystkie obserwacje odbyły się w dniach od 20.01.2025 r. do 21.01.2025 r., tj. między pierwszym a drugim dniem kontroli. Karty obserwacji zawierały 18 wskazań do pracy dla nauczycieli zamieszczonych w opinii i we wskazówkach. Z zapisów w kartach obserwacji wynika m.in., że na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wykorzystali pomoce dydaktyczne (uczeń otrzymał opis ćwiczenia, treści zwizualizowano na tablicy interaktywnej), na każdej z lekcji uczeń pracował w swoim tempie, zajmował miejsce z daleka od źródeł dźwięku i bodźców rozprasających (pierwsza ławka przy ścianie, pierwsza ławka przed tablicą interaktywną, plecami do okna), nauczyciele podawali polecenia w prostej formie, sprawdzali stopień rozumienia czytanych poleceń (w czasie trzech lekcji). Zaobserwowano angażowanie w pracę [REDAKTOR] na rzecz klasy na jednej lekcji (uczeń rozdawał karty pracy innym uczniom siedzącym w tym samym rzędzie). Na jednych zajęciach uczeń otrzymał pochwały na forum klasy. Na żadnych zajęciach nie zaobserwowano, by uczeń niewłaściwie lub niezgodnie z instrukcją wykonywał zadania, ani by wystąpiła ekspresja złości wymagająca zachowania nauczyciela określonego we wskazówkach psychologa.

## Doskonalenie nauczycieli

Specjaliści pracujący z uczniem uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego indywidualnie, zgodnie z potrzebami. Psycholog prowadzący zajęcia z uczniem posiada certyfikaty uprawniające go do pracy z wykorzystaniem specjalistycznych metod pracy. Jest trenerem rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Iskra Odporności”, trenerem „Treningu kontrolowania złości, agresji i emocji trudnych”, posiada certyfikat uprawniający go do prowadzenia treningu umiejętności społecznych. Brał udział w szkoleniach: Metoda integracji sensorycznej w terapii dzieci z zaburzonym rozwojem, Praca z uczniem o SPE, Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Skuteczne i nowoczesne narzędzia, metody i formy wsparcia, Wspieranie ucznia z obniżonymi możliwościami poznawczymi. Wykorzystanie obszarów alternatywnych i in. Nauczyciel prowadzący zajęcia z uczniem w klasie [REDAKTOWANO] w zakresie pracy ze specjalnymi potrzebami emocjonalnymi wzięła udział w konferencjach: techniki wyciszenia oraz zaopiekowania się emocjami uczniów oraz Emocje w procesie edukacji.

## 9. Wnioski

1. Podjąć należy działania związane z opracowaniem przez nauczycieli wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania. Na podstawie informacji zawartych w opinii nauczyciele powinni określić dostosowane wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz wskazać sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych tego ucznia. Nauczyciele obowiązkowo powinni o tych ustaleniach poinformować ucznia i jego rodziców.
2. Niezbędne jest nawiązanie współpracy szkoły i rodziny ucznia, a za zgodą rodziców także specjalistów spoza szkoły w celu prawidłowego korygowania zachowań [REDAKTOWANO] [REDAKTOWANO] ustalenia wspólnych kierunków oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i ich realizacji przez szkołę, rodziców i specjalistów.
3. Usprawnić organizację udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, w tym poprzez opracowanie np. procedur umożliwiającą jednolite postępowanie nauczycieli i specjalistów, ustalanie terminów, przyjmowania dokumentów składanych przez rodziców, sposobów pracy, podział zadań, doskonalenie nauczycieli, np. w zakresie poznania specyfiki funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z którymi będą pracować nauczyciele i in.
4. Zintensyfikować działania dyrektora w pełnieniu nadzoru pedagogicznego, w tym poprzez planowanie nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 10. Zalecenia

1. Zaleca się zgodnie z art. 44b ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024r. poz. 750) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych i sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów.  
Termin realizacji: marzec 2025 r.
2. Zaleca się zgodnie z art. 44b ust. 8 i ust. 9 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024r. poz. 750) w statucie szkoły uregulować kwestie dotyczące sposobu, w tym terminów, przekazywania uczniom i rodzicom informacji przewidzianych prawem, tj. wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania i kwestie sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów z uwzględnieniem regulacji dowodzących, iż w/w informacje zostały skutecznie przekazane uczniom i rodzicom.  
Termin realizacji: marzec 2025 r.
3. Zaleca się zgodnie z § 20 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOR] w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego zgodnie z zatwierdzonym planem oraz zintensyfikować pracę zespołu nauczycieli udzielających uczniowi pomocy. Termin realizacji: marzec 2025 r.
4. Zaleca się zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.) dokonanie przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 33 im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej w Lublinie oceny realizacji obowiązków nauczycieli w kontekście zarzutów sformułowanych przez rodziców ucznia [REDAKTOR] tj. obowiązków, o których mowa w § 27 ust. 4.pkt 5 statutu szkoły, w art. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w art. 6 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 986) oraz ewentualne podjęcie działań, o których mowa w art. 75 ust. 2a ww. ustawy.  
Termin realizacji: marzec 2025 r.
5. Zaleca się zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 2 lit. a w zw. ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.15) kontrolowanie w trybie nadzoru pedagogicznego prowadzenie dokumentacji przez nauczycieli. Termin realizacji: marzec 2025 r.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa

w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń
- 2) organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 33  
w Lublinie

Im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej

Lublin, 30.01.2025 r. *Urszula Remiszewska*

(miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły/placówki)

Starszy Wizytator

Lublin, 30.01.2025 r. *Wioletta Tusińska*

(miejscowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 33  
w Lublinie

Im. 27. Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej

30.01.2025 r. *Urszula Remiszewska*

Data i podpis dyrektora szkoły

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

