

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6: 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy – WKO.1410.42.2023.EW

Numer upoważnienia – WKO.5533.170.2023.EW/AS

Data wydania upoważnienia: 24 kwietnia 2023 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły – 46

Podmiot wnoszący o kontrolę – Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli dyrektora szkoły – telefonicznie, 20 kwietnia 2023 roku

Numer skargi w rejestrze – CRS 109/2023

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

- Nazwa i adres przedszkola:** Szkoła Podstawowa im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Snopkowie, Szkolna 25, 21-002 Snopków
- Imię i nazwisko dyrektora przedszkola:** Anna Ducin
- Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce:** 25 kwietnia 2023 r.
- Imię i nazwisko kontrolującego:** Ewa Walczak, Agnieszka Sadowska
- Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
- Tematyka kontroli:** Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie ■■■
- Podstawa prawna:**
  - ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
  - ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166),
  - rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.),
  - inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

1  
g

## 8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 5 kwietnia 2023 roku do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynęła skarga [REDAKTOR] [REDAKTOR] rodzica ucznia klasy [REDAKTOR] Szkoły Podstawowej im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Snopkowie na działalność dyrektora ww. szkoły w kontekście zachowania ucznia [REDAKTOR]

W związku z powyższym w dniu 25 kwietnia 2023 roku przeprowadzona została w szkole kontrola doraźna. Podczas kontroli przeanalizowano dokumentację szkoły: Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Snopkowie, notatka ze spotkania p. [REDAKTOR] wychowawczynie [REDAKTOR] [REDAKTOR] nauczycielki plastyki i muzyki z matką [REDAKTOR] z dnia 29.03.2020 r., wiadomość elektroniczną dyrektora szkoły z dnia 02.06.2021 r. skierowaną do rodziców [REDAKTOR] odpowiedź email [REDAKTOR] z dnia 02.06.2021 r. na ww. wiadomość dyrektora szkoły, notatka z dnia 07.06.2021 r. ze spotkania [REDAKTOR] ucznia klasy [REDAKTOR] wraz z rodzicami oraz [REDAKTOR] [REDAKTOR] wraz z ojcem, a także dyrektora szkoły i wychowawcy klasy [REDAKTOR] „opinia psychologiczna ze wskazówkami dla szkoły” wydana w dniu 27.10.2021 r. przez psychologa [REDAKTOR] opinia wychowawcy o uczniu, [REDAKTOR] z dnia 02.11.2021 r., zaświadczenie lekarskie wydane dla [REDAKTOR] z dnia 06.12.2022 r., dzienniki: pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego, korespondencja szkoły z rodzicami [REDAKTOR] w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023, notatka ze spotkania matki [REDAKTOR] z pedagogiem szkolnym w dniu 13.12.2022 r., dziennik zajęć pedagoga szkolnego, wykaz tematów zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023, notatki „informacja o uczniu” sporządzonej w dniu 04.01.2023 r. przez pedagoga specjalnego, obserwacja wychowawcy z dnia 05.01.2023 r., wiadomość wychowawcy klasy z dnia 30.03.2023 r. skierowana do rodziców [REDAKTOR] notatka z dnia 31.03.2023 r. ze spotkania rodziców uczennicy klasy [REDAKTOR] z dyrektorem szkoły, wiadomości wychowawcy klasy [REDAKTOR] z dnia 05.04.2023 r. (13:18 godz.) skierowanej do rodziców, wiadomość elektroniczna z dnia 02.01.2023 r. skierowana przez matkę [REDAKTOR] do wychowawcy klasy, nagana dyrektora szkoły dla [REDAKTOR] z dnia 03.04.2023 r., wiadomość elektroniczna z dnia 14.04.2023 r. matki [REDAKTOR] skierowana do wychowawcy klasy [REDAKTOR]

Ponadto przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły, p. Anną Ducin oraz wychowawczynią [REDAKTOR]

### W wyniku kontroli ustalono:

W roku szkolnym 2022/2023 [REDAKTOR] jest uczniem klasy [REDAKTOR] Szkoły Podstawowej im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Snopkowie. W dokumentacji szkoły znajduje się zaświadczenie lekarskie z dnia 06.12.2022 r. wskazujące, iż chłopiec [REDAKTOR]

Z informacji zawartej w opinii psychologicznej z dnia 27.10.2021 r. wynika, iż u [REDAKTOR] stwierdza się, [REDAKTOR]

W wnioskach z obserwacji ucznia sporządzonych przez wychowawcę klasy, [REDAKTOR] w dniu 02.11.2021 r. wynika, uczeń ma trudności w nawiązywaniu poprawnych relacji z rówieśnikami, zdarza mu się „nie przestrzegać zasad panujących w szkole”, a także wykazywać impulsywność, cyt: „zdarza mu się, że kogoś popchnie lub uderzy”. W opinii wychowawcy [REDAKTOR] jest również chłopcem pomocnym,

chętnie angażującym się w powierzone mu zadania, a także uzdolnionym sportowo. W sporządzonej przez wychowawcę klasy obserwacji zachowania ucznia z dnia 05.01.2023 r. [REDACTED] jest chłopcem „*ruchliwym, wszystko go interesuje (...), często rozmawia na lekcji, odwraca się i zabiera długopis lub piórniki (...), wchodzi w niepotrzebne dyskusje z nauczycielem*”. Z pisemnej informacji o uczniu sporządzonej przez [REDACTED] pedagoga specjalnego w dniu 04.01.2023 r. wynika, iż chłopiec ma kłopoty „*z posłuszeństwem i wykonywaniem poleceń*”, a ponadto „*szybko się nudzi, wstaje z ławki, przeszkadza innym (...), narusza przestrzeń osobistą innych osób, nie trzymając dystansu*”, „*ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji*”.

W dokumentacji szkoły znajduje się notatka ze spotkania w dniu 29.03.2023 r. wychowawczynie, [REDACTED] nauczycielki muzyki i plastyki, [REDACTED] z matką [REDACTED]. Spotkanie zostało zainicjowane przez wychowawczynię w związku z zachowaniem chłopca na zajęciach edukacyjnych, cyt. m.in. „*nie słucha nauczyciela, rozmawia, przeszkadza w prowadzeniu lekcji, przeszkadza kolegom, nie zapisuje tematów w zeszytach*”, a także licznymi sytuacjami w których [REDACTED] nie posiadał przyborów szkolnych, zeszytów podręczników oraz materiałów plastycznych. W trakcie spotkania ustalono, iż rodzice będą przeprowadzali rozmowy z synem na temat jego zachowania, a także będą kontrolowali zawartość tornistra, wyposażenie w niezbędne przybory szkolne, a także przygotowanie chłopca do zajęć.

W dniu 02.06.2021 r. na terenie szkoły doszło do bójki pomiędzy uczniami klasy [REDACTED]. Z dokumentacji szkolnej oraz oświadczeń dyrektora szkoły i wychowawcy klasy wynika, iż bójka została niezwłocznie przerwana przez nauczyciela. W związku z zaistniałą sytuacją w dniu 02.06.2021 r. dyrektor szkoły wystosował do rodziców [REDACTED] wiadomość w której poinformował o konflikcie, a także zaprosił na spotkanie w dniu 07.06.2021 r., celem wyjaśnienia okoliczności zdarzenia oraz zapobieżenia podobnym sytuacjom w przyszłości. W dniu 07.06.2021 r. na terenie szkoły odbyło się spotkanie w którym uczestniczyli chłopcy, biorący udział w zdarzeniu, w dniu 02.06.2021 r., rodzice [REDACTED] ojciec [REDACTED] a także dyrektor szkoły p. Anna Ducin oraz wychowawczynie [REDACTED]. Podczas przeprowadzonej rozmowy ustalono, iż konflikt rozpoczął się od słów [REDACTED] skierowanych do [REDACTED] cyt. „*Kto chce wyrzucić [REDACTED] ze szkoły?*”, po czym [REDACTED] „*rzucił się*” na [REDACTED]. W związku z natychmiastową reakcją nauczycielki nie doszło u żadnego chłopca do uszczerbku na zdrowiu. W trakcie spotkania pouczono uczniów o zasadach jakich należy przestrzegać w relacjach społecznych, ponadto wskazano na konsekwencje jakie mogą wyniknąć z prezentowania podobnych zachowań w przyszłości. Dyrektor pouczyła uczniów, iż kolejny, jakikolwiek przejaw agresji wobec innego ucznia zostanie ukarany karą nagany.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, iż w roku szkolnym 2021/2022 [REDACTED] przejawiał społecznie nieakceptowane zachowania tj. „*rzucanie jedzeniem w kolegów*” (21.10.2021r.), „*pokazywanie środkowego palca koledze*” (24.11.2021r.), wulgarny epitet skierowany do kolegi z klasy (08.12.2021r.), „*uderzanie kolegi zeszytem po głowie*” (24.03.2022r.), „*uderzenie kolegi w plecy, szczypanie go po twarzy*” (29.03.2022r.). Ponadto zaobserwowano inne zachowania tj. rozmawianie podczas lekcji, chodzenie po klasie, niewypełnianie obowiązków ucznia, przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu lekcji. O wszelkich przejawach niewłaściwego zachowania informowani byli rodzice [REDACTED]. Ponadto psycholog szkolny przeprowadzał rozmowy z uczniem, a także jego rodzicami.

W dokumentacji szkoły brak jest informacji o objęciu ucznia systemowymi działaniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w związku z rozpoznanymi u niego trudnościami w sferze społecznej. Udzielane uczniowi wsparcie miało jedynie charakter doraźny.

W roku szkolnym 2022/2023 [REDAKTOR] wykazywał społecznie nieakceptowane zachowania tj. „rzucanie kamieniami na ulicę” i „oddalenie się od grupy” w trakcie wycieczki szkolnej (27.09.2022 r.), „ugryzienie kolegi w ramię” (03.10.2022 r.), wulgarny epitet w kierunku kolegi z klasy (11.10.2022r.), „ściskanie przedramienia koledze” (25.11.2022 r.). Ponadto zaobserwowano inne niewłaściwe zachowania tj. rozmawianie podczas lekcji, chodzenie po klasie, niewypełnianie obowiązków ucznia, przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu lekcji, korzystanie w szkole z telefonu komórkowego, oraz cyt. „zrzucenie z zawiasów drzwi w toalecie”. W uwagach o zachowaniu znajdują się również wpisy chwające zachowanie [REDAKTOR] tj. „wzorowe zachowanie podczas lekcji”, „pracował rzetelnie i w ciszy, słuchał poleceń nauczyciela” (10.11.2022 r.), „wzorowe zachowanie podczas akademii z okazji Święta Niepodległości” (13.11.2022 r.).

W dniu 21.09.2022 r., poprzez wiadomość elektroniczną, pedagog specjalny p. Katarzyna Golan poinformowała [REDAKTOR] o rozmowie z [REDAKTOR] i zaproszeniu go na spotkanie w celu, cyt. „abyśmy mogli razem pracować”. Ww. wiadomość została również przesłana do wychowawcy klasy. W odpowiedzi z dnia 22.09.2023 r. skierowanej przez [REDAKTOR] do pedagoga specjalnego znajduje się informacja, iż „[REDAKTOR] nie chce przychodzić do Pani na zajęcia”. Należy zauważyć, iż powyższa forma poinformowania rodzica o proponowanej formie wsparcia ucznia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie jest zgodna ze standardami określonymi § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

W dniu 02.01.2023r. matka [REDAKTOR] wystosowała do wychowawcy klasy prośbę o sporządzenie opinii na temat funkcjonowania chłopca, na potrzeby przeprowadzanej w poradni psychologiczno-pedagogicznej diagnozy. Pani [REDAKTOR] w dniu 05.01.2023 r. przekazała rodzicom „opinię wychowawcy o uczniu”.

W dniu 29.03.2023 r. podczas zebrania wychowawcy z rodzicami, ojciec uczennicy klasy [REDAKTOR] poinformował wychowawczynię o wulgarnych zwrotach kierowanych przez [REDAKTOR] w kierunku jego córki, cyt. „szmata”, „lesba”, „suka”, „głupia”, „debilka”. W związku z pozyskaniem ww. informacji, w dniu 30.03.2023 r. p. [REDAKTOR] przeprowadziła w klasie zajęcia nt. właściwych relacji w grupie oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie, a także konsekwencji jakie mogą być poniesione w wyniku obrażania innych osób. W tym samym dniu p. [REDAKTOR] wysłała rodzicom [REDAKTOR] informację o zarzutach stawianych ich synowi, a także zaprosiła ich na spotkanie w dniu 04.04.2023 r. z wychowawcą oraz psychologiem szkolnym. W dniu 31.03.2023 r. z inicjatywy rodziców [REDAKTOR] odbyło się ich spotkanie z dyrektorem szkoły. Celem spotkania była prośba o interwencję szkoły w sprawie obrażania dziewczynki przez [REDAKTOR]. W wyniku spotkania podjęto działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji oraz poprawę relacji pomiędzy [REDAKTOR] i [REDAKTOR]. Zorganizowano zajęcia z wychowawcą na temat wzajemnych relacji w grupie, przeprowadzono warsztaty z pedagogiem specjalnym w klasie [REDAKTOR], zaplanowano spotkanie z rodzicami obojga uczniów z wychowawcą psychologiem i pedagogiem szkolnym, zaproponowano objęcie [REDAKTOR] pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie konsultacji z psychologiem szkolnym.

Ponadto udzielono [REDAKT] nagany dyrektora szkoły oraz zalecono cyt. „*udział [REDAKT] w zajęciach z pedagogiem specjalnym i psychologiem - chłopiec nie uczestniczy w zajęciach*”. Należy tutaj zauważyć, iż w dokumentacji szkoły nie znajduje się informacja o objęciu ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym brak jest skierowanej do rodziców informacji o ustalonych dla [REDAKT] formach wsparcia. W dniu 03.04.2023 r., dyrektor w wymierzył [REDAKT] karę, zgodną z zapisami § 118 ust. 4 pkt 5 Statutu Szkoły Podstawowej im. J. I Kraszewskiego w Snopkowie. Podczas spotkania z dyrektorem szkoły w dniu 04.04.2023 r. ojciec [REDAKT] odmówił przyjęcia nagany twierdząc, „*iz syn jest w trakcie diagnozy przeprowadzanej przez psychologa, neurologa i psychiatrę, w związku z czym nagana nie przyniosłaby oczekiwanego skutku*”. Dyrektor i ojciec ucznia wspólnie ustalili, iż [REDAKT] poniesie konsekwencje swojego zachowania wobec koleżanki, poprzez udział w pracach społecznych na rzecz szkoły, a także zakaz reprezentowania szkoły w zawodach sportowych do końca roku szkolnego 2022/2023. Z dokumentacji szkolnej wynika, iż na ww. spotkanie zaproszeni byli również rodzice [REDAKT] którzy nie skorzystali z możliwości rozmowy z rodzicami [REDAKT] i nie stawili się w szkole.

Stwierdzono, iż w bieżącym roku szkolnym, podczas zajęć z wychowawcą, przeprowadzono w klasie [REDAKT] zajęcia na temat m.in. „*Zagrożenia cyberprzemocy*”, „*Jestem życzliwy wobec innych*”, „*Agresja słowna i fizyczna wśród uczniów - rozmowa i próba rozwiązania konfliktu rówieśniczego*”, „*Pomoc koleżeńska*”, „*Co mnie złości w domu i szkole - co wtedy robię, czy mogę coś zmienić?*”. Ponadto zrealizowano warsztaty z pedagogiem na temat „*Jak grać fair play. Jesteśmy wobec siebie życzliwi*”, „*Zajęcia o autyzmie. Bądźmy tolerancyjni*”, „*Jestem życzliwy dla innych, także w Internecie*”.

Z treści korespondencji elektronicznej z dnia 14.04.2023 r, pomiędzy [REDAKT] a matką chłopca wynika, iż w dniach 18, 20, 25 i 27 kwietnia 2023 r. w godzinach 13.20-14.10 zaplanowane były „*zajęcia ruchowe dla dzieci zerówki*”, przy organizacji których, w ramach prac na rzecz szkoły, pomagać miał [REDAKT] Matka ucznia poinformowała, iż syn będzie uczestniczył w ww. zajęciach.

## 9. **Wnioski:**

Należy zoptymalizować działania nauczycieli w zakresie skutecznego i efektywnego udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i ich rodzicom.

## 10. **Zalecenia, termin realizacji:**

1. Zaleca się ustalać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 1-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.), a także informować rodziców o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie

2. Zaleca się zaplanować zgodnie z § 23 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.) i przeprowadzić kontrolę efektywności realizacji przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów zadań określonych w § 20 ust. 1-2 oraz zadań pedagoga i psychologa określonych w § 24 ust. 1, 3, 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn.zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymaniu zaleceń oraz o sposobie ich realizacji.

Lublin 10.05.2023r.  
(miejsowość, data i podpis  
dyrektora szkoły/placówki)  
**Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. J. I. Kraszewskiego  
w Snopkowie**  
**mgr Anna Ducin**

Lublin, 08.05.2023 r.

(miejsowość, data i podpis wizytatora)

**ST. WIZYTATOR**  
**mgr Ewa Walczak**

**WIZYTATOR**  
**dr Agnieszka Sadowska**

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

10.05.2023r.  
Data i podpis dyrektora szkoły  
**Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. J. I. Kraszewskiego  
w Snopkowie**  
**mgr Anna Ducin**

Zgodnie z § 16 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.). protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.