

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222,  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl  
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy – WNKPPiS.1410.19.2025.EZ

Numer upoważnienia – WNKPPiS.5533-26.2025.EZ

Data wydania upoważnienia: 13.02.2025 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły – 18

Podmiot wnioskujący o kontrolę – Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli dyrektora szkoły – telefonicznie i emailowo,  
12 lutego 2025 r.

Numer skargi w rejestrze – CRS 35/2025

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa i adres szkoły:** Publiczne Przedszkole w Zespole Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie, Gościeradów-Folwark 18, 23-275 Gościeradów-Folwark
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Beata Sajecka
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce:** 14 lutego 2025 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Ewelina Zakrzewska
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z grupy [REDAKTOWANE] w kontekście rozpatrywania skargi zarejestrowanej w rejestrze pod nr CRS 35/2025.
- Podstawa prawna:**
  - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz.1798 t.j.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50 t.j.),
  - ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 t.j.),
  - Statut Publicznego Przedszkola w Gościeradowie,
  - inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

## 8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W związku ze skargą pani [REDAKTOWANO] z dnia 27 grudnia 2024 roku (data wpływu 30.01.2025 r.), z upoważnienia Lubelskiego Kuratora Oświaty przeprowadzono kontrolę doraźną w Publicznym Przedszkolu w Zespole Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie. Zakres kontroli obejmował zapewnienie bezpieczeństwa oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z grupy [REDAKTOWANO].

W trakcie czynności kontrolnych, które miały miejsce 14 lutego 2025 r., przeprowadzono rozmowy z następującymi osobami:

- Beatą Sajecką (dyrektor szkoły),
- [REDAKTOWANO] (pedagog szkolny),
- [REDAKTOWANO] (pedagog specjalny),
- [REDAKTOWANO] (psycholog szkolny),
- [REDAKTOWANO] (wychowawczyni grupy [REDAKTOWANO]).

Pani Beata Sajecka, dyrektor przedszkola, oświadczyła, że placówka podejmuje wszelkie możliwe działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom oraz wsparcia w rozwoju emocjonalno-społecznym [REDAKTOWANO]. Zwróciła uwagę na fakt, że od początku pobytu chłopca w przedszkolu wdrożone zostały odpowiednie procedury, w tym działania interwencyjne oraz pomoc specjalistyczna. Podkreśliła, że przedszkole wnioskowało do właściwych instytucji o wgląd w sytuację rodzinną dziecka, jednak formalne działania tych organów zostały podjęte dopiero po ośmiu miesiącach. Zaznaczyła, że mimo licznych próśb kierowanych do matki chłopca, nie podjęła ona współpracy w zakresie ponownej diagnozy dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pani dyrektor dodała, że w związku z narastającymi trudnościami, przedszkole zwróciło się z prośbą o wsparcie w postaci dodatkowego personelu, co miało na celu poprawę bezpieczeństwa dzieci.

Pani [REDAKTOWANO] pedagog szkolny, oświadczyła, że w swojej pracy wielokrotnie interweniowała w sytuacjach kryzysowych związanych z zachowaniami [REDAKTOWANO] które często wymagały natychmiastowej reakcji. Podkreśliła, że chłopiec ma trudności w kontroli emocji, przejawia zachowania agresywne i impulsywne, a także miewa trudności w kontaktach z rówieśnikami. Zaznaczyła, że przedszkole wdrożyło różnorodne formy wsparcia, jednak kluczowym problemem pozostaje brak aktualnej diagnozy chłopca, co utrudnia dostosowanie odpowiednich metod pracy. Jej zdaniem, dalsze działania powinny obejmować intensyfikację pracy nad rozwojem kompetencji społecznych dziecka oraz zapewnienie mu indywidualnego wsparcia.

Pani [REDAKTOWANO] pedagog specjalny, oświadczyła, że zachowania [REDAKTOWANO] wymagają systematycznej i indywidualnej pracy nad kontrolą impulsów oraz wdrażaniem strategii wyciszających. Zwróciła uwagę na problemy chłopca z przestrzeganiem zasad grupowych, trudności w relacjach z rówieśnikami oraz epizody agresji i autoagresji. Podkreśliła, że przedszkole nieustannie podejmuje działania wspierające, ale ograniczone możliwości placówki oraz brak pełnej współpracy ze strony matki dziecka sprawiają, że efekty pracy są utrudnione. W jej ocenie kluczowe jest nie tylko kontynuowanie wsparcia w placówce, ale także współpraca rodzica w zakresie wdrażania działań terapeutycznych poza przedszkolem.

Pani [REDAKTOWANO] psycholog szkolny, oświadczyła, że na podstawie dotychczasowych obserwacji można stwierdzić, iż [REDAKTOWANO] ma znaczące trudności w zakresie samoregulacji emocjonalnej. Wskazała, że chłopiec w różnych sytuacjach reaguje w sposób skrajny – od wycofania i apatii po gwałtowne wybuchy złości. Podkreśliła, że w pracy z dzieckiem

konieczne jest konsekwentne wdrażanie strategii radzenia sobie z emocjami, jednak wymaga to także współpracy z rodzicem oraz dostępu do aktualnych informacji diagnostycznych, co na ten moment jest utrudnione. Psycholog dodała, że kontynuacja działań terapeutycznych w przedszkolu jest konieczna, ale pełne efekty można osiągnąć jedynie przy równoczesnym zaangażowaniu opiekuna prawnego dziecka oraz instytucji wspierających.

Pani [REDACTED] wychowawczyni grupy [REDACTED] oświadczyła, że od początku pobytu [REDACTED] w przedszkolu prowadziła obserwacje jego funkcjonowania oraz dokumentowała jego zachowania w grupie. Podkreśliła, że zachowania chłopca są problematyczne zarówno dla rówieśników, jak i nauczycieli, a jego reakcje bywają nieprzewidywalne. Zwróciła uwagę na powtarzające się trudności w przestrzeganiu zasad, częste epizody złości oraz trudność w kontrolowaniu emocji w sytuacjach codziennych. Wskazała również, że regularnie informowała matkę dziecka o jego zachowaniach oraz zaleceniach specjalistów, jednak współpraca z rodzicem w zakresie wdrażania działań wspierających w domu była ograniczona. Podkreśliła, że placówka zapewniła [REDACTED] wszelkie możliwe formy pomocy, jednak skuteczność dalszych działań wymaga zaangażowania opiekuna oraz odpowiednich instytucji.

Osoby uczestniczące w czynnościach kontrolnych jednogłośnie wskazały, że:

- przedszkole podejmuje wszelkie możliwe działania w celu wsparcia [REDACTED] oraz zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom;
- brak aktualnej diagnozy chłopca stanowi istotne ograniczenie w dostosowaniu metod pracy do jego rzeczywistych potrzeb;
- matka dziecka nie podjęła dotychczas współpracy w zakresie ponownej diagnozy oraz wdrażania zaleceń specjalistów, co znacznie utrudnia proces wsparcia;
- konieczne jest dalsze monitorowanie sytuacji oraz wdrożenie dodatkowego wsparcia w postaci pomocy nauczyciela, co zostało już zgłoszone do organu prowadzącego placówkę.

Ponadto, w dniu kontroli dokonano analizy następującej dokumentacji: § 5, § 24, § 25 i § 26 Statutu Publicznego Przedszkola w Gościeradowie, Standardów Ochrony Młodości – Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich w Publicznym Przedszkolu w Gościeradowie, Procedury Postępowania z Dzieckiem Przejawiającym Zachowania Agresywne w Publicznym Przedszkolu w Gościeradowie, Opinii pedagoga, Opinii wychowawcy, Stanowiska Rady Pedagogicznej Zespołu Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie w związku z zapytaniem Radnej Gminy Gościeradów o działania szkoły w grupie [REDACTED] Planu współpracy z rodzicami w Publicznym Przedszkolu w Zespole Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie, Planu współpracy ze środowiskiem lokalnym Publicznego Przedszkola w Gościeradowie na rok szkolny 2024/2025, Planu pracy zespołu wychowania przedszkolnego na rok szkolny 2024/2025, Petycji rodziców grupy [REDACTED] do dyrektora przedszkola z dnia 23.01.2024 r., Odpowiedzi dyrektora na ww. petycję z dnia 22.02.2024 r., Opinii nr [REDACTED] w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu z dnia 08.05.2024 r., Pisma do Kierownika Ośrodka Pomocy Społecznej w Gościeradowie z dnia 10.05.2024 r., Wniosków dyrektora do Sądu Rejonowego w Kraśniku z dnia 10.05.2024 r. oraz 25.09.2024 r., Wniosku rodziców dzieci z grupy [REDACTED] do Sądu Rejonowego w Kraśniku z dnia 20.12.2024 r., Opinii Zarządu Rady Rodziców w przedmiotowej sprawie, rejestru wiadomości przesyłanych do p. [REDACTED] przez wychowawczynię [REDACTED] wpisanym w dzienniku elektronicznym, Procedury udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Placówek Oświatowych w Gościeradowie.

Dzienniczka [REDACTED] prowadzonego przez wychowawczynię. Notatki ze spotkania z rodzicami ucznia [REDACTED] z dnia 04.12.2024 r., Notatki ze spotkania z rodzicami dzieci oddziału [REDACTED] z dnia 05.12.2024 r., Notatki ze spotkania z rodzicami ucznia [REDACTED] z dnia 20.12.2024 r., Notatki wychowawcy dotyczące zachowania dziecka z dnia 20.12.2024 r., Notatki z obserwacji dziecka, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej [REDACTED] Dziennika zajęć przedszkola [REDACTED] rok szkolny 2023/2024, Dziennika zajęć przedszkola [REDACTED] rok szkolny 2024/2025, Dziennika psychologa (rok szkolny 2023/2024, 2024/2025), Dziennika pedagoga szkolnego (rok szkolny 2023/2024, 2024/2025), Dziennika pedagoga specjalnego (rok szkolny 2023/2024, 2024/2025), Dziennika logopedy (rok szkolny 2023/2024, 2024/2025), notatek służbowych.

Statut Publicznego Przedszkola w Gościeradowie wchodzącego w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Gościeradowie określa szczegółowe zasady dotyczące zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków w trakcie ich pobytu w placówce. Przedszkole zobowiązuje się do stworzenia odpowiedniego środowiska, które wspiera zarówno proces edukacyjny, jak i zabawę, a także dba o zdrowe nawyki żywieniowe dzieci (§ 5 ust. 1).

Dyrektor przedszkola ma obowiązek zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w placówce, jak również uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez przedszkole poza jego terenem (§ 9 ust. 2 pkt 8).

Opieka nad dziećmi sprawowana jest w sposób dostosowany do ich wieku i indywidualnych potrzeb, przy jednoczesnym uwzględnieniu warunków lokalowych placówki. Przedszkole zapewnia stały nadzór nad dziećmi, zarówno podczas pobytu w przedszkolu, jak i w trakcie wyjść poza teren placówki (§ 5 ust. 2 pkt 1). Kluczowe znaczenie ma zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co odbywa się zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej (§ 5 ust. 2 pkt 2 i 3).

Za bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu odpowiadają: dyrektor, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy placówki (§ 5 ust. 3). Obowiązkiem każdego z nich jest natychmiastowe reagowanie na dostrzeżone sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia dzieci. Pracownicy przedszkola zobowiązani są również do zwracania uwagi na osoby postronne przebywające na terenie placówki, ustalania celu ich obecności oraz informowania o tym fakcie dyrektora. Wszelkie zdarzenia, które mogą nosić znamiona przestępstwa lub zagrażać bezpieczeństwu dzieci, muszą być niezwłocznie zgłaszane dyrektorowi (§ 5 ust. 4).

Statut przedszkola określa również procedury związane z organizacją wyjść poza teren placówki. Każde wyjście nauczyciela z dziećmi na spacer lub wycieczkę wymaga odnotowania w rejestrze wyjść (§ 5 ust. 5). W przypadku wycieczek autokarowych konieczne jest uzyskanie pisemnej zgody rodziców, co pozwala na kontrolę i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas takich wyjazdów (§ 5 ust. 6).

Wszyscy pracownicy przedszkola są zobowiązani do dbania o bezpieczeństwo dzieci oraz ich równe traktowanie, bez względu na ich status społeczny, wyznanie czy sytuację materialną. Mają obowiązek przestrzegania zasad ochrony praw dziecka oraz zapewnienia bezpiecznego i przyjaznego środowiska edukacyjnego (§ 24 ust. 5 pkt 1-3).

Nauczyciele przedszkola, w ramach swoich obowiązków wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, zobowiązani są do dbałości o bezpieczeństwo dzieci i ochronę ich zdrowia, a także do prowadzenia zajęć zgodnie z zasadami, które zapewniają im odpowiednią

opiekę i wsparcie (§ 25 ust. 1). Współpracując z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, nauczyciele podejmują działania, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wspieranie rozwoju dzieci w bezpiecznym środowisku (§ 25 ust. 7).

Pedagog i psycholog przedszkolny odgrywają ważną rolę w zapewnianiu bezpieczeństwa dzieci, zwłaszcza w kontekście ich rozwoju emocjonalnego i społecznego. Ich zadania obejmują rozpoznawanie i diagnozowanie trudności wychowawczych, przeciwdziałanie zagrożeniom oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. Działania te mają na celu zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz minimalizowanie skutków trudności rozwojowych (§ 26 ust. 1 pkt 2, 4, 5, 6).

W przedszkolu opracowano dokument *Standardy Ochrony Małoletnich – bezpieczeństwo i ochrona małoletnich przed przemocą w Publicznym Przedszkolu w Gościeradowie*, opatrzony datą 14 czerwca 2024 r. (załącznik nr 3 do zarządzenia nr 4/2024 w sprawie wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich). Dokument nie spełnia wymogów dotyczących bezpiecznych relacji między małoletnimi, w szczególności nie określa zachowań niedozwolonych.

Przedszkole posiada *Procedurę Postępowania z Dzieckiem Przejawiającym Zachowania Agresywne w Publicznym Przedszkolu w Gościeradowie*, której celem jest: eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków, usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, uświadomienie rodzicom ich roli w procesie wychowawczym oraz wypracowanie metod współpracy między przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych. Procedura ma również na celu zapobieganie powtarzającym się zachowaniom niepożądanym, wskazanie działań profilaktycznych oraz korekcyjnych w odniesieniu do dzieci przejawiających trudności wychowawcze.

W wyniku przeprowadzonej kontroli ustalono, że [REDAKTOWANE] uczęszczający do grupy [REDAKTOWANE] przejawia niekontrolowane reakcje oraz zachowania agresywne.

W dniu 23.01.2024 r. rodzice przedszkolaków z tej grupy zwrócili się do pani dyrektor z cyt. „prośbą o interwencję w sprawie agresywnego ucznia [REDAKTOWANE] który (...) zagraża zdrowiu i życiu dzieci”, wnioskując o jego skreślenie z listy przedszkolaków. W odpowiedzi udzielonej w dniu 22.02.2024 r. pani dyrektor zapewniła rodziców, że bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu jest zagwarantowane. Ponadto poinformowała, że chłopiec przejawiający zachowania agresywne objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a przedszkole stwarza warunki sprzyjające rozwojowi dzieci w atmosferze życzliwości i poszanowania ich praw.

Pani [REDAKTOWANE] mama [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2023/2024 oraz 2024/2025 nie uczestniczyła w zebraniach z rodzicami, jednak pozostawała w kontakcie z przedszkolem i była na bieżąco informowana o zachowaniu syna podczas licznych rozmów bezpośrednich z wychowawczynią, logopedą, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem.

Od początku pobytu [REDAKTOWANE] w przedszkolu, natychmiast po zaobserwowaniu jego zachowań agresywnych, na wniosek wychowawcy dziecko zostało objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Z dokumentacji okazanej podczas kontroli wynika, że przedszkole systematycznie udzielało chłopcu wsparcia, co potwierdzają następujące dokumenty:

- „Wniosek wychowawcy o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej” z dnia 15.09.2023 r.,

- „Informacja o objęciu ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na rok szkolny 2023/2024” z dnia 18.09.2023 r., opatrzona podpisem pani [REDAKTOWANO] z dnia 30.09.2023 r.,
- „Informacja o objęciu ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na rok szkolny 2024/2025” z dnia 30.09.2024 r., opatrzona podpisem pani [REDAKTOWANO] z dnia 30.09.2024 r.

Zakres udzielonego wsparcia:

- w wyniku działań przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 [REDAKTOWANO] został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
- w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej chłopiec uczestniczy w:
  - 1) zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
  - 2) zajęciach logopedycznych,
  - 3) zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Wobec nasilenia zachowań agresywnych oraz wskazań specjalistów do aktualizacji diagnozy matka chłopca była wielokrotnie wzywana do ponownej diagnozy dziecka. Mimo licznych próśb pani [REDAKTOWANO] nie stawiała się w poradni psychologiczno-pedagogicznej na ponowne badanie syna. Brak aktualnej diagnozy znacząco utrudnia efektywne dostosowanie metod pracy do rzeczywistych potrzeb dziecka.

Szczegółowy wykaz spotkań z mamą chłopca oraz ich tematyka:

- z wychowawczynią, panią [REDAKTOWANO]  
14.09.2023 r., 26.09.2023 r., 04.10.2023 r., 13.11.2023 r., 15.04.2024 r., 18.04.2024 r., 11.02.2025 r. – Omawiano agresywne zachowania [REDAKTOWANO] wobec rówieśników oraz personelu, w tym bicie, popychanie, niszczenie przedmiotów w sali oraz trudności w przestrzeganiu zasad grupowych. Przekazywano mamie obserwacje dotyczące funkcjonowania chłopca, wskazywano metody pracy nad jego emocjami i zachowaniem w domu, a także zaproponowano konkretne strategie reagowania na trudne sytuacje. Ponownie zwrócono się do mamy o pilne ponowne badanie w poradni psychologiczno-pedagogicznej, co jest kluczowe dla skutecznego wsparcia [REDAKTOWANO]
- z logopedą, panią [REDAKTOWANO]  
27.11.2023 r., 25.01.2024 r., 06.03.2024 r., 18.04.2024 r., 24.05.2024 r., 06.09.2024 r., 27.11.2024 r. – Spotkania dotyczyły wpływu trudności komunikacyjnych [REDAKTOWANO] na jego zachowanie. Analizowano, w jakim stopniu problemy w zakresie mowy i artykulacji mogą powodować jego frustrację i impulsywne reakcje. Mama otrzymała wskazówki dotyczące ćwiczeń językowych, które mogłyby wspomóc rozwój umiejętności komunikacyjnych chłopca, a także omówiono sposoby wzmacniania pozytywnych zachowań poprzez pracę nad werbalizacją emocji. Zalecono kontynuowanie pracy w warunkach domowych oraz ponowne przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, aby ocenić, czy trudności komunikacyjne nie mają wpływu na zachowania agresywne;
- z pedagogiem szkolnym, panią [REDAKTOWANO]  
06.03.2024 r., 09.09.2024 r., 10.09.2024 r., 20.11.2024 r., 13.02.2025 r. – Skupiono się na analizie przyczyn zachowań agresywnych [REDAKTOWANO] oraz poszukiwaniu rozwiązań. Wskazywano na trudności chłopca w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami,

omawiano sposoby budowania jego umiejętności społecznych i kontrolowania emocji. Przekazywano mamie informacje o dostępnych instytucjach wsparcia, w tym o możliwości skorzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podkreślono konieczność aktualizacji opinii poradni, ponieważ nasilenie zachowań agresywnych wymaga nowej oceny specjalistycznej, co pozwoliłoby na skuteczniejsze dopasowanie metod wsparcia;

— z psychologiem szkolnym, panią [REDAKTOWANO]

06.03.2024 r. – Rozmowa dotyczyła pogłębionej analizy przyczyn pobudzenia emocjonalnego [REDAKTOWANO] oraz jego trudności w samoregulacji. Przedstawiono mamie możliwe kierunki pracy terapeutycznej oraz propozycje zajęć wspierających. Podkreślono znaczenie konsekwencji wychowawczych oraz konieczność utrzymania jednolitych zasad zarówno w przedszkolu, jak i w domu. Mama została ponownie poinformowana o konieczności przeprowadzenia ponownej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, co jest kluczowe dla skutecznej kontynuacji wsparcia dla chłopca.

Podjęte działania w ramach współpracy z mamą [REDAKTOWANO]

- przedszkole od początku pobytu chłopca w placówce wdrożyło pomoc psychologiczno-pedagogiczną, co potwierdzają dokumenty przedstawione podczas kontroli,
- przekazywano szczegółowe informacje dotyczące zachowania chłopca oraz jego trudności emocjonalnych,
- omawiano strategię pracy z dzieckiem w domu, uwzględniając metody wzmocnienia pozytywnych zachowań, sposoby radzenia sobie z agresją oraz techniki wyciszające,
- wskazywano instytucje wsparcia, w tym poradnię psychologiczno-pedagogiczną, specjalistów terapii behawioralnej oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ustalano kolejne kroki współpracy, mające na celu ograniczenie agresywnych zachowań i wspieranie [REDAKTOWANO] w budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- ponawiano prośby o przeprowadzenie ponownego zbadania w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a nasilenie agresji wymaga nowej diagnozy oraz dostosowania dalszych działań terapeutycznych,
- podkreślono, że skuteczność podejmowanych działań zależy od współpracy z mamą chłopca, a w konsekwencji od wyników ponownego badania dziecka w poradni.

Powyższe działania miały na celu poprawę funkcjonowania chłopca w środowisku przedszkolnym oraz wsparcie w procesie rozwoju emocjonalnego i społecznego. Brak aktualnej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej znacznie utrudnia efektywne dostosowanie metod pracy z [REDAKTOWANO] dlatego przedszkole w dalszym ciągu będzie podejmować próby współpracy z mamą w tym zakresie.

Przedszkole wdrożyło szereg działań interwencyjnych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom oraz wsparcie [REDAKTOWANO] w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej. Działania te zostały udokumentowane i potwierdzone podczas kontroli. Poniżej przedstawiono szczegółowy harmonogram interwencji:

- 14 września 2023 r. – Wychowawczynie pani [REDAKTOWANO] przeprowadziła konsultację z logopedą panią [REDAKTOWANO] w celu omówienia trudności w komunikacji oraz wpływu ewentualnych deficytów językowych na zachowanie [REDAKTOWANO]. Analizowano, czy ograniczenia w mowie mogą przyczynić się do jego frustracji i agresji wobec rówieśników,
- 6 października 2023 r. – Odbyło się spotkanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w którym uczestniczyła dyrektor przedszkola pani Beata Sajecka, wychowawczynie oraz specjaliści. Skupiono się na identyfikacji przyczyn nieakceptowal-

- nych zachowań chłopca oraz jego trudności adaptacyjnych. Opracowano pierwsze propozycje działań wspierających, w tym strategię uspokajania i indywidualne podejście do [REDAKTOWANE]
- 19 lutego 2024 r. – Pedagog specjalny pani [REDAKTOWANE] spotkała się z logopedą panią [REDAKTOWANE] aby przeanalizować zachowanie chłopca podczas zajęć i omówić jego ogólne funkcjonowanie w przedszkolu. Dyskusja koncentrowała się na trudnościach w koncentracji uwagi oraz sposobach wspierania chłopca w sytuacjach społecznych,
  - 21 lutego 2024 r. – Na kolejnym spotkaniu zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem dyrektora przedszkola, specjalistów oraz wychowawczynie, ponownie przeanalizowano trudne zachowania [REDAKTOWANE]. Oceniono skuteczność wcześniej wdrożonych strategii i zaplanowano kolejne kroki, w tym wprowadzenie codziennych rytuałów wyciszających oraz zabaw sensorycznych,
  - 4 września 2024 r. – Wychowawczynie pani [REDAKTOWANE] odbyła rozmowę z pedagogiem szkolnym panią [REDAKTOWANE], dotyczącą zachowań [REDAKTOWANE] na placu zabaw. Zwrócono uwagę na impulsywność chłopca oraz jego trudności w przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa, co wymagało podjęcia dodatkowych działań wychowawczych,
  - 25 września 2024 r. – Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej spotkał się ponownie, aby szczegółowo przeanalizować funkcjonowanie chłopca na terenie przedszkola. Omawiano konieczność kontynuowania współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę (sąd rodzinny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, GOPS) oraz możliwości skoordynowania działań pomocowych,
  - 19 listopada 2024 r. – Wychowawczynie pani [REDAKTOWANE], ponownie spotkała się z pedagogiem szkolnym panią [REDAKTOWANE] aby omówić ostatnie przypadki agresywnych zachowań [REDAKTOWANE] wobec rówieśników. Rozważano konieczność wprowadzenia dodatkowego wsparcia emocjonalnego i metod radzenia sobie ze złością,
  - 29 listopada 2024 r. – Podczas kolejnej rozmowy wychowawczynie z pedagogiem szkolnym analizowano pojawiające się zachowania autoagresywne [REDAKTOWANE]. Skupiono się na przyczynach tego zjawiska i opracowano zalecenia dotyczące sposobów reagowania na epizody autoagresji, w tym stosowanie technik relaksacyjnych i rozmów wspierających,
  - 2 stycznia 2025 r. – Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ponownie zebrał się w celu dokonania podsumowania dotychczasowych działań i oceny funkcjonowania chłopca w grupie rówieśniczej. Ustalono, że niezbędne będzie wprowadzenie indywidualnych ćwiczeń wzmacniających kontrolę emocji oraz współpraca z rodzicami w zakresie budowania umiejętności społecznych,
  - 22 stycznia 2025 r. – Wychowawczynie odbyła kolejną rozmowę z pedagogiem szkolnym, w trakcie której dokonano analizy bieżącej sytuacji [REDAKTOWANE]. Omówiono trudności wychowawcze, a także zaproponowano dodatkowe formy wsparcia dla nauczyciela, takie jak konsultacje ze specjalistami oraz wdrożenie planu indywidualnego wsparcia chłopca,
  - 31 stycznia 2025 r. – Psycholog szkolny pani [REDAKTOWANE] spotkała się z pedagogiem szkolnym panią [REDAKTOWANE] w celu przeanalizowania przyczyn ciągłego pobudzenia chłopca. Dyskutowano nad możliwością wprowadzenia zajęć sensorycznych oraz pracy nad umiejętnościami samoregulacji emocjonalnej,
  - 5 lutego 2025 r. – Wychowawczynie oraz pedagog szkolny uczestniczyły w spotkaniu zespołu interdyscyplinarnego w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Gościeradowie.

Spotkanie miało na celu omówienie sytuacji rodzinnej [REDAKTOWANO] oraz zaplanowanie kompleksowego wsparcia zarówno w przedszkolu, jak i poza nim,

— 14 lutego 2025 r. – Ponowna rozmowa psychologa szkolnego z pedagogiem szkolnym, podczas której kontynuowano analizę trudności chłopca, jego pobudzenia i niekontrolowanych reakcji emocjonalnych. Ustalono dalsze działania interwencyjne, obejmujące większy nacisk na codzienne rytuały wyciszające oraz monitorowanie postępów [REDAKTOWANO]

Wychowawca i specjaliści wdrożyli szereg działań profilaktycznych, aby poprawić relacje rówieńnicze w grupie [REDAKTOWANO] oraz zapewnić bezpieczeństwo dzieciom. [REDAKTOWANO] wraz z innymi dziećmi z grupy, w roku szkolnym 2024/2025 uczestniczył w zajęciach, takich jak:

- 05.09.2024 r. - zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu przeciwdziałanie eskalacji agresji na placu zabaw poprzez wyciszenie grupy, rozwijanie umiejętności samoregulacji emocjonalnej, kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań oraz naukę spokojnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach zabawy i interakcji z rówieśnikami;
- 10.09.2024 r. - zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu pomoc dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i radzeniu sobie z frustracją oraz innymi trudnymi emocjami w sposób konstruktywny, rozwijanie umiejętności społecznych, eliminowanie niepożądanych zachowań oraz kształtowanie postaw sprzyjających pozytywnym relacjom w grupie;
- 11.09.2024 r. – zajęcia integracyjno-wyciszające przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu wzmocnienie więzi w grupie, rozwijanie umiejętności społecznych i regulacji emocji poprzez działania integracyjne i wyciszające;
- 17.09.2024 r. - zajęcia przeprowadzone na placu zabaw przez pedagoga szkolnego, mające na celu zwiększenie świadomości dzieci na temat zasad bezpiecznego zachowania się poza terenem szkoły oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw w sytuacjach potencjalnego zagrożenia;
- 24.09.2024 r. - zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu zapobieganie eskalacji agresji na placu zabaw poprzez wyciszenie grupy, rozwijanie umiejętności samokontroli i regulacji emocji oraz kształtowanie pozytywnych sposobów rozwiązywania konfliktów w interakcjach rówieśniczych;
- 01.10.2024 r. - zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu przywrócenie poczucia bezpieczeństwa w grupie, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz budowanie pozytywnych relacji między dziećmi;
- 19.11.2024 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
- 27.11.2024 r. - zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu rozwijanie potrzeby i umiejętności nawiązywania oraz utrzymywania interakcji społecznych w najbliższym środowisku, a także doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nieznanych poprzez praktyczne ćwiczenia i doświadczenia interpersonalne;
- 29.11.2024 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu zredukowanie lęku dzieci, odbudowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie oraz

poszukiwanie skutecznych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie;

- 03.12.2024 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu pomoc dzieciom w radzeniu sobie ze stresem, przywrócenie poczucia bezpieczeństwa i komfortu w grupie oraz wzmocnienie ich umiejętności emocjonalnych i społecznych;
- 19.12.2024 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu pomoc dzieciom w odzyskaniu spokoju, redukcję napięcia emocjonalnego i przywrócenie poczucia bezpieczeństwa w grupie poprzez techniki relaksacyjne i integracyjne;
- 20.12.2024 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu uświadomienie dzieciom, jakie zachowania są nieodpowiednie w przedszkolu, jakie mogą mieć konsekwencje oraz jak reagować, gdy ktoś zachowuje się niewłaściwie, aby zapewnić bezpieczeństwo i dobrą atmosferę w grupie;
- 02.01.2025 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych dzieci poprzez naukę rozumienia i respektowania potrzeb innych oraz naukę konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami i wygaszania niepożądanych zachowań;
- 14.01.2025 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu kształtowanie i wzmocnianie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz nauczycielami, rozwijanie kompetencji społecznych oraz promowanie postaw opartych na szacunku, współpracy i empatii;
- 21.01.2025 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu pomoc dzieciom w odzyskaniu spokoju, redukcja napięcia emocjonalnego oraz przywrócenie poczucia bezpieczeństwa w grupie;
- 11.02.2025 r. – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, mające na celu naukę panowania nad emocjami, kształtowanie umiejętności reagowania w sposób adekwatny do sytuacji oraz przestrzeganie zasad i norm społecznych, naukę budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi oraz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska przedszkolnego.

Ponadto, z dokumentacji okazanej w dniu kontroli wynika, iż wielokrotnie dokonywano obserwacji [REDAKTOR] oraz jego funkcjonowania w grupie przez specjalistów. Informacje poobserwacyjne były systematycznie przekazywane wychowawcy i mamie chłopca, co miało na celu dostosowanie metod pracy do jego potrzeb oraz wskazanie rodzicowi sposobów wspierania dziecka w środowisku domowym.

Szczegółowy wykaz obserwacji oraz ich wnioski:

- obserwacje psychologa szkolnego, pani [REDAKTOR]

15.11.2024 r., 30.10.2024 r., 04.12.2024 r. – Psycholog zauważył silne pobudzenie emocjonalne [REDAKTOR] trudności w regulacji emocji oraz impulsywność. Chłopiec miał tendencję do gwałtownych reakcji na niepowodzenia, co przejawiało się w postaci krzyku, uderzania w przedmioty oraz agresji wobec rówieśników. Zauważono również problemy z koncentracją uwagi oraz trudność w dostosowaniu się do reguł panujących w grupie. Zarekomendowano kontynuowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz pracę nad umiejętnością kontrolowania impulsów,

- obserwacje pedagoga specjalnego, pani [REDAKTOWANE]:

15.01.2024 r. – Pedagog specjalny zwrócił uwagę na zachowania autoagresywne [REDAKTOWANE] w sytuacjach frustracji oraz jego trudności w nawiązywaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami. Podkreślono potrzebę konsekwentnego wdrażania strategii wyciszających oraz wzmocnienia pozytywnych zachowań, a także zalecano zwiększenie współpracy z rodzicem w zakresie stosowania jednolitych zasad wychowawczych,

- obserwacje pedagoga szkolnego, pani [REDAKTOWANE]

04.09.2024 r., 09.09.2024 r., 17.09.2024 r., 01.10.2024 r., 28.11.2024 r., 02.01.2025 r., 21.01.2025 r. – Pedagog szkolny odnotował powtarzające się trudności w przestrzeganiu norm społecznych, w tym próby dominacji nad rówieśnikami, wybuchy złości oraz niszczenie przedmiotów w sytuacjach frustracyjnych. W trakcie zajęć grupowych [REDAKTOWANE] często przejmował inicjatywę w sposób narzucający swoją wolę innym dzieciom, a w sytuacjach sprzeciwu reagował agresją słowną i fizyczną. Podkreślono, że chłopiec wymaga stałego nadzoru i wsparcia w nauce akceptowalnych sposobów wyrażania emocji, a także wskazano na potrzebę współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ponownej diagnozy jego trudności.

Przedszkole nadal monitoruje funkcjonowanie [REDAKTOWANE] współpracuje z rodzicem i instytucjami wspierającymi, podejmując wszelkie możliwe działania mające na celu poprawę jego funkcjonowania w grupie rówieśniczej:

1. [REDAKTOWANE] wymaga intensywnego wsparcia w zakresie regulacji emocji i kontroli impulsów, co zostało wielokrotnie podkreślone w obserwacjach specjalistów.
2. Niepokojącym zjawiskiem jest nasilenie zachowań agresywnych oraz pojawiające się epizody autoagresji, które mogą wskazywać na potrzebę bardziej kompleksowej diagnozy.
3. Przedszkole od początku pobytu chłopca podjęło działania wspierające, objęło go pomocą psychologiczno-pedagogiczną i wdrożyło zalecane formy terapii.
4. Kluczowe dla dalszej skuteczności działań jest ponowne przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, co umożliwi dostosowanie indywidualnych form wsparcia do aktualnych potrzeb [REDAKTOWANE]
5. Współpraca z mamą dziecka pozostaje niezbędnym elementem procesu wsparcia, ponieważ skuteczność oddziaływań przedszkolnych jest ściśle związana z wdrażaniem konsekwentnych działań wychowawczych także w środowisku domowym.

Wychowawca grupy przedszkolnej pani [REDAKTOWANE] w roku szkolnym 2023/2024 prowadziła *Dzienniczek* [REDAKTOWANE] w którym szczegółowo odnotowywała sytuacje związane z jego zachowaniami. Dokumentacja ta ukazuje znaczące trudności emocjonalno-behawioralne chłopca, przejawiające się w formie agresji, wybuchów złości, problemów z koncentracją oraz trudności w funkcjonowaniu społecznym:

- pierwsze zapisy (15.09.2023 r.) wskazują na liczne trudności adaptacyjne – kłopoty z komunikacją, brak interakcji z rówieśnikami, częste przejawy agresji (zabieranie i rzucanie zabawkami, uderzanie pięściami, wymachiwanie nożyczkami przed oczami dzieci),
- chłopiec przejawia skrajne reakcje emocjonalne: od apatii po intensywne ataki złości i krzyku (np. 15.09.2023 r., 19.09.2023 r., 20.09.2023 r., 05.10.2023 r., 25.10.2023 r., 13.02.2024 r., 15.02.2024 r.),

- [REDACTED] ma trudności w przestrzeganiu zasad grupowych, często ucieka z sali, ignoruje polecenia nauczycieli, przejawia agresję wobec rówieśników i nauczycieli (np. 20.09.2023 r., 04.10.2023 r., 30.10.2023 r., 12.02.2024 r., 18.04.2024 r.),
- niepokojące zachowania nasilają się w określonych sytuacjach, np. podczas rozstania z mamą, gdy odmawia współpracy, chowa się pod biurkiem i izoluje od grupy (10.06.2024 r.),
- pojawiają się także zachowania autoagresywne, w tym gryzienie siebie, uderzanie się w nogę oraz silne reakcje na bodźce sensoryczne (21.05.2024 r.),
- w określonych dniach [REDACTED] przejawia epizody względnego wyciszenia, jednak szybko następują nawroty agresji i pobudzenia (09.10.2023 r., 10.10.2023 r., 11.10.2023 r.).

Szczegółowe przypadki zachowań [REDACTED] (wybrane zapisy z dzienniczka):

- 15.09.2023 r. – Po dwóch tygodniach pobytu w przedszkolu zaobserwowano problemy z komunikacją, brak interakcji z dziećmi, silne wybuchy agresji (rzucanie zabawkami w dzieci, uderzanie pięściami, wymachiwanie nożyczkami, zamazywanie prac plastycznych kolegów, krzyki i uciezki z sali). Potrzeby fizjologiczne sygnalizuje gestami,
- 20.09.2023 r. – Podczas projekcji filmu w Nadleśnictwie Gościeradów [REDACTED] krzyczał, pisał, przekrzykiwał prowadzącego, uciekał, a po powrocie do sali krzyczał, uderzał pięściami nauczyciela i szafkę, co odbyło się w obecności innych rodziców,
- 27.09.2023 r. – Rzucił nożyczkami i kartonem, piszczy, wrzeszczy, ucieka z sali,
- 05.10.2023 r. – Rzucił zabawkami, pieczonym jabłkiem, talerzykiem, uderza pięściami nauczyciela i inne dzieci,
- 19.10.2023 r. – Celowo kaszle na inne dzieci, nie zakrywając ust dłonią,
- 30.10.2023 r. – Biję kolegów, rzuca klockami w dzieci i nauczyciela, podczas wyjścia na cmentarz popycha dzieci i wyrywa się,
- 20.11.2023 r. – Dzieci zgłaszają wychowawcy, że się go boją. [REDACTED] nie potrafi zaakceptować tego, że inne dzieci nie chcą się z nim bawić, zaczyna rzucać klockami, zabawkami, krzyczeć, zlizuje jogurt ze stolika,
- 13.02.2024 r. – Pobudzony, krzyczy, gryzie po rękach, rzuca zabawkami, bije dzieci,
- 21.05.2024 r. – Krzyczy, gryzie swoje kolano, uderza się w nogę, je pod stolikiem, rzuca okularami,
- 04.06.2024 r. – Ataki krzyku i agresji, rzuca przedmiotami,
- 10.06.2024 r. – Problem z rozstaniem z mamą, chowa się pod biurkiem, bawi się sam.

Działania interwencyjne podejmowane przez przedszkole:

- codziennie informowanie mamy chłopca o jego zachowaniach – wychowawca przekazuje szczegółowe informacje podczas odbioru dziecka,
- informowanie specjalistów pracujących w przedszkolu (pedagog, psycholog, logopeda) w celu analizowania zachowań chłopca i dostosowywania strategii wsparcia,
- objęcie [REDACTED] pomocą psychologiczno-pedagogiczną od września 2023 r. w celu pracy nad jego kompetencjami emocjonalno-społecznymi,
- systematyczne kierowanie zaleceń do mamy chłopca, w tym sugestie dotyczące skorzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej i specjalistów zewnętrznych,

- analiza zachowań w celu określenia ich przyczyn i mechanizmów – specjaliści wskazują na duże trudności emocjonalne [REDACTED] które wymagają szerszej diagnozy psychologicznej i neurologicznej.

Wnioski:

1. Zachowania [REDACTED] wskazują na poważne trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym, które przejawiają się w postaci silnych wybuchów agresji, trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami oraz braku kontroli impulsów.
2. Zachowania agresywne powtarzają się niemal codziennie, co budzi obawy zarówno nauczycieli, rodziców jak i rówieśników [REDACTED]
3. Pomimo podejmowanych działań, agresja nie ulega zmniejszeniu, a dodatkowo pojawiają się zachowania autoagresywne, które mogą wskazywać na pogłębione trudności w obszarze regulacji emocjonalnej.
4. Brak ponownej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej utrudnia dalsze planowanie skutecznych działań wspierających.
5. Konieczne jest dalsze monitorowanie zachowań chłopca oraz intensyfikacja współpracy z jego mamą oraz instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie.

W ramach bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej specjaliści podejmują natychmiastowe działania interwencyjne w sytuacjach ataków agresji [REDACTED]. Interwencje te mają na celu zapewnienie bezpieczeństwa rówieśnikom i pracownikom przedszkola, a także wsparcie [REDACTED] w nauce kontroli emocji oraz eliminowaniu nieakceptowalnych zachowań.

W sytuacjach występowania epizodów agresji specjaliści podejmują natychmiastowe działania deeskalacyjne, wyciszające oraz wspierające dziecko w regulacji emocji. Stosowane metody obejmują:

- separację od grupy w sposób zapewniający bezpieczeństwo i jednocześnie umożliwiający chłopcu wyciszenie się,
- rozmowy wspierające oraz odzwierciedlanie emocji, aby pomóc chłopcu w ich nazwaniu i zrozumieniu,
- stosowanie technik oddechowych i relaksacyjnych w celu zmniejszenia napięcia emocjonalnego,
- stopniowe przywracanie chłopca do aktywności grupowych po zakończeniu epizodu agresji,
- analizę przyczyn wybuchów agresji oraz poszukiwanie metod ich ograniczania.

Szczegółowe interwencje specjalistów oraz ich wnioski:

1. interwencje pedagoga szkolnego:

04.09.2024 r., 10.09.2024 r., 17.09.2024 r., 01.10.2024 r., 18.11.2024 r., 19.11.2024 r., 28.11.2024 r., 03.12.2024 r., 21.01.2025 r. (dziennik pedagoga szkolnego)

Pedagog szkolny interweniował w sytuacjach ataków agresji fizycznej i werbalnej [REDACTED] wobec rówieśników oraz nauczycieli. W większości przypadków agresja pojawiała się w wyniku frustracji, odmowy spełnienia jego żądań przez nauczycieli lub konfliktu z rówieśnikami. Obserwowano niszczenie zabawek oraz przedmiotów, rzucanie nimi i silne pobudzenie emocjonalne.

Podjęte działania: natychmiastowa izolacja chłopca od grupy, zastosowanie metod uspokajających, rozmowy wyjaśniające i analiza sytuacji z chłopcem po uspokojeniu.

Wnioski: [REDACTED] ma duże trudności w opanowywaniu impulsów oraz regulacji emocji, szczególnie w sytuacjach konfliktowych. Nadal wymaga systematycznej pracy nad umie-

jętnością rozpoznawania i kontrolowania emocji, a także konsekwentnego stosowania metod wyciszających.

### 2. interwencje pedagoga specjalnego:

14.09.2023 r., 15.01.2024 r., 19.02.2024 r., 04.04.2024 r. (dziennik pedagoga specjalnego)

Pedagog specjalny podejmował interwencje w sytuacjach nasilonych ataków agresji [REDAKTOWANE] które miały miejsce zarówno podczas zabaw swobodnych, jak i zajęć dydaktycznych. Obserwowano m.in. silne pobudzenie ruchowe, krzyk, odmowę wykonywania poleceń, uderzanie rówieśników oraz rzucanie przedmiotami.

Podjęte działania: zastosowanie strategii deeskalacyjnych, wdrożenie ćwiczeń wyciszających oraz technik opartych na modelowaniu prawidłowych reakcji emocjonalnych.

Wnioski: [REDAKTOWANE] potrzebuje większej konsekwencji w pracy nad kontrolą zachowań impulsywnych oraz wsparcia w zakresie opanowywania frustracji w akceptowalny sposób. Obserwuje się wyraźną zależność między nasileniem agresji a poziomem pobudzenia emocjonalnego w danym dniu.

### 3. interwencja psychologa szkolnego:

31.01.2025 r. (dziennik psychologa)

Psycholog interweniował w szczególnie intensywnym epizodzie agresji [REDAKTOWANE] podczas którego chłopiec wykazywał silne pobudzenie, uderzał w ściany, odmawiał współpracy i reagował gwałtownie na próby uspokojenia. W rozmowie z psychologiem chłopiec miał trudność w określeniu, co go zdenerwowało, co może wskazywać na niską świadomość emocjonalną i brak strategii radzenia sobie ze złością.

Podjęte działania: uspokajanie chłopca poprzez kontrolowane oddechy, zastosowanie strategii opartych na zmianie aktywności w celu przekierowania uwagi, wprowadzenie w kolejnych dniach dodatkowych rozmów mających na celu zwiększenie świadomości emocjonalnej chłopca.

Wnioski: [REDAKTOWANE] wykazuje trudności w werbalizowaniu swoich uczuć oraz w identyfikacji sytuacji, które wywołują u niego wybuchy złości. Wymaga dalszej pracy nad rozwijaniem umiejętności rozpoznawania emocji oraz wdrażania alternatywnych sposobów reagowania na frustrację.

Działania interwencyjne specjalistów potwierdzają, iż [REDAKTOWANE] wymaga intensywnego i konsekwentnego wsparcia w zakresie kontroli emocji oraz zachowań impulsywnych. Epizody agresji pojawiają się najczęściej w sytuacjach sprzeciwu lub frustracji, co wskazuje na trudności w radzeniu sobie z emocjami. Działania interwencyjne są podejmowane natychmiast przez specjalistów, a przedszkole wdraża systematyczne strategie mające na celu wyciszenie chłopca i zapobieganie eskalacji agresji. Skuteczność tych działań jest jednak ograniczona ze względu na brak ponownej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niewystarczającą współpracę ze strony mamy dziecka. Niepokojące jest narastanie zachowań agresywnych oraz pojawiające się epizody autoagresji, co wymaga dalszej, intensywniej pracy terapeutycznej i współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Niezbędne jest ponowne przeprowadzenie badań diagnostycznych [REDAKTOWANE] co umożliwiłoby dostosowanie metod pracy do jego aktualnych potrzeb i ograniczenie zachowań agresywnych.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego pani dyrektor poinformowała, że codziennie dwukrotnie odwiedza grupę [REDAKTOWANE] Ponadto, w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadziła obserwację zajęć w tej grupie dwukrotnie (27.10.2023 r., 02.03.2024 r.),

natomiast w bieżącym roku szkolnym obserwacje odbyły się trzykrotnie (17.09.2024 r., 12.11.2024 r., 12.12.2024 r.). Dodatkowo, wicedyrektor pan [REDACTED] dokonał obserwacji zajęć w tej grupie w dniach 29.02.2024 r. oraz 06.11.2024 r. Wszystkie przeprowadzone obserwacje zostały odnotowane w dzienniku zajęć, a podczas kontroli przedstawiono również arkusze obserwacji.

W dniu 4 grudnia 2024 r. do dyrektora przedszkola zgłosili się rodzice dziecka z grupy [REDACTED] w związku z incydentem, który miał miejsce dzień wcześniej. Rodzice poinformowali, że syn został ugryziony przez [REDACTED] podczas wspólnej zabawy. Dyrektor poprosiła wychowawczynię panią [REDACTED] o dołączenie do rozmowy. Ze spotkania sporządzono: *Notatkę ze spotkania z rodzicami ucznia grupy [REDACTED] w dniu 4 grudnia 2024 r.* Z treści notatki wynika, że pani [REDACTED], która wówczas sprawowała opiekę nad dziećmi, wyjaśniła rodzicom zaistniałą sytuację. Według jej relacji [REDACTED] często się razem bawią i obaj są impulsywni. Podczas zabawy balonem [REDACTED] niespodziewanie ugryzł [REDACTED] w rękę, w wyniku czego chłopiec zaczął płakać. Po przeprowadzeniu rozmowy z chłopcami [REDACTED] przeprosił kolegę, a [REDACTED] stwierdził, że „nic się nie stało”. Po zaistniałym incydencie nauczycielka poinformowała mamę [REDACTED] o zdarzeniu, przekazując jej również, że sytuacja została wyjaśniona, a [REDACTED] został przeproszony. Tego dnia [REDACTED] został odebrany z przedszkola przez swoją nianię, której także przekazano informację o incydencie. Podczas spotkania mama chłopca wyraziła swoje niezadowolenie w związku z zaistniałą sytuacją. Nauczycielka przeprosiła ją, uspokoiła i zapewniła, że dołoży wszelkich starań, aby w przyszłości wykazać większą czujność. Powyższa sytuacja została także odnotowana w dzienniku wychowania przedszkolnego grupy [REDACTED]

W dniu 5 grudnia 2024 r. w Publicznym Przedszkolu w Gościeradowie odbyło się spotkanie zainicjowane przez dyrektora panią Beatę Sajecką z rodzicami dzieci z grupy [REDACTED]. W spotkaniu uczestniczyło 10 rodziców, w tym państwo [REDACTED] oraz pani [REDACTED]. Na spotkanie została zaproszona pani [REDACTED] Inspektor Ochrony Danych Osobowych, aby wyjaśnić rodzicom zasady rozmów na temat dzieci w miejscach publicznych oraz omówić kwestie bezpieczeństwa w grupie przedszkolnej. Ze spotkania sporządzono: *Notatkę ze spotkania z rodzicami dzieci oddziału [REDACTED] w dniu 5 grudnia 2024 r.*

Główne zagadnienia poruszone podczas spotkania:

- wychowanie przedszkolne i kwestie bezpieczeństwa

Pani dyrektor Beata Sajecka podkreśliła walory wychowania przedszkolnego, zwracając uwagę na rolę edukacji przedszkolnej w kształtowaniu kompetencji społecznych dzieci. Poprosiła rodziców o zrozumienie w sytuacjach konfliktowych między dziećmi, przypominając, że drobne incydenty są naturalnym elementem procesu uczenia się współpracy i rozwiązywania sporów. Zapewniła, że przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci, a wszelkie sytuacje problemowe są natychmiast analizowane i podejmowane są stosowne działania wychowawcze oraz interwencyjne. Poinformowała, że do oddziału [REDACTED] została przydzielona pomoc nauczyciela w ramach projektu *Możesz wszystko*, finansowanego ze środków zewnętrznych.

- Współpraca ze specjalistami i budowanie dobrych relacji

Pani dyrektor zachęciła rodziców do konsultacji ze specjalistami przedszkola oraz do rozmów z dyrektorem w razie potrzeby. Podkreśliła wagę budowania pozytywnych relacji zarówno

wśród rodziców, jak i dzieci oraz okazywania empatii wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Ochrona danych osobowych i rozmowy na temat dzieci w miejscach publicznych

Inspektor Ochrony Danych Osobowych pani [REDAKTOWANO] przypomniała rodzicom o przepisach dotyczących ochrony danych wrażliwych oraz Standardach Ochrony Małoletnich. Podkreśliła, że rozmowy między rodzicami w miejscach publicznych dotyczące konkretnych sytuacji przedszkolnych są niedozwolone i nie powinny mieć miejsca, gdyż mogą naruszać prawa dziecka i jego rodziny oraz wpływać na atmosferę w grupie.

Podsumowując spotkanie, pani dyrektor Beata Sajecka podkreśliła znaczenie współpracy rodziców z przedszkolem, zachęcając do wspólnej organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych. Rodzice zostali zaproszeni do aktywniejszego zaangażowania w życie przedszkola, co sprzyjałoby lepszemu poznaniu środowiska, w którym funkcjonują ich dzieci. Podkreśliła także, że spotkanie miało na celu zwiększenie świadomości rodziców w zakresie ochrony danych, bezpieczeństwa dzieci oraz budowania pozytywnej atmosfery w grupie, a także zachęcenie do dialogu i współpracy na rzecz wspólnego dobra wszystkich przedszkolaków.

W dniu 20 grudnia 2024 r. z inicjatywy rodziców dzieci z grupy [REDAKTOWANO] odbyło się spotkanie z dyrektorem przedszkola panią Beatą Sajecką dotyczące działań podejmowanych przez placówkę w związku z agresywnymi zachowaniami [REDAKTOWANO]. Rodzice wyrazili zaniepokojenie częstymi napadami złości i agresji [REDAKTOWANO] obawiając się o bezpieczeństwo swoich dzieci w grupie przedszkolnej. W trakcie spotkania obwinili matkę chłopca, panią [REDAKTOWANO] sugerując, że stosuje wobec niego przemoc domową, co ich zdaniem może być przyczyną jego zachowań.

Pani dyrektor Beata Sajecka wyjaśniła rodzicom, że sprawa została zgłoszona do odpowiednich instytucji, które monitorują sytuację rodzinną chłopca, a przedszkole podejmuje wszystkie możliwe działania interwencyjne oraz wspierające, aby ograniczyć problematyczne zachowania [REDAKTOWANO]. Dodała, że nauczyciele i specjaliści na bieżąco pracują nad regulacją emocji chłopca i wdrażają metody redukcji agresji, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podczas spotkania, w obecności dyrektora, rodzice sporządzili wniosek do sądu w związku z ich obawami dotyczącymi sytuacji rodzinnej [REDAKTOWANO] i jej wpływu na jego zachowanie. Na zakończenie pani dyrektor podsumowała omawiane podczas spotkania zagadnienia: zapewniła rodziców o bieżącej współpracy przedszkola z instytucjami odpowiedzialnymi za ochronę dziecka i jego praw, przedszkole nadal będzie monitorować sytuację i wdrażać działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom w grupie, przypomniała o procedurach interwencji w takich przypadkach oraz o konieczności pozostawienia sprawy w kompetencjach odpowiednich instytucji. Ze spotkania sporządzono: *Notatkę ze spotkania z rodzicami dzieci oddziału [REDAKTOWANO] w dniu 20 grudnia 2024 r.*, która zawiera szczegółowy opis rozmowy oraz podjętych działań.

W kontekście kolejnych działań podjętych przez dyrektora przedszkola i nauczyciela, istotnym jest, że dyrektor przedszkola wielokrotnie podejmowała interwencje w celu oceny sytuacji rodzinnej [REDAKTOWANO] oraz zapewnienia mu odpowiedniego wsparcia:

-10 maja 2024 r. – Wystąpienie z wnioskiem o wgląd w sytuację rodzinną do Kierownika OPS w Gościeradowie,

-10 maja 2024 r. – Pierwszy wniosek do Sądu Rejonowego w Kraśniku o wgląd w sytuację rodzinną.

- 25 września 2024 r. – Drugi wniosek do Sądu Rejonowego w Kraśniku o wgląd w sytuację rodzinną.

Pomimo dwukrotnego wnioskowania do sądu oraz zgłoszenia sprawy do Ośrodka Pomocy Społecznej, formalna odpowiedź i działania instytucji nastąpiły dopiero 31 stycznia 2025 r., kiedy to Sąd Rejonowy w Kraśniku zwrócił się do przedszkola o wydanie opinii o dziecku. Przedszkole niezwłocznie sporządziło opinię, dokumentując funkcjonowanie [REDAKTOWANE] w grupie rówieśniczej, jego trudności emocjonalno-behawioralne oraz podjęte przez placówkę działania wspierające.

Przedszkole od początku pobytu chłopca wdrożyło pomoc psychologiczno-pedagogiczną, obejmującą zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne oraz korekcyjno-kompensacyjne. Ponadto mama chłopca była wielokrotnie informowana o konieczności ponownej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, jednak nie stawiała się na badania, mimo nasilających się trudności [REDAKTOWANE]. Należy także zaznaczyć, że placówka prowadziła systematyczną współpracę ze specjalistami, dokumentowała zachowania chłopca i podejmowane interwencje oraz przekazywała rodzicowi zalecenia dotyczące dalszego postępowania.

Należy zaznaczyć, iż pani dyrektor Beata Sajecka, w związku z nasilającymi się zachowaniami agresywnymi chłopca, zwróciła się w dniu 18 lutego 2025 r. do Wójta Gminy Gościeradów z prośbą o udzielenie wsparcia i zatrudnienie dodatkowej osoby/pomocy nauczyciela do dziecka [REDAKTOWANE]. Decyzja ta wynika z konieczności: zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim dzieciom w grupie, zapewnienia [REDAKTOWANE] stałego, indywidualnego wsparcia w trakcie zajęć oraz interakcji z rówieśnikami, skutecniejszego wdrażania metod terapeutycznych i wychowawczych, odciążenia nauczycieli, którzy dotychczas w ramach swoich obowiązków podejmowali dodatkowe działania interwencyjne związane z zachowaniami chłopca.

Przedszkole, zgodnie z obowiązującymi przepisami, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko dzieciom, ale również ich rodzicom oraz nauczycielom. Wsparcie to realizowane jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń, mających na celu pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, rozwijanie kompetencji wychowawczych oraz wspieranie współpracy na linii przedszkole – rodzic. Z takiej formy pomocy korzysta również pani [REDAKTOWANE]

Jako kontynuacja podejmowanych dotychczas działań, od dnia 3 marca 2024 r. w grupie [REDAKTOWANE] wdrożony zostanie autorski projekt pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego *Sztuka emocji*.

Projekt obejmuje zajęcia realizowane raz w tygodniu, mające na celu:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji – dzieci będą uczyć się identyfikowania własnych i cudzych uczuć poprzez zabawy, ćwiczenia plastyczne oraz opowieści terapeutyczne,
- doskonalenie strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami – wprowadzane będą techniki oddechowe, relaksacyjne oraz elementy arteterapii, które pomogą dzieciom wyrażać emocje w sposób akceptowalny społecznie,
- wzmacnianie umiejętności społecznych i integracji w grupie – poprzez gry zespołowe, odgrywanie scenek oraz ćwiczenia komunikacyjne dzieci będą rozwijać kompetencje potrzebne do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji,

- redukowanie zachowań agresywnych i impulsywnych – zajęcia pomogą dzieciom lepiej kontrolować swoje reakcje, uczyć się alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów oraz rozwijać empatię wobec innych,
- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku w grupie – działania projektowe będą wspierać budowanie przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko będzie miało możliwość wyrażania swoich emocji w sposób konstruktywny.

Zajęcia organizowane w ramach projektu będą odbywać się raz w tygodniu, a ich przebieg będzie dokumentowany przez pedagogów prowadzących. Efekty realizacji programu będą na bieżąco analizowane, a wnioski przekazywane wychowawcom oraz rodzicom dzieci. W ramach zajęć planowana jest również współpraca z rodzicami, którzy otrzymają wskazówki dotyczące wspierania dziecka w regulacji emocji w środowisku domowym. Projekt *Sztuka emocji* stanowi kolejny element działań przedszkola, mających na celu wsparcie dzieci w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych oraz ograniczenie niepożądanych zachowań, szczególnie w kontekście trudności występujących w grupie.

W ramach dalszego wsparcia planowane są również działania skierowane do rodziców, mające na celu podniesienie ich świadomości w zakresie wpływu środowiska na rozwój emocjonalny dziecka oraz metod wspierania jego kompetencji społecznych.

Dnia 6 marca 2025 r. odbędzie się spotkanie z psychologiem z niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w Lublinie, podczas którego zostanie omówione zagadnienie *Szkodliwy wpływ mediów na agresję dziecka*. Spotkanie to zainauguruje cykl spotkań wspierających dla rodziców, mających na celu dostarczenie im narzędzi pomocnych w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi.

Wkrótce planowane są również warsztaty dla rodziców dotyczące radzenia sobie z emocjami dziecka, które poprowadzi pedagog szkolny. Podczas warsztatów rodzice poznają skuteczne strategie pracy z emocjami dziecka, sposoby reagowania na zachowania impulsywne oraz techniki wspierające rozwój emocjonalny najmłodszych.

Podsumowując, przedszkole podejmowało wszystkie możliwe kroki interwencyjne, zarówno w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla dziecka, jak i zgłaszania wątpliwości dotyczących sytuacji rodzinnej do odpowiednich instytucji. Opóźnienia w działaniach OPS i sądu sprawiły, że przedszkole przez długi czas samodzielnie radziło sobie z trudną sytuacją, monitorując dobrostan dziecka i jego wpływ na funkcjonowanie grupy rówieśniczej. Brak ponownej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, wynikający z niestawienia się mamy [REDAKTOWANE] jest kluczową przeszkodą w dalszym dostosowaniu wsparcia do realnych potrzeb chłopca, jednakże na decyzję mamy o niestawieniu się w poradni przedszkole nie ma już wpływu, mimo wielokrotnych prób nawiązania współpracy i kierowanych próśb o aktualizację diagnozy. Placówka nadal współpracuje z instytucjami wsparcia i kontynuuje działania na rzecz poprawy funkcjonowania [REDAKTOWANE] jednak pełna skuteczność podejmowanych interwencji wymaga zaangażowania rodzica oraz formalnej reakcji instytucji zewnętrznych.

Wobec powyższego należy stwierdzić, że przedszkole wykorzystało wszystkie dostępne narzędzia i procedury, aby zapewnić dziecku odpowiednie wsparcie, jednak dalsze kroki w zakresie diagnozy i interwencji w środowisku domowym pozostają poza kompetencjami placówki.

#### 9. Wnioski:

- 1) Konieczne jest ponowne przeprowadzenie diagnozy [REDAKTOWANE] w poradni

- psychologiczno-pedagogicznej celem dostosowania odpowiednich metod wsparcia.
- 2) Przedszkole powinno kontynuować działania wspierające rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych [REDAKTED] oraz wdrożone metody pracy nad jego zachowaniami.
  - 3) Niezbędna jest dalsza intensyfikacja współpracy z matką dziecka w zakresie podejmowania działań wspierających.
  - 4) Wskazane jest kontynuowanie działań profilaktycznych oraz edukacyjnych skierowanych zarówno do dzieci, jak i rodziców w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, regulacji emocji oraz radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.

**10. Zalecenia, termin realizacji:**

- 1) Zaleca się dyrektorowi przedszkola uzupełnienie Standardów Ochrony Małoletnich o wymóg dotyczący bezpiecznych relacji między małoletnimi, w szczególności poprzez określenie zachowań niedozwolonych, zgodnie z art. 22c ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 t.j.).

Termin realizacji: 25 marca 2025 r.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymaniu zaleceń oraz o sposobie ich realizacji.

**DYREKTOR SZKOŁY**

*mgr Beata Sajecka*

.....  
(miejsowość, data i podpis  
dyrektora szkoły/placówki)

**ST. WIZYTATOR**

*mgr Ewelina Zakrzewska*

Lublin, 25 lutego 2025 r.

.....  
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

**DYREKTOR SZKOŁY**

*mgr Beata Sajecka*

**Publiczna Szkoła Podstawowa  
w Zespole Placówek Oświatowych  
im. Jana Pawła II w Gościeradowie**  
23-275 Gościeradow, tel./fax 15 838 11 34  
NIP: 715-16-46-407, REGON: 000269104

.....  
Data i podpis dyrektora szkoły:  
Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

*[Handwritten marks]*

