

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy: WKO.5533.307.2023

Numer upoważnienia: WKO.5533.307.2023

Data wydania upoważnienia: 30.10.2023 r.

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: powiadomienie telefoniczne 26.10.2023 r.

Numer kontroli w rejestrze szkoły: 58

CRS: 311/2023

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. **Nazwa i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 47 w Lublinie im. Józefa Ignacego Kraszewskiego
2. **Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Paweł Krysa
3. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole:** 31 października 2023 r.
4. **Imiona i nazwiska kontrolujących:** Ewa Walczak, Elżbieta Sobiech
5. **Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. **Tematyka kontroli:** organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi klasy [REDAKOWANE]
7. **Podstawa prawna:**
  - a) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.),
  - b) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023, poz. 984 z późn.zm),
  - c) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.),
  - d) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309),
  - e) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz.1798).
  - f) rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. ws. wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz.1610),
  - g) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu

nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 z późn. zm.).

#### **8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:**

W związku ze skargą rodzica ucznia klasy ██████████ w dniu 31 października 2023 r. w Szkole Podstawowej nr 47 w Lublinie im. Józefa Ignacego Kraszewskiego przeprowadzono kontrolę doraźną.

W toku kontroli przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły p. Pawłem Kryszą, wychowawczynią klasy ██████████ pedagogiem i psychologiem szkolnym ██████████ oraz pedagogiem specjalnym ██████████ Ponadto dokonano analizy dokumentów zgromadzonych w indywidualnej teczce pomocy psychologiczno-pedagogicznej ██████████ (opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nr 7/SP/22/23 z dnia 29 września 2022 r., zaświadczenia lekarskiego z dnia 08.03.2023 r., zaświadczenia lekarskiego z dnia 06.09.2013 r. ws. uczęszczania dziecka na terapię psychoterapię indywidualną, informacji dla rodziców: „dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w roku szkolnym 2022/2023” oraz „dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w roku szkolnym 2023/2024”, wydruku z dziennika elektronicznego korespondencji wychowawczynie z matką ██████████ w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024, notatki z rozmowy telefonicznej z dnia 11.10.2023 r. p. ██████████ z psychoterapeutką ██████████ dokumentu pn. „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023” „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024”, dokumentów podpisanych z uczniem i matką ucznia pn. „kontrakt sytuacyjny-zachowanie ucznia w szkole”, wniosku złożonego przez dyrektora szkoły do Sądu Rejonowego w Lublinie z dnia 25.09.2023 r. z prośbą o wgląd w sytuację rodziny Igora Z.).

Stwierdzono, iż uczeń klasy ██████████ posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej nr 7/SP/22/23 z dnia 29 września 2022 r. ws. *objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole* z uwagi na stwierdzone problemy o charakterze zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, a także zaburzeniami zachowania, w tym o charakterze opozycyjno-buntowniczym. W opinii wskazano m.in. konieczność objęcia ucznia „odpowiednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną” w formie „zapewnienia możliwości wsparcia psychologicznego, a w razie zaistnienia takiej potrzeby w przyszłości również pedagogicznego”. Ponadto zalecono również „indywidualizowanie oddziaływań edukacyjno-wychowawczych wynikających z programu nauczania do stwierdzonych u ucznia dysfunkcji”. Ww. opinia została dostarczona do szkoły przez matkę chłopca w dniu 07.10.2022 r. Z okazanej podczas kontroli dokumentacji wynika, iż uczeń jest objęty opieką poradni zdrowia psychicznego, a także uczestniczy w psychoterapii indywidualnej.

Z informacji pozyskanych od wychowawczynie klasy ██████████ a także pedagoga/psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego wynika, iż ██████████ jest dzieckiem śmiałym, aktywnym i potrzebującym skupienia uwagi na sobie. Prezentuje zachowania agresywne i nieobyczajne (np. uderza inne dzieci, popycha je, łapie za szyję i poddusza, obnaża się, wykonuje ruchy frykcyjne) oraz autoagresywne (np. wykonuje gesty podcinania sobie gardła, nakłada reklamówkę na szyję, poddusza się rękawami bluzki), a także destrukcyjne (np. rozrzuca śmieci i sprzęt sportowy, zostawia otwarte szafki).

Z dokumentów pn. „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023” oraz „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024” wynika, iż zarówno w ubiegłym, jak i bieżącym roku szkolnym dokonano rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych [REDAKTED] a także dokonano analizy czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole. W wyniku ww. działań, z inicjatywy wychowawcy klasy, [REDAKTED] został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem, w tym poprzez wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia (2 razy w tygodniu po 3 godziny lekcyjne w roku szkolnym 2022/2023 oraz 1 godz. w tygodniu w roku szkolnym 2023/2024). Ponadto ustalono dla ucznia zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, a także wskazano konieczność podjęcia „terapii indywidualnej w PPP /lub w domu ucznia”. W ww. dokumentach nie zawarto informacji o wymiarze godzin oraz okresie udzielania pomocy w formie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne. W dokumentach pn. „Informacja dla rodzica/opiekuna prawnego ucznia [REDAKTED]” w roku szkolnym 2022/2023 oraz 2023/2024 widnieje zapis, iż dyrektor szkoły informuje rodziców o objęciu [REDAKTED] pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie „bieżącej pracy z uczniem, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, innych zajęć, porad i konsultacji”. W dokumentach tych nie wskazano okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin w których będą realizowane poszczególne formy. Ww. dokumenty nie zostały opatrzone datą oraz pieczęcią szkoły, a także podpisem i pieczęcią dyrektora. Pod dokumentami (rok szkolny 2022/2023 oraz 2023/2024) widnieje podpis matki chłopca wyrażający zgodę na udział [REDAKTED] z ustalonych formach pomocy. Nie stwierdzono, aby szkoła podejmowania działania zmierzające do poinformowania ojca dziecka o potrzebie udzielenia [REDAKTED] pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jednocześnie należy zauważyć, iż wskazane w informacjach dla rodziców formy wsparcia nie są spójne z ustalonymi dla ucznia w danym roku szkolnym formami zawartymi w dokumencie pn. „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”. W dokumentacji z zakresu udzielanej chłopcu pomocy psychologiczno-pedagogicznej znajduje się dokument - program skierowany do [REDAKTED] pn. „Kształtowanie zachowań” opracowany przez p. [REDAKTED] w którym wskazane są strategie postępowania z dzieckiem w trakcie pracy bieżącej celem wzmocnienia u niego pożądanych zachowań. Program był wdrażany przez wychowawczynię chłopca w okresie od 08.11.2022 r. do 17.02.2023 r. Realizacja programu została przerwana cyt. „po incydencie z babcią [REDAKTED] (atak słowny na wychowawczynię [REDAKTED] na korytarzu w obecności osób trzecich)”. W opinii wychowawczynie oraz pedagoga specjalnego program był skuteczny i realizował założone cele, tj. kształtował u ucznia społecznie akceptowane zachowania podczas lekcji, które realnie wpływały na poprawę funkcjonowania dziecka. Należy zauważyć, iż zawieszenie programu mogło niekorzystnie wpłynąć na proces poprawy zachowania u chłopca, a także zniweczyć uzyskane efekty. Wskazany powód przerwania realizacji zajęć nie znajduje umocowania w przepisach prawa oświatowego.

Ustalono również, iż zaplanowane dla ucznia w roku szkolnym 2022/2023 zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze nie odbywały się systematycznie i nie były dokumentowane. Z oświadczenia pedagoga specjalnego i wychowawczynie klasy [REDAKTED] wynika, iż ww. zajęcia były prowadzone doraźnie przez pedagoga specjalnego w sytuacji zauważonych u dziecka trudności szkolnych. W dokumentacji roku szkolnego 2022/2023 brak jest dziennika zajęć wyrównawczo-dydaktycznych. Pomimo wskazania w informacji dla rodziców [REDAKTED] zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jako koniecznej formy wsparcia dziecka w roku szkolnym 2023/2024 zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze nie są realizowane.

W klasie [REDAKTOR] wychowawczynie realizuje program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, który ma na celu m.in. kształtowanie prospołecznych zachowań, nawiązywanie i utrzymanie dobrych relacji z innymi, a także konstruktywne rozwiązywanie sytuacji trudnych emocjonalnie.

Z przeprowadzonej rozmowy z wychowawczynią klasy [REDAKTOR] pedagogiem/psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, a także z rozpoznanych u dziecka trudności i wskazanych w dokumencie „Dokumentacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej” w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 wynika, iż wskazane byłoby, aby [REDAKTOR] uczestniczył w zajęciach kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne. W ubiegłym oraz w bieżącym roku szkolnym takie zajęcia nie zostały zorganizowane. Jednocześnie p. [REDAKTOR] oświadczyła, iż obserwując u dziecka trudności wynikające m.in. z niekorzystnych oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym chłopca w bieżącym roku szkolnym zaproponowała matce ucznia realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w domu rodzinnym [REDAKTOR] tzw. terapia behawioralna. W dniu 02.10.2023 r. matka dziecka nie wyraziła zgody na zaproponowaną formę pomocy.

W dokumentacji szkoły znajdują się dwa dokumenty: „Kontrakt sytuacyjny - zachowanie ucznia w szkole”. Jeden dokument został zawarty w dniu 02.10.2023 r. z matką ucznia, p. [REDAKTOR], a drugi w dniu 04.10.2023 r. z uczniem [REDAKTOR]. Dokumenty miały na celu cyt. „pomoc i wsparcie ucznia w zmianie postawy do obowiązków szkolnych, a także poprawę zachowania oraz komunikacji w relacji”. W dokumencie z dnia 02.10.2023 r. zawarte są zobowiązania dotyczące wzajemnej współpracy pomiędzy matką ucznia a wychowawcą, pedagogiem specjalnym oraz pedagogiem/psychologiem szkolnym. Niektóre treści zawarte w dokumencie skierowanym do ucznia budzą zastrzeżenia co do ich dostosowania do wieku dziecka, a także możliwości ich zrozumienia i praktycznej realizacji przez ucznia.

W toku kontroli ustalono również, iż w rozdziale III Statutu Szkoły Podstawowej nr 47 im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Lublinie udostępnionym na stronie internetowej szkoły [https://sp47.lublin.eu/wp-content/uploads/2022/04/Statut-SP-47-rok-szkolny-2021\\_2022.pdf](https://sp47.lublin.eu/wp-content/uploads/2022/04/Statut-SP-47-rok-szkolny-2021_2022.pdf) zawarte są zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W Statucie nie wskazano zadań realizowanych przez pedagoga specjalnego.

W dniu 25.09.2023 r. dyrektor szkoły złożył do sądu rejonowego wniosek o wgląd w sytuację rodziny. Należy zauważyć, iż złożenie wniosku nie poprzedziło wyczerpania wszystkich możliwości szkoły w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dziecka i jego rodziny, w tym związanych z podjęciem realnej współpracy z publiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną, celem przeprowadzenia diagnozy i wskazania sposobu rozwiązania problemu ucznia. Jednocześnie należy zauważyć, iż matka ucznia podejmuje działania mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka.

Dyrektor szkoły oświadczył, iż w ubiegłym oraz w bieżącym roku szkolnym nie wpłynęła żadna skarga rodzica [REDAKTOR], w tym dotycząca współpracy z wychowawczynią klasy [REDAKTOR] a także organizacji i udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Wnioski:**

1. Wskazane jest systematyczne realizowanie programów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia, a przerwanie ich realizacji powinno następować tylko w szczególnie uzasadnionych sytuacjach.
2. Formułowane jako kontrakt ustalenia pomiędzy szkołą a uczniem powinny być dostosowane do możliwości percepcyjnych dziecka i realne do wdrożenia.

*Kand*  
*El*  
*5*

3. Zawarcie odrębnych kontraktów pomiędzy szkołą a uczniem i szkołą a rodzicem nie koresponduje z potrzebą ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych.
4. Należy zadbać, aby pisma szkoły nosiły znamiona dokumentu tj. zawierały: pieczęć szkoły, pieczęć dyrektora i jego podpis, a także datę sporządzenia dokumentu.

#### **10. Zalecenia:**

1. Zaleca się zaplanować zgodnie z § 23 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w *sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.) i przeprowadzić kontrolę realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ustalonych formach i efektywności wykonywania przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów zadań określonych w § 20 ust. 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn.zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

2. Zaleca się ustalać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 1-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

3. Zaleca się informować rodziców o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

4. Zaleca się realizować wszystkie ustalone na dany rok szkolny dla ucznia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

5. Zaleca się rzetelnie dokumentować w dziennikach innych zajęć zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z § 11 ust. 1-3 rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

6. Zaleca się wykorzystanie możliwości zawartych w § 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie

7. Zaleca się określić w Statucie szkoły zakres zadań pedagoga specjalnego, zgodnie z art. 98 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn.zm.).

**Termin realizacji:** niezwłocznie.

Dyrektor przedszkola w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor przedszkola, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art.55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor przedszkola, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

**DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47  
W LUBLINIE**

*mgr Paweł Krysa*

*Lublin, 2023-11-08*  
(miejsowość, data i podpis dyrektora)

**ST. WIZYTATOR**  
*mgr Ewa Walczak*

*Lublin, 8.11.2023r.*  
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

**DYREKTOR  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47  
W LUBLINIE**

*mgr Paweł Krysa*

*2023-11-08*  
(data i podpis dyrektora)

**STARSZY WIZYTATOR**  
*mgr Ewelina Świątek*

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47  
im. J.I. Kraszewskiego  
20-383 Lublin, ul. Zdrowa 1  
tel./fax 81 751 86 41  
000559262**

Zgodnie z § 16 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu.