

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

DELEGATURA W BIAŁEJ PODLASKIEJ

ul. Sadowa 14, 21-500 Biała Podlaska,

Telefon: (83) 30 68 400.

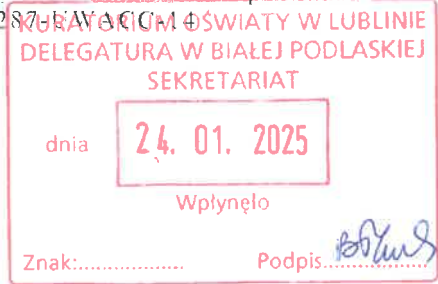
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: biala.podlaska@kuratorium.lublin.pl

e-puap: kolublin.skrytka.AE:PL-25644-86287

RPW/1877/2025-1P



Data rejestracji: 2025-01-24
Data upływu: 2025-01-24



Znak sprawy: DBP.5533.1.2025.PG.KS

Numer upoważnienia: DBP.5533.1.2025.PG.KS

Data wydania upoważnienia: 2 stycznia 2025 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 54

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: 20 grudnia 2024 r. - rozmowa telefoniczna

Numer skargi w Centralnym Rejestrze Skarg: CRS 400/2024, CRS 410/2024

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa, siedziba i adres szkoły/placówki:** Szkoła Podstawowa w Hucie Dąbrowie w Zespole Szkół w Hucie Dąbrowie, ul. Hutnicza 30, 21-470 Huta Dąbrowa
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:** Paweł Mroczek
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce:** 3 stycznia 2025 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Przemysław Glowacki, Katarzyna Sierpotowska
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** Kontrola doraźna w zakresie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego w kontekście badanych skarg.
- Podstawa prawna:**
 - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn.zm.);
 - ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn.zm.);
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn.zm.);
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

7. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736);
8. inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W związku ze skargą [REDAKTOWANE] klasy [REDAKTOWANE] na nierealizowanie zajęć integracji sensorycznej w Szkole Podstawowej w Hucie Dąbrowie oraz wstrzymaniem finansowania ww. zajęć przez Wójta Gminy Krzywda została przeprowadzona kontrola doraźna dnia 3 stycznia 2025 roku w nawiązaniu do kontroli doraźnej z dnia 26 listopada 2024 roku. Stosowne wnioski i zalecenia zostały zawarte w protokole kontroli DBP.5533.36.2024.PG.KS z dnia 4 grudnia 2024 roku.

W jej trakcie przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły, Panem Pawłem Mroczkiem, dokonano wglądu do dokumentacji w zakresie przedmiotu kontroli (m. in. dziennika elektronicznego Librus, dokumentacji związanej z organizacją oraz prowadzeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzienników psychologa, pedagoga, programów zajęć realizowanych przez specjalistów z [REDAKTOWANE]).

[REDAKTOWANE] posiadając [REDAKTOWANE] orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANE] które [REDAKTOWANE] zdiagnozowano niepełnosprawność [REDAKTOWANE] w [REDAKTOWANE] Zespół nauczycieli i specjalistów opracował dla [REDAKTOWANE] Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz wspólnie z [REDAKTOWANE] opracowany został Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Wyżej wymieniony program zawiera metryczkę, w której ujęto, m.in. dane [REDAKTOWANE] numer i datę wydania orzeczenia, a także rozpoznanie wynikające z orzeczenia i datę opracowania dokumentu, określono etap edukacyjny, na jaki opracowano IPET. W dokumencie określono: informacje z orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej (zalecenia, cele terapeutyczne, formy zajęć realizujące ww. cele); informacje zespołu wynikające ze współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców [REDAKTOWANE] (wskazano mocne strony [REDAKTOWANE] trudności w funkcjonowaniu [REDAKTOWANE] uzdolnienia); cele ogólne do osiągnięcia w zakresie, w jakim [REDAKTOWANE] wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń (w tym edukacyjne i terapeutyczne); zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych [REDAKTOWANE] (metody i formy pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych); zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia ukierunkowane na poprawę funkcjonowania [REDAKTOWANE] formy, wymiar godzin i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANE] działania wspierające [REDAKTOWANE] rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzajów niepełnosprawności. W punkcie VI ww. dokumentu wskazano formy i okres pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej [REDAKTOWANE] oraz wymiar godzin, w jakim poszczególne formy pomocy będą realizowane. Z zapisów wynika, że w roku szkolnym [REDAKTOWANE] zaplanowano [REDAKTOWANE] zajęcia

[redacted] po aneksie IPETu). Należy nadmienić, że w punkcie I zamieszczono zapis: [redacted] - poza szkołą". [redacted] - poza szkołą". Z wyjaśnień dyrektora wynika, że ww. zajęcia były realizowane w porozumieniu z organem prowadzącym w [redacted] w [redacted] zajęcia te nie są realizowane w podmiocie zewnętrznym ponieważ organ prowadzący zrezygnował z przekazywania środków finansowych na realizowanie zajęć ww. podmiotowi.

IPET zawiera ponadto informacje, odnoszące się do okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.

[redacted] prowadzi nauczyciel z odpowiednimi kwalifikacjami. Swoją pracę z [redacted] dokumentuje zgodnie z przepisami prawa. Program zajęć [redacted] zawiera cele główne i cele terapeutyczne oraz tematykę poszczególnych zajęć z opisem metod pracy wykorzystywanych na poszczególnych zajęciach. W pracy z [redacted] nad motoryką małą założono m.in.: zabawy plastyczne - lepienie z mas plastycznych różnego rodzaju, malowanie palcami, mieszanie barw, ugniatanie kulek, darcie papieru o różnej gramaturze; rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności graficznych, wytrwałości do pracy - ściskanie piłeczek różnej wielkości, obrysowywanie różnych części dłoni, wykonywanie szlaczków z wypowiedzianiem sekwencji słownych, wypełnianie konturów, wydzieranie, naklejanie, wycinanie, nawlekanie, tworzenie obrazków ze sznurka; rozwijanie sprawności manualnych - zabawy konstrukcyjne. Motoryka duża kształtowana ma być m.in. przez: doskonalenie płynności i swobody ruchów; tworzenie nawyku rozpoczynania ruchu od prawej do lewej strony podczas układania, rysowania, malowania; zabawy z piłkami, woreczkami; zabawy z elementami płynnych ruchów obu ramion; toczenie, pelzanie, rzucanie, chwytanie odbijanie. Opisane są ćwiczenia relaksacyjne wspomagające pracę [redacted] Wskazano formy realizacji, metody oraz środki dydaktyczne, zasady prowadzenia zajęć oraz wskazano terminy dokonania oceny efektywności zajęć pod kątem oceny postępów [redacted] oraz opracowania wniosków do dalszej pracy.

Zajęcia [redacted] prowadzone są w grupie przez nauczyciela z kwalifikacjami, który prowadzi dziennik zajęć zgodnie z przepisami prawa. Program zajęć zawiera cele główne, cele szczegółowe, metody i formy pracy, zadania terapeutyczne, zasady prowadzenia zajęć oraz ewaluację programu. Zadania terapeutyczne zaplanowano m.in. w zakresie: rozwijania koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności motoryki małej; ćwiczenia sprawności manualnej i grafomotorycznej; usprawniania funkcji słuchowych - doskonalenia analizy i syntezy słuchowej, sluchu fonemowego oraz pamięci słuchowej; doskonalenia techniki i tempa czytania; kształtowania i doskonalenia umiejętności liczenia i wykonywania działań matematycznych. Z programem została [redacted] [redacted] [redacted]

[redacted] uczestniczy w grupowych zajęciach [redacted] [redacted] Zajęcia prowadzone są przez specjalistę z kwalifikacjami. Dziennik zajęć prowadzony jest zgodnie z przepisami prawa. Program zajęć zawiera cele ogólne i szczegółowe, metody, techniki i formy pracy, wskazuje pomoce dydaktyczne do wykorzystania, obszary tematyczne prowadzonych zajęć oraz zaplanowane dwa razy

w roku przeprowadzenie oceny postępów [REDACTED] wraz ze wskazówkami do dalszej pracy. Zaplanowano zajęcia m.in. z zakresu: [REDACTED]

[REDACTED] prowadzone są z [REDACTED] szkolnego z odpowiednimi kwalifikacjami. Analiza dziennika zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazuje, że jest prowadzony zgodnie z przepisami prawa. [REDACTED] uczęszcza na zajęcia [REDACTED] (w IPET zapisane jest [REDACTED]). Program zajęć zawiera cele ogólne i szczegółowe, czas trwania zajęć, formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, zaplanowane ćwiczenia oraz przewidywane efekty i ewaluacja osiągnięć. W programie zaplanowano ćwiczenia w zakresie: usprawniania narządów artykulacyjnych, oddechowe, fonacyjne, rozwijania umiejętności językowych, koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, rozwijania umiejętności matematycznych, koordynacji słuchowej, rozwijania orientacji przestrzennej, rozwijania umiejętności efektywnej komunikacji, kształtowania koordynacji ruchowej.

Analiza zapisów ww. dokumentacji wskazuje, że szkoła zaplanowała i realizuje prawie wszystkie zalecenia wskazane w [REDACTED]

[REDACTED] W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie zaplanowano zajęć o charakterze terapeutycznym, wskazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną jako metoda pracy [REDACTED] np. zajęć integracji sensorycznej, terapii ręki, masażu taktylnego.

[REDACTED] posiadającym [REDACTED] [REDACTED] zdiagnozowano [REDACTED] w tym [REDACTED] Zespół nauczycieli i specjalistów opracował dla [REDACTED] Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz wspólnie [REDACTED] opracowany został Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Wyżej wymieniony program zawiera metryczkę, w której ujęto, m.in. dane [REDACTED] numer i datę wydania [REDACTED] a także rozpoznanie wynikające z [REDACTED] i datę opracowania dokumentu, określono etap edukacyjny na jaki opracowano IPET. W dokumencie określono: informacje z [REDACTED] poradni psychologiczno-pedagogicznej (zalecenia, cele terapeutyczne, formy zajęć realizujące ww. cele); informacje zespołu wynikające ze współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców [REDACTED] (wskazano mocne strony [REDACTED] trudności w funkcjonowaniu [REDACTED] uzdolnienia); cele ogólne do osiągnięcia w zakresie, w jakim [REDACTED] wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg zaleceń (w tym edukacyjne i terapeutyczne); zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych [REDACTED] (metody i formy pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych); zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia [REDACTED] ukierunkowane na poprawę funkcjonowania [REDACTED] formy, wymiar godzin i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDACTED] działania wspierające [REDACTED] rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzajów niepełnosprawności. W punkcie VI ww. dokumentu wskazano formy i okres pomocy psychologiczno-pedagogicznej

udzielanej [redacted] Z zapisów wynika, że zaplanowano [redacted] zajęcia z wychowawcą (indywidualnie - cały rok szkolny), zajęcia [redacted] (cały rok szkolny), zajęcia [redacted] - cały rok szkolny), zajęcia [redacted] - cały rok szkolny), porady i konsultacje ze specjalistami z PPP w Lukowie (wg. potrzeb), [redacted] Zauważyć należy, iż program nie zawiera zapisów dotyczących czasu trwania zaproponowanych zajęć. W dokumentacji szkolnej brakuje informacji o realizacji zaleceń [redacted] przez [redacted]

IPET zawiera ponadto informacje, odnoszące się do okresowej oceny efektywności podejmowanych działań.

Dnia [redacted] sporządzono „Modyfikację Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego” dla [redacted] wprowadzając dostosowania do przedmiotów [redacted] Powyższy dokument podpisał dyrektor szkoły dnia [redacted] Brak natomiast informacji o zapoznaniu z powyższym dokumentem [redacted]

Należy nadmienić, że zajęcia [redacted] zostały przydzielone [redacted] „Aneks do IPET z dnia [redacted]”.

Zajęcia [redacted] prowadzi nauczyciel z kwalifikacjami. Swoją pracę [redacted] dokumentuje zgodnie z przepisami prawa. Program [redacted] zawiera cele główne i cele szczegółowe oraz tematykę poszczególnych zajęć z opisem metod pracy wykorzystywanych na poszczególnych zajęciach. W pracy z [redacted] zaproponowano następujące metody pracy: metody słowne; metody oglądowe; metody aktywizujące, np. burza mózgow, linia czasu, mapa pamięci; metody praktyczne, np. samodzielnych doświadczeń; metoda niedokończonych zdań; elementy bajkoterapii; elementy metody Dobrego Startu; elementy metody „Ruchu Rozwijającego W. Sherbone”; gry i zabawy edukacyjne.

Zajęcia [redacted] prowadzone są indywidualnie przez nauczyciela z kwalifikacjami, który prowadzi dziennik zajęć zgodnie z przepisami prawa. Program zajęć zawiera cele ogólne, cele szczegółowe, monitorowanie i ewaluację, metody i formy pracy [redacted] działania związane z przygotowaniem i realizacją programu. W ww. programie nie ma informacji o zapoznaniu [redacted] powyższym dokumentem.

[redacted] uczestniczy w grupowych zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia prowadzone są przez specjalistę z kwalifikacjami. Dziennik zajęć prowadzony jest zgodnie z przepisami prawa. Program zajęć zawiera cele ogólne i szczegółowe, metody, techniki i formy pracy, wskazuje pomoce dydaktyczne do wykorzystania, obszary tematyczne prowadzonych zajęć.

Zajęcia [redacted] prowadzone są [redacted] indywidualnie, [redacted] z odpowiednimi kwalifikacjami. Analiza dziennika zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazuje, że jest prowadzony zgodnie z przepisami prawa, [redacted] uczęszcza na [redacted] (w IPET brak informacji o czasie trwania zajęć). Program zajęć zawiera cele ogólne i szczegółowe, czas trwania zajęć [redacted] formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, zaplanowane ćwiczenia oraz przewidywane efekty i ewaluacja osiągnięć. W wyżej wskazanym programie

zaplanowano między innymi ćwiczenia w zakresie: ćwiczeń oddechowych: ćwiczeń narządów artykulacyjnych: ćwiczenia warg: ćwiczenia żuchwy: ćwiczeń fonacyjnych.

Analiza zapisów ww. dokumentacji wskazuje, że szkoła zaplanowała i realizuje prawie wszystkie zalecenia wskazane w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie zaplanowano zajęć o charakterze terapeutycznym, wskazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną jako metoda pracy z [REDAKTOWANE] np. zajęć integracji sensorycznej.

Szkoła gromadzi w indywidualnej teźce [REDAKTOWANE] dokumentację badań, wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania [REDAKTOWANE] indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokumentację czynności prowadzonych w szczególności przez wychowawcę klasy i nauczycieli specjalistów.

Dyrektor szkoły poinformował, że szkoła nie dysponuje salą integracji sensorycznej oraz specjalistami z odpowiednimi kwalifikacjami do prowadzenia terapii SI. Dyrektor szkoły w dniu [REDAKTOWANE] wystąpił do dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lukowie z prośbą o wsparcie szkoły w realizacji zajęć integracji sensorycznej [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] W roku szkolnym [REDAKTOWANE] nie będą mogli uczestniczyć w tego typu zajęciach organizowanych na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z brakiem wolnych miejsc. Pan dyrektor poinformował, że organ prowadzący szkoły w Gminie Krzywda podjął działania, by w drugim półroczu bieżącego roku szkolnego zatrudnić specjalistę do terapii SI, który będzie m.in. w Szkole Podstawowej w Hucie Dąbrowie prowadził zajęcia integracji sensorycznej z uczniami, potrzebującymi tego typu wsparcia.

Dyrektor szkoły w dniu [REDAKTOWANE] spotkał się z nauczycielami, celem omówienia kompetencji poszczególnych specjalistów oraz innych członków zespołów, którzy pracują z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspierają uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ustalono opracowanie wzorów szkolnej dokumentacji w ww. zakresie. Zaplanowano na dzień [REDAKTOWANE] szkoleniową radę pedagogiczną z zakresu przeprowadzenia procesu organizowania, dokumentowania i prowadzenia kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych, jak i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole.

W związku z faktem, że zalecenia dotyczące organizowania oraz prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostały wydane w protokole kontroli przeprowadzonej w dniu 26 listopada 2024 roku, zaleceń tych nie powtarza się w niniejszym protokole.

9. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) W szkole organizowane są zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Dyrektor nie posiada informacji dotyczących udziału [REDAKTOWANE] w zajęciach SI poza placówką szkolną.
- 3) Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia [REDAKTOWANE] posiadają wymagane kwalifikacje.
- 4) Dyrektor prowadzi nadzór pedagogiczny oraz wspiera radę pedagogiczną organizując spotkania oraz szkolenia adekwatne do bieżących potrzeb szkoły i nauczycieli.

10. **Zalecenia, termin realizacji:**

1. Zaleca się realizować zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 5 pkt 1, 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)

Termin realizacji: od dnia podpisania protokołu

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły/placówki w terminie 7 dni od otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

Biała Podlaska, dnia 15 stycznia 2025 r.

Zespół Szkół
w Hucie Dąbrowie
ul. Hutnicza 30, 21-470 Krzywda
tel. 55 755 04 16
01-000703001
✓
(miejscowość, data i podpis dyrektora szkoły)

STARSZY WIZYTATOR
mgr Przemysław Głowacki
mgr. Katarzyna Sierpotowska
✓
(miejscowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR
ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Hucie Dąbrowie
mgr. Paweł Mroczek
✓
(data i podpis dyrektora szkoły)

