

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy: WNKPPiS.5533.55.2025.EF
Numer upoważnienia: WNKPPiS.5533.55.2025.EF
Data wydania upoważnienia: 28 maja 2025 r.
Numer kontroli w rejestrze szkoły: 97
Podmiot wnoszący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty
Data i forma powiadomienia o kontroli: 14 maja 2025 r., rozmowa telefoniczna
Numer skargi w rejestrze: CRS 167/2025

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa, siedziba i adres szkoły/placówki:** Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie, Przytoczno 25, 21 - 146 Jeziorzany
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:** Jacek Guz
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli:** 30 maja 2025 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Ewelina Flader
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom klasy [REDAKTOWANE] oraz zapewnienie bezpiecznych warunków opieki i wychowania uczniom klasy [REDAKTOWANE] w kontekście skargi
- Podstawa prawna:**
 - ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz.989 z późn. zm.),
 - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
 - rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102)
 - inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 13 maja 2025 r. do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynęła anonimowa skarga rodziców z prośbą o interwencję w sprawie zachowania uczennicy klasy [REDAKTOWANE]. W związku z powyższym Lubelski Kurator Oświaty zwrócił się w dniu 14.05.2025 r. do p. o. dyrektora pana Jacka Guza z prośbą o przesłanie pisemnych wyjaśnień w przedmiotowej sprawie. P.o. dyrektora ww. szkoły – pan Jacek Guz – w dniu 23.05.2025 r. przesłał pisemne wyjaśnienia a Lubelski Kurator Oświaty zlecił przeprowadzenie w szkole kontroli w dniu 30.05.2025 r.

Podczas czynności kontrolnych przeprowadzono rozmowę z p. o. dyrektora ww. szkoły, pedagogiem specjalnym i psychologiem – panią [REDAKTOWANE], pedagogiem specjalnym – panem [REDAKTOWANE] pedagogiem panią – [REDAKTOWANE], nauczycielkami prowadzącymi zajęcia indywidualne z uczennicą: panią [REDAKTOWANE] panią [REDAKTOWANE] nauczycielem prowadzącym zajęcia korekcyjno – kompensacyjne panią [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] oraz dokonano analizy dokumentacji dotyczącej przedmiotowej sprawy, w tym m.in. dokumentacji objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie, wydruków z dziennika klasy [REDAKTOWANE] prowadzonego w formie elektronicznej, dokumentacji wychowawcy klasy [REDAKTOWANE] dokumentacji psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego i pedagogów specjalnych w kontekście złożonej skargi.

W wyniku kontroli stwierdzono, co następuje.

W trakcie kontroli ustalono, że do klasy [REDAKTOWANE] w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie uczęszcza czternaścioro dzieci, w tym uczennica [REDAKTOWANE] która posiada opinię w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub w placówce oświatowej. Uczennica posiada, cyt. „Indywidualną teczkę ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną”, w której znajduje się pisemna *Informacja dla rodziców w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną*, zawierająca zgodę rodzica na objęcie dziecka ww. pomocą, podpisana przez panią [REDAKTOWANE] w dniu 15.10.2024 r.

Z analizy dokumentacji wynika, że opinia [REDAKTOWANE] (znak: [REDAKTOWANE]) w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub w placówce oświatowej wydana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubartowie w dniu 11.09.2024 r., została dostarczona do szkoły w dniu 02.10.2024 r. Na tej podstawie objęto uczennicę pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych w wymiarze 1 godz. tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE] logopedycznych w wymiarze 1 godz. tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE] oraz zajęć o charakterze terapeutycznym z psychologiem w wymiarze 1 godz. tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE]. Warto w tym miejscu nadmienić, że dodatkowo, na wniosek pedagoga z dnia 01.04.2025 r. uczennica uczęszcza na zajęcia z elementami integracji sensorycznej w wymiarze 1 godz. tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE] co potwierdza dokument *Informacja dla rodziców w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną* z dnia 02.04.2025 r., podpisany przez mamę dziewczynki panią [REDAKTOWANE]. Ponadto p. o. dyrektora ww. szkoły pan Jacek Guz zwrócił się do organu prowadzącego z wnioskiem o zorganizowanie indywidualnych zajęć edukacyjnych w wymiarze 8 godz. dla [REDAKTOWANE]. Organ prowadzący wyraził zgodę na ww. zajęcia od dnia 12.05.2025 r. (pismo znak: OA.4424.283.2025; brak dokładnej daty do kiedy mają się odbywać zajęcia).

Zajęcia indywidualne prowadzą: pani [REDAKTOWANO], pani [REDAKTOWANO] i pani [REDAKTOWANO] (dokument *Informacja dla rodziców w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną* z dnia 16.05.2025 r. podpisany przez mamę uczennicy).

Z analizy dokumentacji udostępnionej podczas kontroli (*Wstępna ocena zachowania uczennicy [REDAKTOWANO] 02.10.2025 r.*) wynika, że pani [REDAKTOWANO] przeprowadziła obserwację wstępną w ww. klasie diagnozując mocne i słabe strony dziewczynki. Dokument wskazuje, że [REDAKTOWANO] nawiązuje kontakt z rówieśnikami, chętnie uczestniczy we wspólnych zabawach, jest koleżeńska, samodzielnie i w sposób kreatywny potrafi sobie zorganizować zajęcia. Słabą stroną uczennicy jest to, że nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zdarza jej się nie panować nad emocjami. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje. Często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie wykonuje pracy do końca, nawet motywowana przez nauczyciela. Zdarza się, że zachowuje się niestosownie do sytuacji.

Powyższą diagnozę uczennicy potwierdzają również pisemne wyjaśnienia p. o. dyrektora szkoły pana Jacka Guza (dokument z dnia 23.05.2025 r.) oparte na obserwacjach wychowawcy klasy [REDAKTOWANO]. Wyjaśnienia wskazują, że uczennica wykazuje trudności w obszarze funkcjonowania emocjonalno-społecznego. Pomimo początkowej adaptacji do warunków szkolnych, z czasem zaczęły się pojawiać u dziewczynki zachowania świadczące o trudnościach w regulacji emocji. [REDAKTOWANO] nie ma problemów z zawieraniem relacji interpersonalnych, nie jest izolowana w klasie przez rówieśników. Uczestniczy we wspólnych zabawach edukacyjnych, tematycznych i ruchowych. Ma jednak trudności z akceptowaniem zasad obowiązujących w klasie, co wpływa na jej relacje z rówieśnikami i utrudnia funkcjonowanie w zespole. W interakcjach społecznych bywa czasami nieprzewidywalna, często odbiera neutralne sytuacje jako zagrożenie i reaguje nadmiernie emocjonalnie, zwłaszcza gdy napotka trudność. Reakcje emocjonalne bywają nagle i silne (krzyk, płacz, agresja). Dziewczynka stwarza wtedy zagrożenie dla innych uczniów oraz dla nauczyciela. Po epizodzie trudnych emocji powraca do stanu równowagi przy wsparciu nauczyciela prowadzącego zajęcia. Czasami taka sytuacja wymaga interwencji psychologa, pedagoga specjalnego, czasami nawet odizolowania dziewczynki od uczniów w klasie. Mimo tych trudności, uczennica ma potencjał rozwojowy – w momentach wyciszenia potrafi nawiązać pozytywny kontakt z innymi dziećmi oraz nauczycielem. Uczennica wykazuje adekwatne do wieku zdolności w zakresie funkcjonowania poznawczego, rozumie materiał i potrafi go odtworzyć w sprzyjających warunkach. Trudności z koncentracją uwagi i nadmierna impulsywność powodują, że nie kończy zadań lub wykonuje je powierzchownie. Zdarza się, że w ogóle nie podejmuje pracy w czasie zajęć, mimo zachęty ze strony nauczyciela. Najczęściej takie zachowanie przejawia na dalszych godzinach lekcyjnych lub kiedy jest nadmierny hałas i nadmiar bodźców, np. w czasie przerwy. Lubi aktywności artystyczne (plastyczne, ruchowe, taneczne, śpiew) oraz słuchanie krótkich opowiadań czytanych przez nauczyciela – w takich sytuacjach potrafi skupić się dłużej i wykazuje zaangażowanie.

Analiza *Arkusza obserwacji ucznia* (wrzesień-listopad 2024/2025, brak dokładnej daty sporządzenia obserwacji) udostępnionego przez psychologa również potwierdza, iż [REDAKTOWANO] rozumie zasady społeczne, stara się nawiązywać relacje z rówieśnikami, jednak nie zawsze przestrzega zasad i norm społecznych oraz zdarza się, że próbuje narzucić swoje zdanie innym. U uczennicy występują również trudności z koncentracją uwagi.

Dalsza analiza dokumentacji wskazuje, że wychowawca kl. [REDAKTOWANO] oraz inni nauczyciele pracujący w tej klasie na bieżąco informowali (09.09.2024 r., 13.09.2024 r., 13.11.2024 r., 20.11.2024 r.,) matkę dziewczynki o jej funkcjonowaniu oraz trudnościach wychowawczych, takich jak: agresywne zachowanie wobec nauczyciela, brak pracy na lekcji, nieprzygotowanie do lekcji, zniszczenie papieru toaletowego w łazience i zachłapanie mydłem podłogi.

Wychowawczyni odbyła rozmowy z mamą dziewczynki, jak również spotkała się z nią osobiście (21.10.2014 r., 12.11.2024 r., 22.11.2024 r.).

Dokumentacja udostępniona podczas kontroli (Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 16.01.2025 r. sporządzona przez panią [REDAKTOWANA] - logopedę) wskazuje, że [REDAKTOWANA] niesystematycznie uczęszczała na zajęcia logopedyczne, większość celów nie została zrealizowana. Prowadzenie zajęć utrudniało niestosowne zachowanie uczennicy. Również informacje dotyczące zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i ich efektywności, pozyskane w toku kontroli wskazują, iż uczennica niesystematycznie uczestniczyła w zajęciach. Trudno określić efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wnioski pani [REDAKTOWANA] dotyczą kontynuacji terapii oraz przekazywania rodzicowi na bieżąco wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. Informację o niesystematycznym uczęszczaniu [REDAKTOWANA] na zajęcia zawiera także dokumentacja sporządzona przez psychologa – panią [REDAKTOWANA] która prowadziła zajęcia z uczennicą w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w I semestrze 2024/25 z dnia 16.01.2025 r.*). Dziewczynka niechętnie uczestniczyła w zajęciach, nie zawsze wykonywała polecenia nauczyciela. Zdarzało się, że reagowała złością i agresją. Nie zawsze założone cele zajęć udawało się realizować, z uwagi na niechęć uczennicy do wykonywania zadań. Ponadto psycholog przeprowadzała obserwacje w kl. [REDAKTOWANA] zarówno podczas lekcji jak i przerwy międzylekcyjnej (26.09.2024 r., 28.11.2024 r.), a także rozmawiała z nauczycielami uczącymi w kl. [REDAKTOWANA] (21.10.2024 r., 29.10.2025 r.). Odbyło się również szereg spotkań (11.10.2024 r., 30.10.2024 r., 12.11.2024 r., 28.11.2024 r., 06.12.2024 r., 28.01.2025 r.) Zespołu nauczycieli uczących w klasie [REDAKTOWANA] które dotyczyły omówienia problemów dydaktyczno-wychowawczych dotyczących ww. uczennicy oraz różnych sytuacji, w których zachowania dziewczynki znacząco odbiegały od normy. Podczas spotkań wysunięto następujące wnioski do dalszej pracy: kontynuacja działań mających na celu udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziewczynce, rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej, systematyczne informowanie rodzica o zachowaniu dziecka, udzielanie wskazówek i porad, stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec [REDAKTOWANA] w sytuacji pożądanego zachowań.

Analiza zapisów w dzienniku jednego z pedagogów specjalnych pana [REDAKTOWANA] (jest to jeden wspólny dziennik) wskazuje, iż były prowadzone przez niego rozmowy z nauczycielami uczącymi w klasie [REDAKTOWANA] mające na celu wsparcie w rozpoznaniu potrzeb uczniów w odniesieniu do uczennicy [REDAKTOWANA] (05.12.2024 r.). Pan [REDAKTOWANA] oraz pani [REDAKTOWANA] wielokrotnie wspierali wychowawcę klasy [REDAKTOWANA] podczas zajęć z uwagi na niechęć dziewczynki do udziału w zajęciach oraz jej trudne zachowania (20.11.2024 r., 02.12.2024 r., 12.12.2024 r., 15.01.2025 r., 16.01.2025 r., 11.02.2025 r., 12.02.2025 r.).

Z dalszej analizy dokumentacji udostępnionej podczas kontroli wynika, że pedagog specjalny pan [REDAKTOWANA] przeprowadził rozmowy z panią [REDAKTOWANA] – mamą uczennicy na temat zachowania jej córki (14.02.2025 r., 14.04.2025 r., 16.05.2025 r.). Psycholog szkolny również osobiście konsultował z mamą [REDAKTOWANA] jej funkcjonowanie w szkole, jednocześnie informując o metodach pracy z dziewczynką oraz o tematach zajęć poruszanych z uczennicą na zajęciach (03.03.2025 r., 11.03.2015 r., 18.03.2025 r.).

W toku czynności kontrolnych ustalono, iż podczas spotkania w dniu 28.01.2025 r. Zespołu nauczycieli uczących w klasie [REDAKTOWANA] omówiono sytuację dydaktyczno-wychowawczą w klasie, przy czym dużo wypowiedzi poświęcono [REDAKTOWANA] która sprawiała problemy (nie zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach, ma problemy z koncentracją uwagi, nie zawsze przestrzega ustalonych zasad, zdarza się, że nie panuje nad emocjami). Jednocześnie stwierdzono, że uczennica w procesie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz przy wsparciu nauczycieli specjalistów reaguje w niektórych sytuacjach mniej impulsive oraz częściej potrafi zapanować nad swoimi emocjami.

Powyższe nie znajduje jednak odzwierciedlenia w treści wpisów w dzienniku elektronicznym klasy [REDACTED] (03.02.2025 r., 05.02.2025 r., 09.02.2025 r., 13.02.2025 r., 03.03.2025 r., 05.03.2025 r., 21.03.2025 r.), które wskazują, że zdarzały się trudne zachowania uczennicy podczas lekcji. Potwierdza to dokument sporządzony przez psychologa (brak dokładnej daty sporządzenia), z którego wynika, że dziewczynka jest agresywna zarówno w stosunku do nauczycieli jak i rówieśników.

Również obserwacja zajęć przez p. o. dyrektora szkoły pana Jacka Guza w dniach 14.02.2025r. i 14.04.2025 r. wskazuje, że ww. uczennica w trakcie zajęć z wychowania fizycznego i zajęć świetlicowych sprawiała problemy wychowawcze i niestosownie się zachowywała.

Obserwacje i analizy sytuacji skłoniły Zespół nauczycieli uczących w kl. [REDACTED] do zawnioskowania do p. o. dyrektora szkoły w dniu 16.04.2025 r. o objęcie [REDACTED] cyt. *indywidualnymi zajęciami prowadzonymi na terenie szkoły z edukacji polonistycznej oraz edukacji matematycznej, co pozwoliłoby jej na realizację podstawy programowej oraz stwarzałoby okazję to wyciszenia dziecka.*

W efekcie złożonego przez nauczycieli wniosku, dyrektor szkoły pan Jacek Guz otrzymał zgodę organu prowadzącego na zorganizowanie zajęć indywidualnych w wymiarze 8 godz. tyg. dla uczennicy kl. [REDACTED] od dnia 12.05.2015 r., co potwierdza dokument z dnia 08.05.2025 r. znak: [REDACTED] Mama dziewczynki pani [REDACTED] wyraziła zgodę na uczestniczenie w zajęciach indywidualnych jej córki (dokument z dnia 16.05.2025 roku). Realizację zajęć indywidualnych potwierdza *Dziennik indywidualnych zajęć edukacyjnych.*

Z dokumentacji udostępnionej podczas kontroli oraz z rozmowy z dyrektorem wynika, że w klasie [REDACTED] w bieżącym roku szkolnym realizowane są również zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki szkolnej, na których czytane są bajki terapeutyczne z cyklu „Bajki-wspierajki (dokument: *Program „Bajkoterapia” w klasie [REDACTED] i oddziale [REDACTED]* podpisany przez panią [REDACTED] brak daty sporządzenia dokumentu).

Ponadto pedagog – pani [REDACTED] – w dniu 14.05.2015 r. przeprowadziła rozmowę telefoniczną z dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie panią [REDACTED] aby dopytać o możliwość przebadania [REDACTED] pod kątem [REDACTED] Dyrektor poradni wyjaśniła, że potrzebna będzie wnikliwa opinia zachowania uczennicy w szkole oraz wnioski rodzica. Potwierdziła również, że mama może skorzystać ze specjalistycznej pomocy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie (wpis w dzienniku elektroniczny pedagoga z dnia 14.05.2025 r.).

Dalsza analiza dokumentacji szkolnej wskazuje, że w dniu 16.05.2025 r. odbyło się spotkanie dyrektora szkoły oraz nauczycieli specjalistów z panią [REDACTED] podczas którego powzięto informację o tym, iż mama uczennicy dostarczyła do szkoły zaświadczenie od [REDACTED] u jej córki. Z uwagi na brak takiego zaświadczenia w dokumentach szkolnych poproszono matkę uczennicy o ponowne jego dostarczenie, co też uczyniła w dniu 19.05.2025 r. Podczas ww. spotkania pani [REDACTED] poinformowała, że jej córka jest pod opieką lekarzy i cyt. [REDACTED] Matka stwierdziła, że jej dziecku potrzebna jest konsekwencja w oddziaływaniach wychowawczych. Nauczyciele zostali poproszeni o bieżące informowanie jej o zachowaniu córki, aby mama mogła z nią porozmawiać w domu i omówić to zachowanie.

Z analizy przedstawionej podczas kontroli dokumentacji wynika, iż w związku z trudnymi zachowaniami pojawiającymi się u [REDACTED] w ramach podejmowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie oceniono jej efektywności i nie sformułowano wniosków dotyczących działań mających na celu poprawę funkcjonowania uczennicy oraz nie odniesiono się do wpływu zachowania [REDACTED] na zachowanie innych dzieci w klasie [REDACTED] co jest niezgodne z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra

Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

Wnioski:

1. Wskazane jest prowadzenie osobnych dzienników przez każdego z pedagogów specjalnych.

Zalecenia, termin realizacji:

1. Zaleca się, aby nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z przepisem § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

Termin realizacji: od dnia podpisania protokołu.

2. Jeżeli mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa jego funkcjonowania zaleca się, aby dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia, wystąpił do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu, zgodnie z przepisem § 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)

Termin realizacji: od dnia podpisania protokołu.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

P.S. DYREKTORA
Szkoły Podstawowej
im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie
mgr Jacek Guz
Lublin, 13.06.2025

(miejscowość, data i podpis dyrektora szkoły)

WIZYTATOR
Ewelina Flader
mgr Ewelina Flader
Lublin, 13.06.2025 r

(miejscowość, data i podpis wizytatora)

Szkoła Podstawowa
im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie
21-146 Jeziorzany, tel. 81 857-80-16
NIP 714-11-41-278, REGON 001180263

Flader

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

p.o. DYREKTORA
Szkoły Podstawowej
im. Józefa Piłsudskiego
w Przylocznie

13.06.2025

Jacek Guz
mgr Jacek Guz

(data i podpis dyrektora szkoły)

Zgodnie z § 16 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

