

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146.  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy: WKO 5533.3.2023.BP

Numer upoważnienia: WKO 5533.3.2023.BP

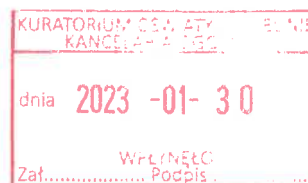
Data wydania upoważnienia: 02.01.2023 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 3

Podmiot wnoszący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: 04.01.2023, rozmowa z wicedyrektorem szkoły

Numer skargi w rejestrze: CRS.273/2022



## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Okrzei w Zespole Szkół w Okrzei, ul. Szkolna 1, 21-480 Okrzeja
- Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Elżbieta Gogłoz; ze względu na usprawiedliwioną nieobecność dyrektora szkoły, w czynnościach kontrolnych uczestniczyła p. Beata Sulej - wicedyrektor
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce:** 05.01.2023 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Barbara Piszcz
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zapewnieniem bezpiecznego pobytu w szkole uczniów oraz objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów klasy [REDACTED]
- Podstawa prawna:**
  - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
  - ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.)
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 r. poz. 639 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 r., poz. 1309).

- g) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.),
- h) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r., poz. 1289 z późn.zm.),
- i) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 z późn.zm.),
- j) rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610),
- k) inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

#### 8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Na wniosek Lubelskiego Kuratora Oświaty w dniu 05.01.2023 r. w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Okrzei w Zespole Szkół w Okrzei przeprowadzono kontrolę doraźną w związku z pismem przedstawicieli ustawowych ██████████

Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Okrzei w Zespole Szkół w Okrzei - reprezentowanych przez rodziców - ██████████ Czynności

kontrolne dotyczyły sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad zapewnieniem uczniom bezpiecznego pobytu w szkole oraz objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów klasy ██████████ W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z wicedyrektorem szkoły oraz dokonano analizy dokumentacji szkolnej w przedmiotowym zakresie: Statut Szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, dokumentacja wychowawcy klasy ██████████ dokumentacja psychologa szkolnego, dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja pedagoga specjalnego, orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia ██████████

██████████ orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego ██████████ arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, IPET, harmonogram dyżurów nauczycieli w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków odpoczynku podczas przerw międzylekcyjnych, regulamin dyżurów nauczycieli w szkole, dokumentacja nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, dziennik zajęć lekcyjnych klasy ██████████ dziennik zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem ██████████ protokoły zebrań rady pedagogicznej.

W wyniku kontroli ustalono:

W dniu 29.11.2022 r. podczas przerwy międzylekcyjnej trwającej od godziny 14:05 do 14:10 na korytarzu szkolnym na II piętrze, doszło do pobicia ucznia klasy ██████████ ██████████ przez kolegę z klasy - ██████████ Pani wicedyrektor poinformowała, że zdarzenie miało miejsce o godzinie 14:06. Według harmonogramu dyżurów nauczycieli, opiekę na uczniami na korytarzu, gdzie doszło do pobicia, sprawowała p. Anna Suska oraz

nauczyciel współorganizujący kształcenie w klasie [REDACTED]. Jak wynika z pisemnej informacji uzyskanej od dyrektora szkoły, o zdarzeniu niezwłocznie zostali poinformowani rodzice [REDACTED]. Po przybyciu rodziców chłopców, państwo [REDACTED] zabrali syna do domu ze względu, że wymagał on wyciszenia. Pani [REDACTED] poinformowała dyrektora szkoły, że wezwała policję i poczekała do przyjazdu patrolu policji, który po przybyciu do szkoły przeprowadził przesłuchanie dyrektora szkoły - p. Elżbiety Gogłozy, nauczyciela współorganizującego kształcenie - [REDACTED] i mamy [REDACTED]. Patrol udał się do domu p. [REDACTED] w celu przesłuchania rodziców chłopca.

Rodzice [REDACTED] w piśmie skierowanym do Lubelskiego Kuratora Oświaty podnoszą kwestię organizacji i udzielania przez dyrektora szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom klasy [REDACTED] i nadzoru nad zapewnieniem im warunków bezpiecznego pobytu w szkole.

[REDACTED] jest uczniem klasy [REDACTED] Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Okrzei w Zespole Szkół w Okrzei. Do oddziału uczęszcza w roku szkolnym 2022/2023 piętnastu uczniów (14 chłopców, 1 dziewczynka), w tym 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera. Do pracy podczas zajęć obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasie [REDACTED] zostało zatrudnionych trzech nauczycieli w celu współorganizowania kształcenia dwóch uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera. Jednym z nauczycieli jest p. [REDACTED] która 29.11.2022 r., realizowała obowiązki nauczyciela współorganizującego kształcenie [REDACTED].

[REDACTED] jest uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm w tym zespół Aspergera - dokument z 03.07.2018 r. na czas: „do ukończenia nauki w szkole podstawowej”. Zespół nauczycieli specjalistów i zespół nauczycieli uczących w oddziale, do którego uczęszcza [REDACTED] opracował Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Na stronie tytułowej dokumentu widnieje data: 23.08.2018 r., na ostatniej stronie dokumentu (brak numeracji stron) pod podpisami członków zespołu opracowującego IPET umieszczona została informacja „Potwierdzenie odbioru kserokopii IPETU przez rodziców/prawnych opiekunów: dnia 22.12.2020, podpis...” (podpisała mama [REDACTED]). Kolejny zapis na tej stronie dokumentu: „Zatwierdzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, data, podpis dyrektora: 31.07.18”, podpis, pieczęć dyrektora szkoły, obok po prawej stronie „data i podpis rodziców/prawnych opiekunów”: podpis mamy [REDACTED] daty nie oznaczono. W dokumencie oraz w zmianach do IPET-u nie uwzględniono zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia, co jest niezgodne z przepisami § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Wskazano formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie wskazano wymiaru godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, co jest niezgodne z przepisami § 6 ust. 1 pkt 3 przywołanego rozporządzenia. W dokumencie oraz w zmianach do IPET-u nie uwzględniono działań z zakresu doradztwa zawodowego

w przypadku ucznia klasy ██████████ co jest niezgodne z przepisami § 6 ust. 1 pkt 5a przywołanego rozporządzenia. Zgodnie z zaleceniami zespołu orzekającego i zespołu specjalistów opracowujących IPET, ██████████ uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze 2 godzin w tygodniu, w tym w zajęciach integracji sensorycznej w wymiarze 1 godziny w tygodniu oraz korzysta z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto IPET i arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zawierają zapisy, że chłopiec uczestniczy w zajęciach logopedycznych poza szkołą. Pani wicedyrektor oświadczyła, że omyłkowo wpisano do IPET-u te informacje. ██████████ objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną udzielaną przez psychologa, pedagoga w formie *cyt. rozmów, porad i konsultacji*.

Do Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego czterokrotnie wprowadzane były zmiany:

- 31.03.2020 r. - zmiana spowodowana potrzebą zorganizowania kształcenia specjalnego ucznia w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zmiana obowiązuje od 12.03.2020 r.

- 28.10.2020 r.- zmiana spowodowana potrzebą zorganizowania kształcenia specjalnego ucznia w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zmiana obowiązuje od 26.10.2020 r.

- 04.05.2021 r. - zmiana opracowana ze względu na stan zdrowia ucznia - orzeczenie nr 28/21-22 o potrzebie nauczania indywidualnego od 05.05.2021 do końca roku szkolnego, 2021/2022

- 09.12.2022 r. - zmiana opracowana ze względu na stan zdrowia ucznia - orzeczenie nr 37/21-22 z 23.08.2022 r. o potrzebie nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2022/2023; nauczanie indywidualne zorganizowano od 12.12.2022 do końca roku szkolnego.

Z analizy dokumentacji wynikają rozbieżności co do dnia wpływu orzeczenia o potrzebie zorganizowania nauczania indywidualnego dla ucznia ██████████ według informacji dyrektora szkoły zawartej w piśmie 2232/1/2022/2023 z dnia 20.12.2022 r., skierowanym do Lubelskiego Kuratora Oświaty; orzeczenie wpłynęło: 05.12.2022 r. o godzinie 15.30 ; ze sporządzonego przez pedagoga szkolnego wpisu w dzienniku pedagoga wynika, że orzeczenie wpłynęło do szkoły 06.12.2023 r. *cyt. „Analiza orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania z dnia 23.08.2022 r.. Orzeczenie dostarczyli rodzice do szkoły dnia 06.12.2022 r.”.*

Na zmianach do IPET-u brak podpisów rodziców, potwierdzających przekazania im kopii IPET-u wraz z wprowadzonymi zmianami.

Treść okazanego dokumentu z 31.03.2020 r. i z 28.10.2020 r. stanowi ich powielenie w dosłownym brzmieniu. Treść okazanego dokumentu z 04 .05.2021 r. i z 09.12.2022 r. stanowi ich powielenie w dosłownym brzmieniu.

Co najmniej dwa razy w roku zespół nauczycieli i specjalistów dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, co znajduje potwierdzenie w arkuszach załączonych do indywidualnej teczki ucznia. Wnioski do IPET-u zawarte w arkuszu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia z dnia 13.06.2022

r. cyt.: - kontynuacja zajęć rewalidacyjnych, kontynuacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - kontynuacja wdrażania do samodzielności poprzez stopniowe uniezależnienie od drugiej osoby - nauczyciela współorganizującego kształcenie, są powieleniem brzmienia wykładni regulującej kształcenie specjalne w związku z potrzebą organizacji kształcenia specjalnego dla ucznia z orzeczeniem. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, zawiera sformułowane wnioski w części: cyt. „**Podsumowanie**”: „-w dalszym ciągu wsparcie nauczyciela współorganizującego kształcenie, - wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie rozmów, porad, - integracja zespołu klasowego poprzez udział w wycieczkach i uroczystościach, w tym obchodzonych w nauczaniu zdalnym, - realizacja godzin wychowawczych uwzględniających integrację zespołu, przekazywanie treści dotyczących relacji rówieśniczych oraz przestrzeganie ustalonych zasad w klasie i w szkole, - kontynuacja w I semestrze roku szkolnego 2022/2023 zajęć specjalistycznych” .

„**Ustalenia**”: „- zatwierdzenie przez dyrektora (formy udzielania pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane), - kontynuacja zajęcia rewalidacyjne 2h/tygodniowo w roku szkolnym 2022/2023, - rozmowy, porady, konsultacje z pedagogiem szkolnym wg potrzeb, - konsultacje z psychologiem szkolnym - wg potrzeb, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki” .

Wnioski nie odnoszą się do analizy postępów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTOWANE]

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny uwzględnia zalecenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia, z których, m.in., wynika, że należy określić zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające chłopcu realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, np. warto przyjrzeć się wystrojowi klasy, w razie konieczności zminimalizować ilość bodźców, „uspokoić” kolorystykę, zmniejszyć ilość doznań zapachowych (sala lekcyjna daleko od kuchni). Z rozmowy z p. wicedyrektor wynika, że zajęcia klasy, do której uczęszcza [REDAKTOWANE] odbywają się w wielu salach. We wskazanych przyczynach niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia zespół przeprowadzający WOPFU wskazuje cyt. *szybkie zmęczenie układu nerwowego ze względu na różnorodność otaczających go bodźców.*

Wychowawca klasy [REDAKTOWANE] i nauczyciele specjaliści prowadzą działania w zakresie objęcia ucznia [REDAKTOWANE] i zespołu klasowego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawca klasy w ramach zajęć z wychowawcą w bieżącym roku szkolnym przeprowadził zajęcia mające na celu integrowanie zespołu klasowego: cyt. *Integracja klasy, pieczenie gofrów, tostów. Zabawy photonem - robotem edukacyjnym. „Jesteśmy razem” - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. Dzień Chłopaka w naszej klasie. Wycieczka do Muzeum Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej. Porządkowanie grobów na miejscowym cmentarzu.*

Nauczyciel zajęć rewalidacyjnych wypracowywał z uczniem wzorce postępowania w sytuacjach społecznych, pomagał w zrozumieniu zdarzeń i sytuacji, których chłopiec nie rozumiał, wyjaśniał intencje innych osób i ich zachowania, próbował wspierać ucznia w nawiązywaniu relacji z innymi. Podczas zajęć rewalidacyjnych nauczyciel podejmował działania mające na celu wzmacnianie mocnych stron ucznia i odkrywanie zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez aprobatę, uznanie siebie. Poprzez metody aktywizujące, gry edukacyjne, zabawy photobem, filmy edukacyjne, historyjki obrazkowe nauczyciel próbował niwelować u chłopca zachowania autoagresji i agresji wobec innych.

Pedagog szkolny, psycholog monitorują systematycznie stan emocjonalny chłopca oraz relacje w zespole klasowym, co potwierdzają wpisy w dziennikach zajęć nauczycieli specjalistów. Odbywają regularnie rozmowy z rodzicami ucznia, uzyskują informacje na temat stanu zdrowia i przebiegu [REDACTED]. Jak wynika z zapisów odnotowanych w dziennikach pedagoga i psychologa, rodzice odbywają konsultacje ze szkolnymi specjalistami i uzyskują od nich porady. Psycholog szkolny przeprowadził diagnozę potrzeb środowiska szkolnego, by wspierać uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli. W klasie, do której uczęszcza [REDACTED] przeprowadzone zostały zajęcia: *cyt. Moje sposoby na radzenie sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowalny społecznie. Zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży. Jacy jesteśmy wobec siebie? Kultura zachowania w grupie i rozwiązywanie problemów w zespole klasowym w sposób konstruktywny. Działania wspierające klasę w sytuacji kryzysowej - zapewnienie wsparcia poprzez zapewnienie uczniom rzetelnej wiedzy, rozpoznanie potrzeb uczniów, towarzyszenie w przeżywanych emocjach, wyposażenie uczniów w numery telefonów do instytucji pomocowych a także poinformowanie o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły. Przygotowanie z uczniami gazetki ściennej - wszystkie emocje są ważne, mającej na celu ukazanie funkcji emocji, sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowalny, przygotowanie gazetki ściennej „alfabet dobrych manier” (we współpracy z nauczycielem współorganizującym), promowanie Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.*

Podjęte działania skierowane do rodziców i nauczycieli: indywidualne konsultacje dla rodziców i nauczycieli mające na celu zapobieganie pojawiania się błędów wychowawczych lub niekorzystnych dla rozwoju i funkcjonowania dziecka zjawisk; wyposażenie rodziców w kontakty do instytucji pomocowych, specjalistów, zgodnie z potrzebami; wymiana informacji na temat funkcjonowania dzieci w szkole, w grupie rówieśników w domu oraz ich problemów w nauce, w sytuacji rodzinnej; udzielanie porad, wskazówek rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo, współpraca z rodzicami w celu dokonywania efektywności udzielanej pomocy uczniom, pomoc rodzicom w pisaniu dokumentów do instytucji pomocowych, działania wspierające rodziców w sytuacji kryzysowej - wyjaśnienie przyczyny i mechanizmu podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych, a także strategii postępowania z uczniami wykazującymi nasilone reakcje emocjonalne w związku ze zdarzeniem w klasie.

Sprawowany przez dyrektora szkoły nadzór pedagogiczny odbywa się w oparciu o Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2022/2023. Dyrektor zaplanował kontrole w zakresie: „Poprawność prowadzenia dokumentacji pedagogicznej. Systematyczność prowadzenia dokumentacji organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - comiesięczne kontrole. W okazanej dokumentacji nie ma poświadczenia przeprowadzonych kontroli comiesięcznych. Kontroli, zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego, podlega „Dokumentacja pedagoga dotycząca uczniów z orzeczeniami” - październik 2022 r. W okazanej dokumentacji nie ma potwierdzenia przeprowadzonej przez dyrektora szkoły kontroli. Kontrolę zaplanowano w zakresie „Działanie nauczycieli i specjalistów w zakresie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów”. Co trzy miesiące zaplanowano kontrole, m.in., w zakresie realizacji przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do rodziców, w tym we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. W okazanej dokumentacji brak potwierdzenia przeprowadzanych kontroli. W planie nadzoru pedagogicznego uwzględniony został „Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023”, który liczy 6 pozycji w obrębie tematyki szkoleń rady pedagogicznej. Wśród tematów pojawiło się szkolenie z zakresu

bezpieczeństwa „Trening umiejętności: Prowadzenie rozmów wspierających z młodzieżą w kryzysie psychicznym.” Nie określono osoby odpowiedzialnej za zorganizowanie szkolenia oraz nie ustalono planowanego terminu szkolenia. Pani wicedyrektor oświadczyła, że terminu nie ustalono.

W szkole obowiązuje Regulamin nauczycieli dyżurujących Zespołu Szkół w Okrzei podpisany przez dyrektora Zespołu Szkół w Okrzei 01.09.2003 r. W regulaminie wymienieni zostali: *cyt. Uczniowie klas 0-III..., uczniowie klas IV-VI..., uczniowie gimnazjum...* Opracowano harmonogram dyżurów nauczycieli, pełnionych podczas przerw międzylekcyjnych w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków odpoczynku. W ciągu przerwy dyżur pełnią trzej nauczyciele: na parterze jeden nauczyciel, na pierwszym piętrze drugi, na drugim piętrze trzeci nauczyciel. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły określa kontrole w zakresie „Zapewnienia opieki uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych”, tj.: odbywanie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów, punktualność rozpoczynania i kończenia dyżurów przez nauczycieli, poprawność reagowania nauczyciela w sytuacji niewłaściwego zachowania uczniów w czasie przerwy lub wystąpienia sytuacji niebezpiecznych. Pani wicedyrektor oświadczyła, że kontrole dyżurów są prowadzone na bieżąco średnio raz w miesiącu, dokumentów potwierdzających przeprowadzenie kontroli w zakresie sprawowania przez nauczycieli dyżurów nie okazano. Dla poprawienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoła jest wyposażona w system monitoringu wizyjnego. Zgodnie z prawem wewnątrzszkolnym unormowanym w § 17 ust. 2 Statutu Szkoły *cyt. zapis obrazu wizyjnego obejmuje 40 dni, zasady wykorzystania zapisów monitoringu są określone w odrębnym dokumencie, stanowiącym załącznik do statutu, tj. Regulaminie funkcjonowania monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół w Okrzei, obowiązującym od 22.03.2018 r. W „Klauzuli informacyjnej o prowadzeniu monitoringu wizyjnego na terenie” zapisano *cyt. Dane osobowe będą przetwarzane przez okres w którym obraz zostanie nadpisany na nagraniu. W przypadku, w którym nagrania obrazu stanowią dowód w postępowaniu prowadzonym na podstawie prawa lub Administrator powziął wiadomość, iż mogą one stanowić dowód w postępowaniu, termin ulega przedłużeniu do czasu prawomocnego zakończenia postępowania.* Podczas bójki mającej miejsce 29.11.2022 r. system monitorujący na korytarzu usytuowanym na II piętrze nagrał zdarzenie. Pani dyrektor w wystosowanym do Lubelskiego Kuratora Oświaty piśmie z dnia 20.12.2022 r. oświadczyła *cyt. Monitoring szkolny został natychmiast zabezpieczony.* Podczas czynności kontrolnych przeprowadzonych w szkole w dniu 05.01.2023 r. p. wicedyrektor po próbie odczytu zapisu zabezpieczonego materiału z monitoringu wizyjnego stwierdziła, że pliku obrazującego zdarzenie nie ma. Okazane nagranie dotyczyło sytuacji na krótko przed przerwą, na której doszło do pobicia [REDAKTOWANE] przez [REDAKTOWANE] to jest zakończyło się o 13:57. Przerwa, podczas której doszło do przemocy fizycznej między chłopcami rozpoczęła się o godzinie 14:05. Pani dyrektor Elżbieta Gogłoza złożyła oświadczenie, że poprosiła o zabezpieczenie nagrania monitoringu wizyjnego z przerwy o 14:05 z 29.11.2022 r. wicedyrektora szkoły - nauczyciela informatyki p. Beatę Sulej, pomyłkowo został zabezpieczony plik poprzedzający zdarzenie. W oświadczeniu pisemnym złożonym przez wicedyrektora p. Beatę Sulej, zawarta została informacja o tym, że po raz pierwszy nagranie ze zdarzenia z 29.11.2022 r. z przerwy pomiędzy 14:05 a 14:10, zostało odtworzone 30.11.2022 r. *cyt. Podczas oglądania został zabezpieczony w dobrej wierze plik, który jak się okazało podczas oglądania w dniu 5 stycznia 2023 r....był plikiem poprzedzającym to zdarzenie.* Ponadto p. wicedyrektor oświadcza, że p. Anna Suska, zgodnie z harmonogramem, była na dyżurze. Odrębne oświadczenie złożyli nauczyciele: p. Elżbieta Gogłoza - dyrektor szkoły, p. Beata Sulej - wicedyrektor, osoba odpowiedzialna za zabezpieczenie nagrania, p. Dorota*

Grochowska - psycholog szkolny, p. Danuta Wojda - pedagog specjalny, p. Barbara Wojtasiewicz - pedagog, p. [REDACTED] - wychowawca klasy [REDACTED] do której uczęszczają chłopcy uczestniczący w bójce cyt. *Oświadczam, że oglądałam nagranie monitoringu ze zdarzenia w dniu 29 listopada 2022 r. Na nagraniu widoczna była pani Anna Suska nauczycielka, która sprawowała dyżur podczas przerwy. Oświadczenie nie zawiera informacji osób oglądających zapis monitoringu z przerwy pomiędzy 14:05 a 14:10 z dnia 29.11.2022 r. na korytarzu na drugim piętrze budynku szkoły, co do czasu, w którym nauczyciel rozpoczął dyżur, czy pełnił go od rozpoczęcia przerwy, kiedy i jak reagował na wytworzone wśród uczniów przemoc.*

Po zdarzeniu z dnia 29.11.2022 r. uczniowie klasy [REDACTED] objęci zostali pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Jak wynika z wpisów w dzienniku pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i pisemnej informacji dyrektora szkoły, przesłanej do Lubelskiego Kuratora Oświaty, 30.12.2022 r. odbyło się spotkanie uczniów klasy [REDACTED] z wychowawcą klasy [REDACTED] pedagogiem szkolnym p. Barbarą Wojtasiewicz, pedagogiem specjalnym p. Danutą Wojdą, podczas którego zadaniem uczniów było cyt. *opowiedzieć, co widzieli i dlaczego, ich zdaniem, doszło do tej sytuacji, a także ocenić, czy to co się zdarzyło było faktycznie śmieszne i dlaczego. Wypowiadając się, uczniowie jednogłośnie przyznali, że w tym wydarzeniu nie było nic śmiesznego ani zabawnego... . Spotkanie zakończyło się stwierdzeniem, że nie wszystkie zdarzenia w klasie są śmieszne. Niekiedy trzeba zachować powagę i nie reagować śmiechem, a raczej spróbować pomóc rozwiązać problem.*

W dniu 02.12.2022 r. odbyło się kolejne spotkanie z uczniami klasy [REDACTED] w celu cyt. *dalszego wyjaśnienia zdarzenia z dnia 29.11.2022 r.* Rozmowa odbyła się w obecności dyrektora szkoły, wicedyrektora, pedagoga specjalnego, szkolnego rzecznika praw ucznia, wychowawcy klasy, cyt. *Uczniowie mieli możliwość wypowiedzenia się jak zapamiętali sytuację z tego dnia. Większość z nich nie widziała niczego złego w swoim postępowaniu. Uznali, że była to tylko zabawa i nie spodziewali się takiej reakcji ze strony [REDACTED]. Nadal przebieg wydarzeń każdy relacjonował inaczej. Wielu z nich tłumaczyło, że już nie pamiętają dobrze tej sytuacji. Nikt nie widział w tym zdarzeniu swojej winy. Uczniowie zostali zapytani również, czy nie potrzebują wsparcia. Nikt nie zgłosił takiej potrzeby.*

W dniu 07.12.2022 r. odbyło się zebranie rodziców uczniów klasy [REDACTED]. Jak wynika z protokołu zebrania sporządzonego przez rodzica, w sprawach bieżących cyt. *Rodzice zostali poinformowani o zagrożeniach dzieci. Została wyjaśniona sprawa, która miała miejsce dnia 29.11.2022 r.... Rodzice zgłosili swoje obawy dotyczące bezpieczeństwa ich dzieci. Pani dyrektor poinformowała, że [REDACTED] przechodzi na nauczanie domowe. W zebraniu uczestniczyło 13 rodziców. Obecne były mamy [REDACTED]*

Pani dyrektor w informacji pisemnej wystosowanej do Lubelskiego Kuratora Oświaty z dnia 20.12.2022 r. poinformowała, że uczniowi [REDACTED] udzielono następującego wsparcia::

- tuż po pobiciu go przez kolegę, poinformowano o tym rodziców, a chłopiec cyt. *pozostał pod opieką pań kucharek, intendentki i woźnej,*

-pod opieką p. [REDACTED] - matki uczeń czekał na przyjazd patrolu policji, przesłuchanie rodzica odbyło się w szkole,

-w dniu 30.11.2022 r. pani dyrektor i pani pedagog nawiązały kontakt telefoniczny z mamą ucznia, by zapytać o jego samopoczucie, ponieważ [REDACTED] nie był obecny w szkole,

-w dniu 01.12.2022 r. pani psycholog zainicjowała spotkanie z mamą [REDACTED] cyt. *rozmowa ukierunkowana była na okazanie wsparcia/zainteresowania mamie sytuacją jej dziecka ...,*

- w dniu 01.12.2022 r. pani psycholog podjęła rozmowę z uczniem poszkodowanym, cyt. spotkanie miało na celu diagnozę samopoczucia ucznia. Chłopiec chętnie opowiadał o tym, twierdził, że dopóki [REDAKT] nie ma to w szkole czuje się bezpiecznie. Martwił się natomiast tym, że kolega wróci i będzie próbował znów go zaatakować. W rozmowie przekazano chłopcu konkretne informacje mające na celu zniwelowanie jego lęku - [REDAKT] usłyszał, że [REDAKT] w kolejnych dniach wróci tylko na egzamin próbny, będzie on jednak przebywał na terenie szkoły z tatą i nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, dodatkowo [REDAKT] będzie wchodził na egzamin nieco później by uniknąć sytuacji spotkania z [REDAKT]. Ucznia poinformowano o możliwości rozmowy z psychologiem, gdy tylko poczuje taką potrzebę. Zaplanowano też z chłopcem kolejne spotkanie.

- w dniu 09.12.2022 r. psycholog szkolny zainicjował kolejne spotkanie z rodzicem [REDAKT] podczas którego cyt. zaplanowano wsparcie [REDAKT] by czuł, że może polegać na pomocy nauczycieli i specjalistów w trudnych dla niego sytuacjach. Rodzic poprosił psychologa o dalsze monitorowanie samopoczucia syna w szkole zarówno w obszarze edukacji jak i relacji rówieńczych, a także o rozmowy ukierunkowane na rozwijanie u ucznia umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w środowisku rówieńczych

W pisemnej informacji dyrektora szkoły, przesłanej do Lubelskiego Kuratora Oświaty, dyrektor oświadczył, że zorganizował pomoc psychologiczno-pedagogiczną [REDAKT] [REDAKT]. Po bójce z kolegą z klasy chłopcu zapewniono wyciszenie emocji - dyrektor i nauczyciel współorganizujący kształcenie, poinformowano rodziców chłopca (którzy przyjechali i zabrali go do domu). Policja ze względu na wzburzenie emocjonalne [REDAKT] dokonała przesłuchania jego rodziców w domu. Pani dyrektor ustaliła z rodzicami [REDAKT] że cyt. [REDAKT] do końca tygodnia pozostaje w domu. W poniedziałek, wtorek, i środę (5, 6, 7.12.2022 r. zaplanowane były egzaminy próbne uczniów klasy [REDAKT]. Chłopiec będzie przyjeżdżał tylko na czas egzaminu pod opieką taty. Tata będzie mu towarzyszył cały czas trwania egzaminu. Do szkoły będą przyjeżdżali nieco później, aby uniknąć spotkania z [REDAKT] na korytarzu. Po egzaminie opuszczą szkołę.

W czasie kontroli nie okazano protokołu powypadkowego ze zdarzenia pobicia z dnia 29.11.2022 r., w wyniku którego ucierpiał uczeń [REDAKT]. Pani wicedyrektor oświadczyła, że takiego protokołu nie sporządzono.

#### **Inne spostrzeżenia kontrolującego:**

Należałoby przeprowadzić kontrolę doraźną w zakresie...

#### **Uwaga.**

Wizytator wpisuje w tym miejscu ważne informacje o działalności statutowej szkoły/placówki zaobserwowane podczas przeprowadzania kontroli (np. świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki), a **niebędące przedmiotem tej kontroli.**

## 9. Zalecenia, termin realizacji:

1. Zaleca się, aby pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa zorganizowana została zgodnie z przepisami § 6 ust. 2 pkt 8 i 9 w zw. z § 24 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r., poz. 1280 z późn.zm.).
2. Zaleca się opracowania dla ucznia klasy [REDAKTED] Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 pkt 2 i pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
3. Zaleca się uwzględnienie w opracowanym dla ucznia klasy [REDAKTED] Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 pkt 5a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
4. Zaleca się przekazanie rodzicom ucznia kopii opracowanego Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, opracowanych zmian do programu, kopii arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zgodnie z przepisami § 6 ust. 12 pkt 1 i pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. Zaleca się wzmocnić nadzór dyrektora szkoły w zakresie działań określonych przepisami § 22 ust. 1 pkt 2 i pkt 3, ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn.zm.).
6. Zaleca się dostosowanie zapisów wewnętrznego dokumentu „Regulamin nauczycieli dyżurujących Zespołu Szkół w Okrzei” w kwestii nazwy typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół w Okrzei zgodnie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn.zm.).
7. Zaleca się dostosowanie Statutu Szkoły w zakresie zasad wykorzystania zapisów monitoringu wizyjnego, określonych w Statucie i w załączniku *Regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół w Okrzei* - art. 72 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn.zm.).
8. Zaleca się przestrzeganie przepisów § 42, § 43, § 44a, § 45 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604) w kwestii zdarzeń noszących znamiona wypadku.

9. Zaleca się zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w wymiarze tygodniowym 2 godzin na ucznia - zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639 z późn.zm.) - Załącznik nr 1.
10. Zaleca się przestrzeganie prawa ucznia do uczęszczania do szkoły zgodnie z przepisami art. 70 ustawy z dnia 2 kwietnia 1997 roku Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej w zw. z przepisami art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn.zm.).

**Termin realizacji zaleceń: 16 lutego 2023 r.**

#### 10. Wnioski:

1. Z uwagi na organizację z dniem 12.12.2022 r. dla ucznia klasy [REDAKTED] nauczania indywidualnego, nie wydano dyrektorowi szkoły zalecenia uwzględnienia w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym zalecanych warunków i form wsparcia umożliwiającego chłopcu realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym warunków rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron zgodnie z przepisami § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art.55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

DYREKTOR ZESPÓŁU SZKÓŁ  
w Lublinie

Okrejska, 25.01.2023  
(miejsowość, data i podpis  
Dyrektora szkoły/placówki)

Lublin, 17.01.2023 r.

(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ

23.01.2025

mgr Ewa Gąglowa

Data i podpis dyrektora szkoły

Zgodnie z § 16 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020r. poz.1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.