

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy: WNKPPiS.5533.45.2025.EF

Numer upoważnienia: WNKPPiS.5533.45.2025.EF

Data wydania upoważnienia: 22 kwietnia 2025 r.

Numer kontroli w rejestrze szkoły: 95

Podmiot wnoszący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: 17 kwietnia 2025 r., rozmowa telefoniczna

Numer skargi w rejestrze: CRS 103/2025

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa, siedziba i adres szkoły/placówki:** Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie, Przytoczno 25, 21 - 146 Jeziorzany
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:** Jacek Guz
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli:** 28 kwietnia 2025 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Ewelina Flader, Agnieszka Sadowska
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANE] i pozostałym dzieciom z oddziału [REDAKTOWANE] oraz zapewnienie im bezpiecznych warunków opieki i wychowania w kontekście skargi
- Podstawa prawna:**
 - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
 - rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
 - ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 989 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102)
 - inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

Flader
Sadowska

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 12 marca 2025 r. do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynęła anonimowa skarga rodziców dotycząca cyt.: „[REDAKTOWANE] który bardzo źle się zachowuje i zagraża innym dzieciom w grupie [REDAKTOWANE]”

W związku z powyższym po otrzymaniu w dniu 10 kwietnia 2025 r. wyjaśnień pana Jacka Guza – p.o. dyrektora Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie dotyczących sytuacji opisanej w skardze przeprowadzono w dniu 28 kwietnia 2025 r. kontrolę doraźną w szkole.

Podczas czynności kontrolnych przeprowadzono rozmowę z p.o. dyrektora szkoły panem Jackiem Guzem, nauczycielką wychowania przedszkolnego panią [REDAKTOWANE] pedagogiem specjalnym i psychologiem Panią [REDAKTOWANE] pedagogiem specjalnym panem [REDAKTOWANE] oraz dokonano analizy dokumentacji dotyczącej przedmiotowej sprawy, w tym m.in. dokumentacji objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną [REDAKTOWANE] [REDAKTOWANE] oraz pozostałych dzieci z oddziału [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie, wydruki z dziennika oddziału [REDAKTOWANE] prowadzonego w formie elektronicznej, dokumentację wychowawcy oddziału [REDAKTOWANE] dokumentację psychologa szkolnego i pedagogów specjalnych w kontekście złożonej skargi.

W wyniku kontroli stwierdzono, co następuje.

W trakcie kontroli ustalono, że do oddziału [REDAKTOWANE] w Szkole Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Przytocznie uczęszcza szesnaścioro dzieci w tym sześcioro posiada opinię w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu lub w placówce. Zgodnie z zapisami w wyżej wskazanych opiniach dla wszystkich dzieci zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie: zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć integracji sensorycznej oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Każde z tych dzieci posiada cyt.: „Indywidualną teczkę ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną”, w której znajduje się pisemna *Informacja dla rodziców w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną* zawierająca zgodę rodzica na objęcie dziecka ww. pomocą. Z analizy dokumentacji wynika, że opinia [REDAKTOWANE] (znak: [REDAKTOWANE]) w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu lub w placówce wydana przez [REDAKTOWANE] została dostarczona do szkoły przez mamę chłopca panią [REDAKTOWANE] w dniu 25.08.2022 r. Na tej podstawie objęto chłopca pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie następujących zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych w wymiarze 1 godz. w tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE], logopedycznych w wymiarze 1 godz. w tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE], integracji sensorycznej w wymiarze 1 godz. w tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE] oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w wymiarze 1 godz. w tyg. prowadzonych przez panią [REDAKTOWANE]. Powyższy fakt potwierdza dokument z dnia 02.09.2024 r. podpisany przez panią [REDAKTOWANE] – mamę chłopca wraz z adnotacją o wyrażeniu zgody na zajęcia. Dokumentacja znajdująca się w *Indywidualnej teźce ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną* wskazuje na to, że [REDAKTOWANE] systematycznie uczęszczał na ww. zajęcia. Pozostałe dzieci z oddziału [REDAKTOWANE] posiadające opinie, również zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie ze wskazaniami [REDAKTOWANE] co wynika z dokumentacji zawartej w *Indywidualnych teźkach uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną* udostępnionych przez pana dyrektora.

W trakcie czynności kontrolnych ustalono, że w oddziale [REDACTED] w roku szkolnym 2024/2025 pracują nauczycielki wychowania przedszkolnego: pani [REDACTED] (wychowawca), pani [REDACTED] (nauczyciel wychowania przedszkolnego, logopeda), pani [REDACTED] (nauczyciel wychowania przedszkolnego), pani [REDACTED] (nauczyciel języka angielskiego), pani [REDACTED] (nauczyciel religii). W szkole zatrudnieni są nauczyciele specjaliści, tj.: pani [REDACTED] – psycholog/pedagog specjalny, pan [REDACTED] – pedagog specjalny, pani [REDACTED] – logopeda, pani [REDACTED] – terapeuta Integracji Sensorycznej. Analiza dokumentów nauczycieli specjalistów wykazała, że wszyscy posiadają kwalifikacje.

Warto nadmienić, że wychowawca oddziału [REDACTED] zmieniał się w ciągu bieżącego roku szkolnego: od 01.09.2024 r. – 31.09.2024 r. wychowawcą była pani [REDACTED] następnie od 01.10.2024 – 12.01.2025 r. wychowawcą była Pani [REDACTED] a od dnia 13.01.2025 r. do chwili obecnej wychowawcą oddziału [REDACTED] jest ponownie pani [REDACTED]

Jak wynika z analizy dokumentacji udostępnionej podczas kontroli (Informacja-observacja – 27.09.2024 r.) pani [REDACTED] przeprowadziła obserwację wstępną w oddziale [REDACTED] diagnozując mocne strony grupy oraz trudności. Wychowawczynie dokonała również obserwacji rozwoju dziecka [REDACTED] (27.09.2024 r., 31.01.2025 r.), w wyniku której zdiagnozowała u [REDACTED] mocne strony, takie jak: łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych oraz dobra pamięć, wskazała na trudności w rozwoju *społeczno-moralnym*: niegrzecznie zwraca się do innych, nie przestrzega norm przyjętych przez grupę, nie stosuje się do poleceń nauczyciela, nie szanuje cudzej własności, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw z kolegami, nie kończy rozpoczętej pracy oraz nie dba o czystość i estetykę wokół siebie. Pani [REDACTED] organizowała pogadanki i rozmowy kierowane („Bądź kumplem, nie dokuczaj” – 17.01.2025 r., „Jak sobie radzić ze złym zachowaniem?” – 02.02.2025 r., „Jak się zachowujemy kiedy opanuje nas złość?” – 10.02.2025 r., „Czy wolno skarżyć?” – 10.03.2025 r., „Nie warto dokuczać innym” – 11.03.2025 r., „Współpraca w grupie” – 12.03.2025 r.). Celem ww. działań prowadzonych przez wychowawczynię była poprawa zachowania [REDACTED] oraz innych dzieci z grupy. Z informacji uzyskanej podczas rozmowy z wychowawczynią w dniu kontroli wynika, że powyższe działania odniosły pozytywny skutek oraz że widać jest poprawę w zachowaniu dzieci.

Analiza *Arkuszy obserwacji ucznia* (18.09.2024 r., 03.10.2024 r., 17.10.2024 r. i 24.10.2024) udostępnionych przez psychologa wskazuje, iż [REDACTED] chętnie się wypowiada, jest empatyczny, potrafi zgodnie bawić się w grupie, wie jak należy postępować w różnych sytuacjach życia codziennego, jednak tej wiedzy nie wykorzystuje w praktyce. Zdarza się, że przerywa innym. Występują u niego również trudności z koncentracją uwagi, szybko się rozprasza, a także naśladuje niewłaściwe zachowania innych chłopców. *Arkusze obserwacji* psychologa wskazują, że nadal występują u [REDACTED] trudności z przestrzeganiem zasad, jednak jest znaczna poprawa w porównaniu do początku roku szkolnego. Chłopiec stara się koncentrować na zajęciach, w porównaniu do początku roku szkolnego potrafi dłużej skupić swoją uwagę. Psycholog zauważyła również poprawę w zachowaniu [REDACTED]. Na powyższe wskazują również zapisy w dzienniku wychowawcy oddziału [REDACTED] z dni: 17.01.2025 r., 23.01.2025 r., 04.02.2025 r., 14.02.2025 r., 03.03.2025 r., 12.03.2025 r., 24.03.2025 r., z których wynika, że nastąpiła poprawa w zachowaniu [REDACTED]

Dalsza analiza dokumentacji wskazuje, że nauczycielki pracujące w oddziale [REDACTED] informowały (18.09.2024 r., 26.09.2024 r., 27.09.2024 r., 03.10.2024 r., 04.10.2024 r., 10.12.2024 r., 12.12.2024 r., 14.01.2025 r.) matkę chłopca o funkcjonowaniu jej syna w grupie oraz trudnościach wychowawczych, takich jak: niesłuchanie poleceń nauczyciela, przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć, brak zainteresowania tematyką zajęć, agresywne

zachowanie wobec innych chłopców, rozpraszenie dzieci podczas zajęć prowadzonych przez wychowawcę, głośne zachowanie podczas zajęć i zabaw, bieganie po sali w trakcie prowadzonych przez wychowawcę zajęć, namawianie innych dzieci do złych zachowań.

Wyżej wskazane sytuacje zainicjowały konieczność przeprowadzenia w oddziale [REDACTED] przez panią [REDACTED] zajęć: „Grzeczność na co dzień” (10.03.2025 r.), „Umiem słuchać” (12.02.2025 r.), „Radzę sobie ze złością” (04.02.2025r.), „Bezpiecznej zabawy” (21.01.2025 r.), których tematem przewodnim było przestrzeganie norm i zasad społecznych oraz wskazanie pożądanych i niepożądanych zachowań w różnych sytuacjach życia społecznego. Ponadto pani psycholog przeprowadziła szereg obserwacji w oddziale [REDACTED] (12.09.2024 r., 18.09.2024 r., 23.09.2024 r., 03.10.2024 r., 17.10.2024 r., 21.11.2024 r., 05.12.2024 r., 22.01.2025 r., 04.02.2025 r., 05.02.2025 r., 04.03.2025 r., 20.03.2025 r., 27.03.2025 r. i 03.04.2025 r.) podczas których zauważyła, że chłopcy w grupie mają trudności z koncentracją uwagi na zajęciach, nie zawsze słuchają nauczyciela, wstają nieproszeni od stolika a podczas swobodnej zabawy na dywanie niechętnie dzielą się zabawkami, zabierają sobie rzeczy. Mają też trudność z regulowaniem emocji i stosowaniem odpowiednich strategii społecznych. Chłopcy nawzajem naśladują swoje zachowania, bardzo często te niepożądane. Dziewczynki uczęszczające do oddziału [REDACTED] starają się słuchać poleceń kierowanych do nich przez nauczyciela oraz są skoncentrowane na zajęciach, a podczas zabaw swobodnych nie popadają w konflikty. Psycholog przeprowadziła rozmowy z wychowawcą klasy panią [REDACTED] jak i panią [REDACTED] pedagogiem specjalnym panem [REDACTED] oraz z [REDACTED] (19.09.2024 r., 30.09.2024 r., 05.11.2024 r., 21.11.2024 r., 15.01.2025 r., 24.01.2025 r.). Psycholog zaproponowała następujące metody i formy pracy nauczycieli takie jak: nagradzanie za pozytywne zachowanie, ignorowanie zachowań negatywnych, stosowanie jasnych i prostych komunikatów oraz wyciąganie konsekwencji z dokładnym wytłumaczeniem prostymi słowami dlaczego to zachowanie było niepożądane. Powyższe wskazówki psychologa miały na celu niwelowanie niewłaściwych zachowań chłopca w oddziale [REDACTED].

Analiza zapisów pana [REDACTED] w dzienniku pedagogów specjalnych (jest to jeden wspólny dziennik) wskazuje, iż były prowadzone przez niego działania diagnostyczne i obserwacyjne w celu określenia przyczyn w odmiennym zachowaniu chłopców z oddziału [REDACTED] (28.03.2025 r.). Pan [REDACTED] – pedagog specjalny w dniu 01.04.2025 r. wspierał nauczyciela wychowawcę podczas zajęć w oddziale [REDACTED] w którym [REDACTED] cyt.: „uczeń przejawiający cechy przywódcze wymusza w sposób niewłaściwy osiągnięcie celu, przeszkadza nauczycielowi prowadzącemu rozpraszając uwagę uczniów w bezpośrednim sąsiedztwie; czasami nie wykonuje czynności zalecanych przez nauczyciela prowadzącego, tylko je modyfikuje; w bezpośredniej pomocy również zmienia sposób wykonywania zadań, które zleca nauczyciel prowadzący”. W dniu 09.04.2025 r. pan [REDACTED] prowadził obserwację dzieci w oddziale [REDACTED] w trakcie zajęć o tematyce kulinarnej. Zapisy w dzienniku wskazują, że [REDACTED] cyt.: „jest niezbędna szczególna uwaga, [REDACTED] pracował sprawnie i chętnie wykonując szaszłyki, prawidłowo zachowywał się w czasie konsumpcji. W czasie ćwiczeń praktycznych z literkami, [REDACTED] wykonywał je poprawnie, ale musiał być pod bezpośrednią kontrolą ze względu na fakt przeszkadzania w pracy dzieciom w najbliższym otoczeniu”. Zapisy w dzienniku z dnia 24.04.2025 r. wskazują, że chłopiec aktywnie i chętnie uczestniczył w zajęciach, kolorował ilustracje, liczył litery i sylaby. Obecność pedagoga specjalnego na zajęciach w dużej mierze przyczyniła się do poprawy zachowania [REDACTED] i tym samym wpłynęła pozytywnie na przebieg zajęć.

Z dokumentacji udostępnionej podczas kontroli oraz z rozmowy z dyrektorem wynika, że w oddziale [REDACTED] w bieżącym roku szkolnym realizowane są również zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki szkolnej, na których czytane są bajki terapeutyczne z cyklu „Bajki-wspierajki” („O dziewczynkach, które czasem rozrabiają - 25.03.2025 r”, „Opowieści o tym co

Gr
Hrab
R

w życiu ważne. Historia o telefonie” - 02.04.2025 r. , „Opowieści o tym co w życiu ważne. Historia o życzliwości” - 08.04.2025 r.). Ponadto pan dyrektor w dniu 10.03.2025 r. wystąpił do [REDAKTOWANE] z prośbą o przeprowadzenie warsztatów związanych z niepożądanymi zachowaniami dzieci. Ww. zajęcia zatytułowane „Bądź kumplem nie dokuczaj” zostały przeprowadzone w szkole, w dniu 04.04.2025 r.

Psycholog przeprowadziła rozmowy z mamą [REDAKTOWANE] panią [REDAKTOWANE] (16.10.2024 r., 06.11.2024 r., 04.12.2024 r., 26.03.2025 r.), podczas których poinformowała o zachowaniu [REDAKTOWANE] o mocnych i słabych stronach syna, omówiła funkcjonowanie emocjonalno-społeczne chłopca, podała wskazówki do pracy w domu oraz przekazała informacje o postępach poczynionych podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

W toku czynności kontrolnych ustalono, że w dniu 25.09.2024 r. odbyło się zebranie Zespołu nauczycieli i specjalistów uczących w oddziale [REDAKTOWANE] podczas którego omówiono sytuacje konfliktowe pomiędzy chłopcami: [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] Chłopcy wywołują od początku roku konflikty między sobą, przezywają się, nie wykonują poleceń nauczyciela, notorycznie przeszkadzają w prowadzeniu zajęć, krzyczą, ich zachowania agresywne charakteryzują się wybuchowością. W związku z powyższym zespół jednogłośnie podjął decyzję o zastosowaniu procedury dziecka agresywnego stwarzającego niebezpieczeństwo dla siebie i innych. (Procedura została zatwierdzona przez dyrektora szkoły w dniu 07.12.2023r. i pozytywnie zaopiniowana przez radę pedagogiczną w dniu 14.12.2023 r.). W dokumentacji objętej kontrolą nie ma informacji o tym, aby zaistniała konieczność zastosowania wobec któregośkolwiek dziecka z oddziału [REDAKTOWANE] powyższej procedury. Drugie spotkanie ww. zespołu odbyło się w dniu 20.03.2025 r. Podczas spotkania omówiono funkcjonowanie dzieci uczęszczających do oddziału [REDAKTOWANE], zwrócono także uwagę na zachowania niepożądane wśród chłopców, którzy nie radzą sobie z emocjami, często popadają w konflikty. Nauczyciele i specjaliści na bieżąco kontaktowali się ze sobą oraz z rodzicami dzieci, sytuacje konfliktowe rozwiązywane były tego samego dnia, przypominano również zasady panujące w grupie.

Z analizy przedstawionej podczas kontroli dokumentacji wynika, iż w związku z trudnymi zachowaniami pojawiającymi się u [REDAKTOWANE] w ramach podejmowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie oceniono jej efektywności i nie formułowano wniosków dotyczących działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka oraz nie odniesiono się do wpływu zachowania [REDAKTOWANE] na zachowanie innych dzieci w oddziale [REDAKTOWANE] co jest niezgodne z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Wnioski:

1. Wskazane jest monitorowanie na bieżąco relacji między rówieśnikami w oddziale [REDAKTOWANE] oraz wpływu [REDAKTOWANE] na zachowanie innych dzieci. Adekwatnie do zaistniałych sytuacji należy organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną przy współpracy specjalistów z nauczycielami oddziału [REDAKTOWANE]
2. Wskazane jest prowadzenie osobnych dzienników przez każdego z pedagogów specjalnych.

Zalecenia, termin realizacji:

1. Zaleca się, aby nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia zgodnie z przepisem § 20 ust. 9 i 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
Termin realizacji: od dnia podpisania protokołu.

2. Zaleca się zaplanować zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 2b Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15) i przeprowadzić kontrolę efektywności realizacji przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów zadań określonych w § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
Termin realizacji: 30 dni.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

Lublin 9.05.2025 Jacek Guz
(miejsowość, data i podpis dyrektora szkoły)

WIZYTATOR
Ewelina Flader
mgr Ewelina Flader
Sublin, 9 maja 2025 r.
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

9.05.2025 Jacek Guz
(data i podpis dyrektora szkoły)

Szkoła Podstawowa
im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie
21-146 Jeziorzany, tel. 81 857-80-16
NIP 714-11-41-278, REGON 001180263

P.O. DYREKTORA
Szkoły Podstawowej
im. Józefa Piłsudskiego
w Przytocznie
mgr Jacek Guz

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

Guz Jacek
Flader Ewelina