

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6: 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy: WKO.5533.125.2023.ASz

Numer upoważnienia: WKO.5533.125.2023.ASz

Data wydania upoważnienia: 13 marca 2023 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 4/2023 i 7/2023

CRS: 86/2023

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli dyrektora szkoły: 14 marca 2023 i 17 marca 2023 r.  
telefonicznie

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. Nazwa i adres szkoły/placówki: **Szkoła Podstawowa nr 23 im. Olimpijczyków Polskich, ul. Podzamcze 9, 20-126 Lublin**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: Kamil Dąbrowski
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce: 15 marca 2023 r. i 21 marca 2023 r.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Anna Szczepińska, Agnieszka Sadowska
5. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. Tematyka kontroli: organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
7. **Podstawa prawna:**
  - a) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 z późn. zm.);
  - b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 poz. 1551 z późn. zm.);
  - c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280 z późn. zm.);
  - d) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 z późn. zm.);
  - e) inne obowiązujące w tym zakresie przepisy.

### 8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 8 marca 2023 r. Lubelski Kurator Oświaty powziął informację od [REDAKTURA] (pismo do wiadomości) o nieprawidłowości organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich synowi [REDAKTURA] oraz

1

negatywnym nastawieniu pracowników do matki chłopca i braku chęci obiektywnego rozpoznania sprawy.

W ramach czynności kontrolnych przeprowadzono w dniu 15 marca 2023 r. rozmowę z wicedyrektorami Szkoły Podstawowej nr 23 im. Olimpijczyków Polskich w Lublinie - Marzeną Szymczakowską i Renatą Kwiatosz, a także w dniu 21 marca 2023 r. z Kamilem Dąbrowskim - dyrektorem szkoły. Ponadto dokonano analizy dokumentów, takich jak: Statut Szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, program wychowawczy klasy [REDAKTOWANE] dzienniki elektroniczne, w tym dzienniki lekcyjne [REDAKTOWANE] dzienniki specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, informacje i adnotacje sporządzone przez wychowawcę klasy [REDAKTOWANE] plany i sprawozdania (np. nadzór pedagogiczny, specjaliści szkolni), teczki uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zaświadczenia o odbytych szkoleniach w zakresie objętym tematyką kontroli.

Statut szkoły, zawiera zapisy (rozdział 4) określające zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rozdział 5), zasady współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (rozdział 6). W rozdziale 21 statutu szkoły opisano zadania wychowawcy klasy i w rozdziałach 22-23 zadania psychologa/pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedy.

Statut szkoły zawiera nieaktualne przepisy prawa, tj. ustawy: o systemie oświaty, prawo oświatowe, Karta Nauczyciela oraz rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

W szkole opracowano i wdrożono do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny, w którym w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, wyników ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego z roku 2021-2022, ankiety skierowanej do uczniów i rodziców dotyczącej między innymi uzależnienia, relacji rówieśniczych, zdrowia psychicznego uczniów, wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych (dotyczące min. udzielanej ppp), spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klas, analizy dokumentacji szkolnej, w tym sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego; wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok 2021-2022, sprawozdania z komisji ds. BHP, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika wraz z punktacją, analizy frekwencji uczniów; sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców zidentyfikowano występujące w szkole problemy i określono priorytety w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Wśród czynników ryzyka wskazano, m.in.: skłonności do zachowań depresyjnych, dysfunkcje rozwojowe, słabą odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, podatność na wpływy, naciski środowiska rówieśniczego i przyzwolenie środowiska rodzinnego na zachowania społecznie nieakceptowane, konflikty rówieśnicze, sieciorholizm. W zaplanowanych działaniach w niewielkim zakresie uwzględniono rolę pedagoga szkolnego i psychologa, tj. w sferze psychicznej: realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w opiniach i orzeczeniach, objęcie uczniów zajęciami specjalistycznym, zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi; w sferze społecznej: zapoznanie i omówienie procedur bezpieczeństwa, norm, regulaminów i procedur obowiązujących w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem systemu punktowego oceniania zachowania, wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych postaw wychowawczych, włączanie rodziców w życie szkoły, zebrania i konsultacje dla rodziców, spotkania ze specjalistami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Nie zostały zaplanowane działania specjalistów w sferze duchowej.

Analiza planu pracy wychowawczej klasy [REDAKTOWANE] na rok szkolny 2021/2022 pozwala na wyodrębnienie obszaru zagadnień dotyczących kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Wyznaczone cele realizacji tematyki wychowawczej w powyższym zakresie uwzględniają integrację klasy, umiejętność pracy w grupie, autorytety, - czy ich potrzebujemy, zdrowie psychiczne, sposoby rozwiązywania konfliktów. Zapisy tematów w dziennikach lekcyjnych wskazują, iż zaplanowane

działania są realizowane na bieżąco. Zagadnienia związane z cyberprzemocą realizowane są dopiero od 14 lutego 2023 r., są to: Moje zdjęcie w sieci i poza nią, Rozmowa z uczniami na temat hejtu i relacji rówieśniczych. Pedagog szkolny przeprowadził wspólnie z policjantem z Wydziału Prewencji do Spraw Osób Nieletnich i dzielnicowym z II Komisariatu Policji w Lublinie w dniu 14 marca 2023 r. pogadankę na temat odpowiedzialności karnej związanej z hejtem w sieci [REDAKTOWANE]. W pozostałych klasach ósmych od września zrealizowany został tylko 1 temat: Jestem już w sieci-kreowanie swojego wizerunku.

Arkusze organizacji szkoły uwzględnia godziny przeznaczone na organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć rozwijających i wspierających uczniów oraz zatrudnienie specjalistów w wymiarze 2,5 etatu: pedagoga szkolnego w wymiarze 1.0 etatu, pedagoga specjalnego w wymiarze 0,625 etatu, psychologa w wymiarze 0,625, logopedę w wymiarze 0,25 etatu.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2022/2023 objętych jest 192 uczniów (czworo z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

Specjaliści prowadzą dzienniki, w których w porządku alfabetycznym wpisane są nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, indywidualny program pracy z uczniem (brak u psychologa), a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć. W dziennikach psychologa, logopedę i pedagoga specjalnego nie ma oceny postępów, we wszystkich dziennikach specjalistów nie zostały sformułowane wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają założone teczki, w których zgromadzone są dokumenty, takie jak: podstawa objęcia ucznia pomocą, zakres tej pomocy, zgoda rodziców, ocena efektywności podjętych działań. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają opracowane Wielospecjalistyczną Ocenę Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.

Wpisy w dziennikach specjalistów świadczą o podejmowaniu przez szkołę doraźnych działań w oparciu o diagnozę indywidualnych potrzeb uczniów oraz braku diagnozy uczniów funkcjonujących w poszczególnych zespołach klasowych i rekomendacji wynikających z prowadzonych analiz. Oznacza to brak systemowego podejścia do wywiązywania się szkoły z obowiązków wynikających z odnośnych przepisów prawa w zakresie wspierania uczniów i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W dniu 2 marca 2023 r. wychowawca klasy [REDAKTOWANE] powzięła informację o wpisach obraźliwych komentarzy i postów na temat jednej z uczennic ww. klasy na stronie [REDAKTOWANE]. Następnego dnia nauczycielka zgłosiła sprawę pedagogowi szkolnemu, w rozmowie uczestniczyła także pedagog specjalny. Pedagog udała się do klasy, gdzie poinformowała uczniów, o pojawiającym się w Internecie hejcie na temat ich koleżanki. Okazało się, że uczniowie wiedzieli o zaistniałej sytuacji i mimo anonimowych wpisów zidentyfikowali sprawców-2 uczennice z klasy [REDAKTOWANE] i 1 z klasy [REDAKTOWANE].

W dniu 3 marca 2023 r. sprawę dwuletniego nękania i myśli samobójczych jego córki zgłosił pan [REDAKTOWANE] wychowawcy klasy [REDAKTOWANE] i pedagogowi szkolnemu. Poinformował także, że [REDAKTOWANE] namawiał [REDAKTOWANE] do podjęcia sobie żył, wskazując przy tym jak ma to zrobić. Wychowawca skontaktował się z mamą [REDAKTOWANE] i umówił spotkanie w dniu 6 marca o godzinie 10.00, pani [REDAKTOWANE] prosiła o ustalenie spotkania o godzinie 15.30. Jednak pani [REDAKTOWANE] przyszła do szkoły 3 marca 2023 r. i żądała od pedagoga szkolnego i wicedyrektor Renaty Kwiatosz szczegółowego wyjaśnienia sprawy. Pedagog nie podjęła rozmowy, stwierdziła, że tego dnia skończyła już pracę, wicedyrektor oznajmiła, że hejt [REDAKTOWANE] odbywał się poza szkołą i jest to sprawa dla policji, szkoła nie będzie prowadziła dochodzenia. Rozmowa przebiegała w nieprzyjemnej, nerwowej atmosferze.

W dniu 10 marca 2023 r. zorganizowano zebranie z rodzicami klas [REDAKTOWANE] i poinformowano ich o niedopuszczalnych wpisach w Internecie, jednocześnie rozdano im kartki, na których mieli zadeklarować, czy wyrażają zgodę na przeprowadzenie rozmów z uczniami przez

pedagoga w obecności rodziców. Taką zgodę w klasie [REDACTED] z 19 obecnych wyraziło rodziców tylko 5, w klasie [REDACTED] z 10/15 a w klasie [REDACTED] 3/20. Uczniowie, którzy uczestniczyli w rozmowie przyznali, że wiedzieli o hejcie, ale nie zgłaszali tego dorosłym, bo nie lubią [REDACTED]. Nikt nie widział, aby [REDACTED] namawiał [REDACTED] do samobójstwa i pokazywał gest wskazujący na podcięcie żył.

Specjaliści nie podjęli kolejnej próby przekonania rodziców o konieczności podjęcia rozmów z ich dziećmi i rozwiązania problemu.

W okresie od 3 marca 2023 r. nie objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną nękaną uczennicy, ani osób ją hejtujących. [REDACTED] uczestniczył tylko w 1 (10 marca 2023 r.) rozmowie z psychologiem w obecności matki (wpis w dzienniku, cyt.: „Rozmowa z [REDACTED] w obecności jego mamy nt. trudności w radzeniu sobie z napięciem”).

W dniach 6 marca -7 marca 2023 r. wychowawca klasy [REDACTED] miała kontakt telefoniczny z ojcem [REDACTED] na temat zgłoszenia sprawy na policję i procedury ubiegania się o nauczanie indywidualne. Nauczycielka wskazała także adres i telefon do [REDACTED]

W dniu 13 marca 2023 r. Dyrektor szkoły złożył w Komisariacie Policji w Lublinie zawiadomienie o wystąpieniu cyberprzemocy.

Z dokumentów przekazanych przez Dyrektora wynika, że nauczyciele uczestniczą w różnorodnych szkoleniach na temat zdrowia psychicznego uczniów i ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Były to, m.in.: *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej, Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, Efektywna współpraca zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych nad rozwijaniem kompetencji uczniów, Wykorzystaniem założeń edukacji klasycznej i sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, Stop cyberprzemocy, Przemoc wśród młodzieży - praca z uczniem odrzuconym.*

## 9. Wnioski:

Biorąc pod uwagę powyższe należy uznać, że nie jest przeprowadzana diagnoza sytuacji wychowawczych w poszczególnych klasach, co wpływa na nieefektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zadania przewidziane do realizacji przez specjalistów są incydentalne, nie są zaplanowanym procesem.

Akty prawne, w oparciu których opracowano Statut Szkoły Podstawowej nr 23 im. Olimpijczyków Polskich są nieaktualne.

## 10. Zalecenia, termin realizacji:

1. Zaleca się organizowanie na bieżąco pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec rozpoznanych potrzeb uczniów z zaburzeniami zachowania lub emocji lub wynikających z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych zgodnie z § 4 i § 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie.

2. Zaleca się realizować zadania pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy zgodnie z §24, § 24 a i § 25 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.) oraz zapisami statutu Szkoły Podstawowej nr 23 im. Olimpijczyków Polskich w Lublinie.

Termin realizacji: niezwłocznie.

3. Zaleca się zaplanować zgodnie z § 23 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.) i przeprowadzić kontrolę efektywności realizacji przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów zadań określonych w § 20 ust. 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn.zm.).

Termin realizacji: niezwłocznie

4. Zaleca się prowadzenie dzienników zajęć specjalistów zgodnie z § 11 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 z późn. zm.)

Termin Realizacji 30 kwietnia 2023 r.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest zobowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymaniu zaleceń oraz o sposobie ich realizacji.

DYREKTOR

*mgr Kamil Dąbrowski*

*Lublin, 3.04.2023*  
.....  
(miejsowość, data i podpis dyrektora)

ST. WIZYTATOR

*mgr Anna Szczepińska*

WIZYTATOR

*dr Agnieszka Sadowska*

*Lublin, dn. 3 kwietnia 2023 r.*

.....  
(miejsowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR

*mgr Kamil Dąbrowski*

*3.04.2023*  
.....  
Data i podpis dyrektora szkoły

*Zgodnie z § 16 ust.1pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r., poz. 1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.*