

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy – WNKPPiS. 5533.47.2025.ES

Numer upoważnienia: WNKPPiS. 5533.47.2025.ES

Data wydania upoważnienia: 23 kwietnia 2025 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 38

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: telefonicznie dnia 23 kwietnia 2025 r.

CRS – 147/2025

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. **Nazwa, siedziba i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie, ul. Kazimierza Przerwy - Tetmajera 2, 20-362 Lublin
2. **Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Bożena Kulesza
3. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole:** 28 kwietnia 2025 r.
4. **Imię i nazwisko kontrolującego:** Elżbieta Sobiech
5. **Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. **Tematyka kontroli:** zgodność z przepisami prawa organizacji edukacji ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, realizacji zajęć z wychowawcą w klasie ■■■ w roku szkolnym 2022/2023, działań dyrektora dotyczących rozpatrywania skarg rodziców, w związku ze skargą WNKPPiS.1410.62.2025.ES, CRS 147/2025.
7. **Podstawa prawna:**
 - a) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
 - b) ustawa z dnia 14.06.1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2024 r., poz.572 t. j.),
 - c) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),
 - d) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r., poz.1309),
 - e) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736),
 - f) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz.1798),
 - g) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80),
 - h) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie

indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2023 r., poz. 2468),

i) inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W dniu 17 kwietnia 2025 r. do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynęła skarga [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] rodziców [REDAKTOWANE] przekazana przez Departament Kształcenia Ogólnego w Ministerstwie Edukacji Narodowej pismem o sygnaturze DKO-WNPP.4092.91.2025.AMA, dotycząca nieprawidłowości w zakresie organizacji edukacji ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, realizacji zajęć z wychowawcą w klasie [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2022/2023, działań dyrektora dotyczących rozpatrywania skarg rodziców, naruszenia praw i dobra dziecka przez wychowawcę klasy [REDAKTOWANE] i nieetycznego zachowania wicedyrektora Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie, ul. Kazimierza Przerwy - Tetmajera 2, 20-362 Lublin.

W związku z powyższym w dniu 28 kwietnia 2025 r. z upoważnienia Lubelskiego Kuratora Oświaty w Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie, dokonano kontroli doraźnej.

W toku czynności kontrolnych przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły Panią Bożeną Kuleszą oraz wicedyrektorem [REDAKTOWANE]. Ponadto dokonano analizy dokumentacji szkolnej niezbędnej do rozpoznania przedmiotowej sprawy: Statutu, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANE] nr [REDAKTOWANE] wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego datowanego na 27.09.2021 r. oraz aneksów do tego programu, dokumentów pt. „Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej” potwierdzających pozyskanie zgody i poinformowanie rodziców o rodzaju, wymiarze i okresie realizacji zajęć rewalidacyjnych i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dokumentów związanych z organizacją nauczania indywidualnego, tygodniowych planów zajęć edukacyjnych klasy [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2024/2025, klasy [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2023/2024 i klasy [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2022/2023, wpisów wychowawcy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji działań podejmowanych przez pedagoga szkolnego dokumentacji dotyczącej rozpatrywania przez dyrektora szkoły skarg i wniosków składanych przez Państwa [REDAKTOWANE] w latach 2022-2024, wiadomość email, potwierdzenie odbioru przesyłki poleconej datowane na 08.11.2024 r., Poczta Polska.

W wyniku kontroli ustalono:

[REDAKTOWANE] uczęszczał do Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie w okresie od 1 września 2018 r. do dnia 22 października 2024 r. do oddziału integracyjnego liczącego 19 uczniów. Z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, zatrudniono dodatkowo nauczyciela współorganizującego proces ich kształcenia.

Statut Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie zawiera niezbędne zapisy dotyczące organizacji oddziałów integracyjnych (§ 14) i kształcenia specjalnego (§ 26 ust. 9), udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej (§ 13), zadań realizowanych przez nauczycieli i nauczycieli specjalistów (§ 28), współpracy z rodzicami (§23).

[REDAKTOWANE] uczęszczał do Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie od roku szkolnego 2018/2019 do 21.10.2024 r. W dniu 28.10.2024 r. do ww. szkoły wpłynęła informacja o przyjęciu ucznia [REDAKTOWANE] do Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 158 w Krakowie, ul. Strąkowa 3A, 30-410 Kraków. W związku z powyższym w dniu 05.11.2024 r. przesłano do tejże placówki odpis arkusza ocen oraz zaświadczenie o ocenach bieżących uzyskanych w klasie [REDAKTOWANE] (potwierdzenie odbioru przesyłki poleconej datowane na 08.11.2024 r., Poczta Polska).

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego [redacted] nr [redacted] z dnia 05.08.2021 r. wydanym na wniosek Pani [redacted] na okres drugiego etapu edukacyjnego ze względu na niepełnosprawność ucznia ([redacted]) zalecono:

[redacted]

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania [redacted] z uwzględnieniem diagnozy zawartej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Wyniki tejże oceny zostały zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym. Program opracowano w terminie wynikającym z przepisów prawa (27.09.2021 r.). Określono w nim zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z [redacted] formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych, działania wspierające rodziców, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów. Zespół wskazał na potrzebę organizacji zajęć rewalidacyjnych w wymiarze 2 godz. tygodniowo, w tym zajęć rewalidacyjnych prowadzonych przez logopedę w wymiarze 1 godz. tygodniowo. Z indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym zapoznana została matka chłopca (o czym świadczy złożony podpis). Pani dyrektor powierzyła prowadzenie zajęć rewalidacyjnych nauczycielom zgodnie z posiadanymi przez nich kwalifikacjami.

Program zajęć rewalidacyjnych dla [redacted] koncentruje się na celach: [redacted]

[redacted]

[redacted] Program wskazuje wykorzystywane metody pracy, m.in.: Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, kinezylogii edukacyjnej E. Dennisona, Dobrego Startu M. Bogdanowicz, pedagogiki zabawy oraz metody oparte na słowie, obserwacji i działaniu praktycznym. Program zajęć rewalidacyjnych logopedycznych zakłada: [redacted]

[redacted]

Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania [redacted] na drugim etapie edukacyjnym dokonywane były dwukrotnie w ciągu każdego roku szkolnego 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 w okresie uczęszczania ucznia do Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie. Na ich podstawie opracowywano aneksy do indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego dla [redacted]

Zapisy w dziennikach prowadzonych przez pedagoga specjalnego/ nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i psychologa potwierdzają nieregularny udział w nich chłopca (spowodowany wysoką absencją chorobową).

Na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania: nr [redacted] z dnia 06.03.2024 r. i nr [redacted] objęty został nauczaniem indywidualnym

w okresie od 11.03.2024 r. do 15.04.2024 r. i od 16.04.2024 r. do dnia 7.06.2024 r. w wymiarze 10 godz. tygodniowo, które realizowane było w ciągu 5 dni w tygodniu w oparciu o indywidualny program pracy z uczniem. Realizowano wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego), zgodnie z przepisami prawa.

W celu zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia szkoła podejmowała działania we współpracy z jego rodzicami. W terminie zgodnym z przepisami prawa zespół nauczycieli sporządzających IPET zapoznał matkę chłopca z indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym. Udostępnione do kontroli dokumenty nie potwierdzają faktu przekazywania rodzicom pisemnych kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania i indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego co jest niegodne z przepisem § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zapisy w dokumentach pt. „Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej” potwierdzają pozyskanie przez wychowawcę będącego koordynatorem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w 2022, 2023 i 2024 roku pisemnych zgód Pani [REDAKTOWANE] na udział jej syna w zajęciach rewalidacyjnych i specjalistycznych. Pedagog specjalny ustalił z matką chłopca dogodnie terminy zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych. W roku szkolnym 2022/2023, w związku ze zgłoszonymi przez [REDAKTOWANE] problemami dotyczącymi niskiej samooceny jej syna, [REDAKTOWANE] został objęty indywidualną terapią psychologiczną. Zapisy w dziennikach specjalistów dokumentują bieżące informowanie matki chłopca o postępach i trudnościach [REDAKTOWANE] Notatka służbowa ze spotkania dyrektora, wicedyrektora, pedagoga specjalnego z mamą chłopca w dniu 06.11.2023 r. w związku ze zgłoszeniem [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] zawiera zapis dokonanych ustaleń [REDAKTOWANE]

Nauczyciel psycholog na prośbę matki w dniu 04.03.2024 r. wydała opinię dotyczącą funkcjonowania ucznia. Wpis w dzienniku elektronicznym zawiera notatkę służbową dokumentującą przebieg rozmowy wychowawcy klasy [REDAKTOWANE] w dniu 10.09.2024 r. z Panią [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] podczas której ustalono, że [REDAKTOWANE] może korzystać na lekcjach matematyki z zeszytu w formacie b5 oraz nie jest zobowiązany do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach z matematyki, które odbywają się we wtorki o godz. 7.10.

Na podstawie wpisów w dzienniku lekcyjnym stwierdzono, że zajęcia z wychowawcą w klasie [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2022/2023 usytuowane w planie lekcji we czwartki odbywały się systematycznie. W ciągu całego roku szkolnego brak jest wpisów tematów zajęć z wychowawcą jedynie w dniu 6.10.2022 r., 23.02.2023 r., 25.05.2023 r. (egzamin ósmoklasisty), zajęcia z wychowawcą przełożone z dnia 15.06.2023 r. na 12.06.2023 r. W klasie [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2023/2024 zajęcia z wychowawcą odbywały się systematycznie, z wyjątkiem 02.11.2023 r. (dzień wolny od zajęć dydaktycznych), 21.03.2024 r., 16.05.2024 r. (egzamin ósmoklasisty). W okresie od 1.09.2024 r. do 22.10.2024 r. zajęcia z wychowawcą w klasie [REDAKTOWANE] odbywały się zgodnie z tygodniowym planem lekcji z wyjątkiem 11.10.2024 r. (dzień wolny od zajęć dydaktycznych).

[REDAKTOWANE] jako uczeń klas [REDAKTOWANE] uczestniczył także w zajęciach z wychowawcą, m.in.: pt. „Jak rozwiązywać konflikty w klasie” w dniu 21.09.2023 r. i zajęciach prowadzonych przez psychologa szkolnego w dniu 22.09.2023 r. pt. „Jak rozwiązywać konflikty w szkole”, które odbyły się w związku z negatywnymi opiniami dotyczącymi wychowawcy klasy – Pani [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] wyrażonymi przez część uczniów w anonimowej ankiecie przeprowadzonej przez przewodniczącą klasy [REDAKTOWANE] (Temat dotyczący sposobu przeprowadzenia i wyników powyższej ankiety był także przedmiotem zebrania z rodzicami w dniu 05.10.2023 r.)

W szkole nie prowadzi się rejestru skarg i wniosków.

Skargi i wnioski składane do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie opatrzone są pieczęcią szkoły, datą wpływu do kancelarii i przechowywane w oddzielnym segregatorze, wśród nich, m.in. składane przez Państwa [REDAKTOWANE]

- list otwarty z dnia 06.06.2022 r. zawierający ich sprzeciw wobec decyzji dyrektora dotyczącej zmiany nauczyciela języka polskiego od dnia 01.09.2022 r., na prośbę innych rodziców klasy [REDAKTOWANE]
- podanie z dnia 06.10.2023 r. w sprawie przeniesienia ich syna do równoległej klasy [REDAKTOWANE] z powodu nieprzyjemnej atmosfery odczuwanej przez [REDAKTOWANE] będącej konsekwencją pozytywnej opinii dotyczącej oddziaływań wychowawcy wyrażonej przez większość rodziców uczniów klasy [REDAKTOWANE] oraz obwinienia Pani [REDAKTOWANE] wyrażonych na zebraniu rodziców w dniu 05.10.2023 r.,
- zażalenie z dnia 18.09.2024 r. w sprawie niewłaściwego, zdaniem skarżących, zachowania wychowawczyni klasy [REDAKTOWANE] wobec ich syna [REDAKTOWANE]

Pani Ewa Gęca – ówczesny dyrektor Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Pamięci Majdanka w Lublinie podejmowała działania w celu rozpatrzenia wpływających spraw zgodnie z posiadanymi kompetencjami i z wykorzystaniem przepisu § 23 ust. 6 Statutu. W związku ze złożonym zażaleniem pozyskała wyjaśnienia wychowawczyni klasy [REDAKTOWANE] datowane na 26.09.2024 r. Brak jest dokumentacji działań dyrektora związanych z załatwieniem tej sprawy. Pani dyrektor nie wyraziła zgody na przeniesienie [REDAKTOWANE] do klasy [REDAKTOWANE], co potwierdza adnotacja na podaniu rodziców ucznia z dnia 12.10.2023 r. niezawierająca uzasadnienia.

9. Wnioski:

1. Należy prowadzić w szkole rejestr składanych skarg i wniosków oraz przechowywać pisma w sposób ułatwiający kontrolę przebiegu i terminów załatwiania poszczególnych spraw.
2. Brak pisemnych odpowiedzi na składane skargi i wnioski nie potwierdza pełnej realizacji treści przepisu art.237 §1 ustawy z dnia 14.06.1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego, gdyż brak jest informacji o sposobie załatwienia skargi, faktycznego i prawnego uzasadnienia w przypadku odmownego załatwienia sprawy o którym mowa w przepisie art.238 § 1, ani pouczenia o treści art.239.
3. Wskazane jest przeprowadzenie diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów klasy [REDAKTOWANE] w trybie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

10. Zalecenia:

1. Zaleca się przekazywanie rodzicom kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów i indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych zgodnie z przepisem § 6 ust. 12 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r., poz.1309).

Termin realizacji: począwszy od dokonania kolejnej oceny wielospecjalistycznej poziomu funkcjonowania ucznia.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń
- 2) organ prowadzący szkołę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

Lublin, 07.05.2025r. **DYREKTOR SZKOŁY**
mgr Bożena Kulesza
(miejsowość, data i podpis dyrektora szkoły)

Lublin, 6.05.2025r. **STARSZY WIZYTATOR**
mgr Elżbieta Sobiech
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

07.05.2025r. **DYREKTOR SZKOŁY**
mgr Bożena Kulesza
Data i podpis dyrektora szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
z Oddziałami integracyjnymi
im. Pamięci Majdanka
ul. Kazimierza Przerwy-Tetmajera 2
20-362 Lublin

El Kulesza