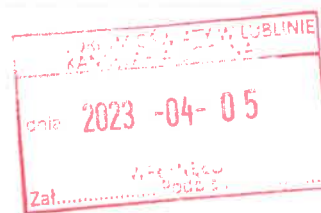


KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6: 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy – WKO.1410.25.2023.EZ
Numer upoważnienia – WKO.5533.127.2023.EZ/EW
Data wydania upoważnienia: 16.03.2023 r.
Nr kontroli w rejestrze szkoły – 44
Podmiot wnoszący o kontrolę – Lubelski Kurator Oświaty
Data i forma powiadomienia o kontroli dyrektora szkoły – telefonicznie, 14 marca 2023 roku
Numer skargi w rejestrze – CRS 65/2023



PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. **Nazwa i adres szkoły:** Szkoła Podstawowa nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej, ul. Jaśminowa 6, 21-010 Łęczna
2. **Imię i nazwisko dyrektora szkoły:** Sławomir Winiarski
3. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce:** 21 marca 2023 r.
4. **Imię i nazwisko kontrolującego:** Ewelina Zakrzewska, Ewa Walczak
5. **Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. **Tematyka kontroli:** organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ocenianie i klasyfikowanie ucznia klasy ██████ w kontekście rozpatrywania skargi zarejestrowanej w rejestrze pod nr CRS 65/2023.
7. **Podstawa prawna:**
 - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
 - ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.),
 - ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610),
 - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198),
 - inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W celu rozpatrzenia skargi, znak: CRS 65/2023 z dnia 13 marca 2023 roku, w Szkole Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej, została przeprowadzona kontrola doraźna dotycząca organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz oceniania i klasyfikowania ucznia klasy [REDACTED]

Prowadząc czynności kontrolne w dniu 21 marca 2023 r. przeprowadzono rozmowę z Panem Sławomirem Winiarskim (dyrektorem szkoły), Panią Anną Górecką (wicedyrektorem), Bożeną Grzesiuk (wicedyrektorem), [REDACTED] (wychowawcą klasy, nauczycielem matematyki), Panią Katarzyną Sierpińską (psychologiem), oraz dokonano analizy dokumentacji niezbędnej do rozpoznania przedmiotowej sprawy.

W wyniku kontroli ustalono:

[REDACTED] jest uczniem klasy [REDACTED] Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej od roku szkolnego 2021/2022. Posiada opinię nr 583/20/21 wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Łęcznej z dnia 14 kwietnia 2021 r., w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się. Dokument został dostarczony do szkoły 7 września 2021 roku. W powyższym dokumencie zawarto informację, iż zalecanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest udział chłopca w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

Z uwagi na trudną sytuację rodzinną ucznia, a także przejawianie przez chłopca zachowań społecznie nieakceptowanych, dyrektor szkoły dwukrotnie wystąpił z wnioskiem do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia (06.10.2022 r., 12.12.2022 r.).

Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023, zaproponowano dla ucznia pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, „zajęć z psychologiem”, „zajęć wyrównawczych z języka angielskiego”. W piśmie z dnia 06.09.2022 r. skierowanym do [REDACTED] poinformowano o ustalonych dla ucznia formach pomocy na bieżący rok szkolny. Dokument został opatrzony pieczęcią dyrektora szkoły. Pismo zostało podpisane przez matkę chłopca, [REDACTED] która wyraziła zgodę na udział syna w „zajęciach wyrównawczych z języka z angielskiego” oraz „zajęciach z psychologiem”, natomiast nie wyraziła zgody na udział [REDACTED] w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Dokument nie zawiera informacji o wymiarze godzin poszczególnych zajęć. O ustalonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie został poinformowany ojciec ucznia. Dyrektor szkoły oświadczył, że ustalona forma pomocy: „zajęcia z psychologiem” ma na celu kształtowanie kompetencji umiejętności emocjonalno-społecznych. Ponadto „zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego” są zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języka angielskiego. Stwierdzono, że w dniu 28.10.2022 r. nauczyciel języka angielskiego poinformował poprzez dziennik elektroniczny ojca [REDACTED] o wypisaniu go z zajęć, z uwagi na nieuczestniczenie ucznia w ww. zajęciach od początku roku szkolnego. Dyrektor oświadczył, iż [REDACTED] nie został wypisany z powyższych zajęć. Z dziennika zajęć psychologa wynika, iż do dnia 17.03.2023 r. zorganizowano 16 „zajęć z psychologiem”. [REDACTED] obecny był na 11 zajęciach. Z zapisów zawartych w dzienniku psychologa wynika, iż pomimo braku zgody matki na udział chłopca w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, psycholog szkolny w dn. 17.03.2023 r. przekazała uczniowi informację o cyt. „konieczności uczęszczania na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne”.

[REDACTED] w I półroczu roku szkolnego 2022/2023 uzyskał cztery niedostateczne oceny śródroczne (matematyka, chemia, język niemiecki, biologia) oraz zachowanie nieodpowiednie. Ponadto w bieżącym roku szkolnym [REDACTED] otrzymywał „bieżące oceny (comiesięczne) zachowania” (oceny wpisane do dziennika - 1, 2, 4, 1) ustalane przez wychowawcę. Należy stwierdzić, iż §113 pkt. 6.1 statutu nie wskazuje, iż bieżąca ocena

zachowania powinna być wyrażona w formie oceny cyfrowej. Sposób oceniania cyfrowego zachowania nie wypełnia określonych w *art. 44b ust. 4 i 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230), celów oceniania zachowania.

W dniu 15.03.2023 r. p. [REDAKTED] drogą elektroniczną poprosił wychowawcę, [REDAKTED], „o pisemne uzasadnienie negatywnej oceny [REDAKTED] z zachowania w styczniu, jak również w lutym”. W odpowiedzi udzielonej rodzicowi w dniu 15.03.2023 r. wychowawca wskazał zapisy statutowe jako źródło informacji o kryteriach stosowanych przy ocenianiu zachowania ucznia. Należy przy tym zauważyć, że w udzielonej odpowiedzi brak jest informacji zwrotnej uwzględniającej respektowanie przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, co nie jest zgodne z *art. 44b ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).

Jednocześnie §112 pkt. 21 statutu zawiera informację o kryteriach oceniania, tj. „Kryteria oceniania ustalają nauczyciele opracowując Przedmiotowe Ocenianie (PO), zawierające szczegółowe zasady oceniania oraz poprawiania ocen z przedmiot, którego uczą”, co nie jest zgodne *art. 44 b ust. 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230), oraz *art. 98 ust 1 pkt. 8 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).

W dniu 24.10.2022 r. nauczycielka matematyki zaproponowała udział [REDAKTED] w „zajęciach wyrównawczych z matematyki” we wtorki w godz. 7.00-7.45, co 3 tygodnie (wiadomość przesłana dziennikiem elektronicznym do p. [REDAKTED]). Z uwagi na codzienne dojazdy chłopca z Lublina, ojciec nie wyraził zgody na proponowaną godzinę zajęć (wiadomość przesłana do nauczyciela 25.10.2022 r.). Nauczycielka do dnia kontroli nie zaproponowała innego terminu ww. zajęć. Powyższe działanie wskazuje na brak udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie uwzględniania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (brak dostosowania proponowanej godziny zajęć do możliwości ucznia związanych z miejscem zamieszkania).

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, iż dnia 12.12.2022 r. w szkole odbyło się spotkanie rodziców uczniów, w tym p. [REDAKTED] z psychologiem szkolnym i dyrektorem. Spotkanie miało charakter wyjaśnienia sytuacji konfliktowej, jaka miała miejsce między uczniami klasy [REDAKTED]. Dyrektor szkoły oraz psycholog wspólnie oświadczyli, iż p. [REDAKTED] podczas ww. spotkania zachowywał się w sposób agresywny: podnosił ton głosu i wprowadzał atmosferę, która zaburzała możliwość rozwiązania konfliktu. W związku z ww. zachowaniem p. [REDAKTED] został wyproszony ze spotkania. W dalszej części rozmów nie uczestniczyła również matka [REDAKTED]. Z ww. spotkania sporządzono notatkę służbową, która nie zawiera informacji potwierdzających udział w nim rodziców [REDAKTED]. Przebieg spotkania oraz nieakceptowane społecznie zachowanie p. [REDAKTED] zostało odnotowane w dzienniku psychologa szkolnego w dniu 12.12.2022 r., cyt. „(...) był agresywny i podnosił głos, mimo próśb pana dyrektora o uspokojenie się, nie uczynił tego, dlatego też został wyproszony z gabinetu”. Przedstawione podczas kontroli dokumenty wskazują, iż szkoła nie zaproponowała rodzicom [REDAKTED] będącym w trudnej sytuacji rodzinnej, pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Jednakże w związku z nasilającymi się problemami w obszarze wychowawczym [REDAKTED] wychowawca zaproponował matce chłopca spotkanie z psychologiem szkolnym celem wspólnego opracowania kontraktu pomiędzy szkołą, uczniem, a rodzicem. Spotkanie odbyło się 17 lutego 2023 r. na terenie szkoły. O ww. spotkaniu nie został poinformowany [REDAKTED]. Na dokumencie „Kontrakt” widnieje adnotacja p. [REDAKTED] cyt. „Nie mogę zobowiązać się, ponieważ [REDAKTED] odrzuca moją chęć i propozycje pomocy, nie chce zamieszkać u mnie”. W pkt. 4 „Kontraktu” zamieszczono wpis cyt. „w przypadku nieprzestrzegania zasad zachowania szkoła skieruje sprawę ucznia do sądu rodzinnego”. Jednocześnie dyrektor podkreślił, iż jest otwarty na kontakty z obojgiem rodziców, w tym, p. [REDAKTED].

W toku kontroli stwierdzono, że w dokumencie „Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, rok szkolny 2022/2023, półrocze I,

82.
Jony

wychowawca [REDACTED]” nie zawarto informacji dotyczącej efektywności udzielanego uczniowi wsparcia.

Podczas kontroli stwierdzono, iż w dniu 17.10.2022 r. w ewidencji obecności ucznia wstawiono nieobecność [REDACTED] na szóstej godzinie lekcyjnej. Dyrektor i wychowawca oświadczyli, iż błąd został niezwłocznie skorygowany.

Dyrektor szkoły oświadczył, iż w dniu 8 lutego 2023 r. podczas przerwy doszło do zdarzenia, w którym brali udział [REDACTED] nauczyciel dyżurujący, [REDACTED]. Podczas przerwy uczeń korzystał z telefonu komórkowego, co jest niezgodne z § 88 ust. 3 statutu. Na fakt łamania przez ucznia ww. postanowień statutowych nauczycielka zareagowała, zwracając mu uwagę. O ww. zdarzeniu został poinformowany dyrektor szkoły, wychowawca klasy oraz pedagog szkolny. Z ww. zdarzenia sporządzano notatkę służbową w dniu 17 marca 2023 roku.

Analiza dokumentacji psychologa nie potwierdza realizacji zadań wynikających z §3 ust. 1b rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 poz. 1610) oraz z §24 ust. 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

W toku kontroli stwierdzono, że w dniu 7 października 2022 r. podczas przerwy międzylekcyjnej [REDACTED] przewrócił siostrę na korytarzu, która upadając uszkodziła kolano. Podczas ww. zdarzenia dyżur pełniła p. Alina Knap, która niezwłocznie poinformowała wychowawcę klasy [REDACTED] o zaistniałej sytuacji, prosząc o wsparcie podczas udzielania pomocy dziewczynce. Konsekwencją powyższego zdarzenia była prośba p. [REDACTED] o niezwłoczne telefoniczne (z telefonu komórkowego ucznia) skontaktowanie się chłopca z ojcem, celem poinformowania go o zdarzeniu. Należy podkreślić, iż prośba wychowawcy skierowana do ucznia łamie zapisy §88 ust. 3 statutu. Jednocześnie dyrektor i wychowawca klasy [REDACTED] oświadczyli, iż sytuacja, w której dziewczynka byłaby wypytywana przez [REDACTED] o sprawy rodzinne, nie miała miejsca.

9. Wnioski:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej organizuje i udziela uczniowi klasy [REDACTED] nieadekwatnej do jego indywidualnych potrzeb i możliwości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w efekcie czego udzielane [REDACTED] wsparcie jest mało efektywne.

W toku przeprowadzonej kontroli stwierdzono nieprawidłowości w zapisach statutowych dotyczących oceniania oraz organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym trudnych do zrealizowania zapisów dotyczących usprawiedliwiania jednostkowych nieobecności ucznia cyt. „przed zaistnieniem nieobecności”.

W związku z niezadawalającymi efektami pracy dydaktycznej nauczycieli (niska średnia ocen uczniów), wskazane jest wykorzystywanie przynależnych dyrektorowi form nadzoru, w postaci kontroli i wspomaganie.

10. Zalecenia, termin realizacji:

- 1) Zaleca się ustalać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej zgodnie z §6 ust. 1 pkt. 1-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1280 z późn. zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie

4
[Signature]

- 2) Zaleca się informować o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną rodziców ucznia, zgodnie z §23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 3) Zaleca się informować rodziców o wymiarze godzin, w którym formy pomocy będą realizowane, zgodnie z §23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 4) Zaleca się organizować i udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, zgodnie z §2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 5) Zaleca się dokonywać oceny efektywności udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i formułować wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z §20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 6) Zaleca się nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami ██████ w celu ustalenia z chłopcem i jego rodzicami zasad postępowania w sytuacjach trudnych, tak aby obie strony czuły się bezpiecznie i z poszanowaniem panujących zasad i reguł, zgodnie z §4 ust. 3 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 7) Zaleca się udzielać rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, zgodnie z §2 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 8) Zaleca się zaplanowanie i przeprowadzenie kontroli w zakresie przestrzegania zapisów §88 ust. 3 statutu przez nauczycieli, zgodnie z §22 ust. 1 pkt. 2a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 9) Zaleca się przeprowadzenie kontroli efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi, zgodnie z przepisem art. 68 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm), w związku z §22 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.).
Termin realizacji: niezwłocznie
- 10) Zaleca się realizować przez pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa zadania zawarte w §3 ust 1b Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów,

pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 poz. 1610) oraz §24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie

- 11) Zaleca się dokonywać oceny zachowania ucznia zgodnie z art. 44b ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).

Termin realizacji: niezwłocznie

- 12) Zaleca się uzasadniać ocenę zachowania ucznia w sposób dostarczający rodzicom informacji o zachowaniu ucznia, z uwzględnieniem respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, art. 44b ust 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).

Termin realizacji: niezwłocznie

- 13) Zaleca się uwzględnić w statucie szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego, zgodnie z art. 44b ust. 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230) oraz art. 98 ust. 1 pkt. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm).

Termin realizacji: niezwłocznie

- 14) Zaleca się dostosować zapisy zawarte w dziale III Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej, dot. §10 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

Termin realizacji: 31 sierpnia 2023 r.

- 15) Zaleca się dostosować zapisy zawarte w dziale X Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej, dot. §113, §114 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.).

Termin realizacji: 31 sierpnia 2023 r.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymaniu zaleceń oraz sposobie ich realizacji.

Łęczna, 30.04.2023r.
(miejsowość, data i podpis
dyrektora szkoły/placówki)

Wicedyrektor
mgr Anna Ciońska

Łublin, 30.03.2023r.
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

ST. WIZYTATOR
mgr Ewa Wałęzak

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

3.04.2023r.
Data i podpis dyrektora szkoły
Wicedyrektor
mgr Anna Ciońska

Zgodnie z § 16 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.