



LSCDN

## Profilaktyka jako odpowiedź na zagrożenia płynące z izolacji i nauczania zdalnego

Anna Radziwiłko

1. Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz czynniki ryzyka i chroniące w zdalnej edukacji.
2. Nowe zalecenia odnośnie tematyki zajęć wychowawczych dotyczące istotnych problemów społecznych.
3. Działania wychowawcy klasy w odniesieniu do zachodzących zmian.
4. Przykłady działań profilaktycznych gwarantujących skuteczność.
5. Budowanie klimatu i rola współpracy w działaniach podejmowanych przez wychowawców.



### Jestem wychowawcą i co dalej?

- Rola i zadania wychowawcy
- Realizacja i autoewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczy
- Koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

## Co z przyczepnością?



## Uwarunkowania dobrostanu

- Poczucie więzi i akceptacja okazywana ze strony innych
- Doświadczenie bezpieczeństwa i przewidywalność wynikające z efektywnego radzenia sobie z wyzwaniami.
- Poczucie własnej wartości i rozwój osobisty
- Cele życiowe i poczucie sprawczości
- Niezależność i autonomia w relacjach z innymi

## Jak diagnozować kondycję uczniów?

- **Jakościowe** (wywiad, fokus, obserwacja, analiza przypadku)
- Dane zastane

Badania terenowe/ankietowe  
ogólnopolskie/regionalne/lokalne

ESPAD, COBOS, NIK, GUS, IBE, UMCS, UAM, PTEM, etat w sieci z.o FEZIP, IPZ, FDDS...

- **Ilościowe** (testy, ankiety, kwestionariusze, eksperyment, socjometria, analiza dokumentacji)

## Rozwiązanie kryzysu to proces

Strzegę blokad?

Jak dostać się do materiałów z lekcji?

Jak wyglądałam w kameras?

Nie wiem co z egzaminem, jakie mam szanse w przyszłości?

Kiedy spotkam przyjaciół?

Co jeśli zachoruję?

Czy moi rodzice strwią pracę?

Kiedy wrócimy do szkoły?

Czy rodzice się rozведą?

**ZAUWAŻ MNIE, BO ZNIKĘ** FEZiP

Ikony: rodzina, mózg, gaśnica, drzewo, strzałki.

Porady dla rodziców, Naucz się, Gaśnicę pożaru, Haroterapia Detoks cyfrowy, Logoterapia

FUNDACJA EDUKACJI ZDROWOTNEJ I PSYCHOTERAPII  
www.edukacja-i-terapia.pl

PTiM.LBU.PL  
PORTAL DLA MŁODZIEŻY  
www.ptm.lbu.pl

rodzice.co  
PORTAL DLA RODZICÓW  
rodzice.co

## Nie bójmy się pytać w kontakcie indywidualnym/pracach indywidualnych

- Jak się czujesz? Jak się w tym odnajdujesz?
- Co ci pomaga?
- Co możesz robić?
- Co ja mogę zrobić dla Ciebie?
- Co cię martwi?
- Czego potrzebujesz?
- Co jest dla Ciebie ważne?
- Na co masz wpływ?
- Czego cię to nauczyło?

### Zasoby – czynniki chroniące

1. zadbanie o dobrostan nauczyciela 😊
2. dobra organizacja pracy szkoły (styl zarządzania, współpraca w zespołach)
3. współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, dostęp do specjalistów, doskonalenie
4. stały kontakt z rodzicami, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wsparcie

### Zasoby – czynniki chroniące

5. umiejętności aktywnego udziału w życiu społecznym m.in. wykonywanie zadań w grupie rówieśniczej, organizowanie pracy w „pokojach” z kontaktem wzrokowym.
6. życzliwa atmosfera podczas zajęć,
7. zachęcanie do aktywności (Aplikacje aktywizujące uczniów)
8. gotowość do podjęcia indywidualnej rozmowy,

### Poznanie oczekiwań rodziców

- Jakie mają oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w sytuacji kształcenia na odległość?

### Co już wiemy czym dysponujemy:

1. wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, doświadczenie współpracy w zespole,
2. doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych (wdrażanie zmian),
3. angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
4. współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
5. krytyczne podejście do przyjmowanych w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania oraz profilaktyki.

Profilaktyka	
Defensywna	Konstruktywna (pozytywna)
Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka	Wzmacnianie czynników chroniących, rozwijanie potencjału

Strategie profilaktyczne	
wiodące	uzupełniające
Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów służących zaspokajaniu ich istotnych potrzeb	Przekaz wiedzy o skutkach i działaniu substancji psychoaktywnych, procesie uzależnienia itp.
Rozwój umiejętności wychowawczych rodziców np. stawianie granic...	Alternatywy (koła zainteresowań)
Edukacja normatywna (wychowanie do wartości: promocja zdrowia, życzliwość, wolontariat, rodzina, przyjaźń, mądrość)	Trening asertywności
Wsparcie mentorów (zyciowy Dorosły)	liderzy rówieśnicy



## SKUTECZNE STRATEGIE I PROGRAMY

Zagrożeniami (czynnikiem ryzyka) dla prawidłowego rozwoju w okresie wczesnoszkolnym są przede wszystkim:

Czynnik ryzyka	Skuteczna strategia
nieprawidłowości i deficyty w postępowaniu rodziców	programy rozwijania umiejętności rodziców
niska jakość edukacji szkolnej i nieprzyjazny klimat społeczny szkoły	programy poprawy jakości edukacji szkolnej i klimatu szkoły
deficyty umiejętności psychospołecznych, które utrudniają realizację zadań rozwojowych oraz zwiększają podatność na wpływy problemowych rówieśników	programy rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym

## SKUTECZNE STRATEGIE I PROGRAMY

Zagrożeniami (czynnikiem ryzyka) dla prawidłowego rozwoju w okresie adolescencji są przede wszystkim:

Czynnik ryzyka	Skuteczna strategia
Dysharmonia rozwojowa	programy edukacji normatywnej i rozwijania umiejętności życiowych młodzieży
niska jakość edukacji szkolnej i nieprzyjazny klimat społeczny szkoły	polityka kształtowania kultury szkoły sprzyjającej zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów
deficyty umiejętności psychospołecznych, które utrudniają realizację zadań rozwojowych oraz zwiększają podatność na wpływy problemowych rówieśników	programy rozwijania umiejętności psychospołecznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym

## literatura

Taraszkiewicz M., Nalepa Z., Jak wspierać dzieci w kryzysie?  
Wydawnictwo Święty Wojciech. Poznań 2020

<https://zdalnenauczanie.org/>

<https://zdalnie.edu-akcja.pl/>

<https://lscdn.pl/pl/publikacje/publikacje-pozostale/12130,Raport-z-badan-nad-samopoczuciem-uczniow-w-e-szkole.html>

[https://fdos.pl/baza\\_wiedzy/negatywne-doswiadczenia-młodzieży-w-trakcie-pandemii-2020-2/](https://fdos.pl/baza_wiedzy/negatywne-doswiadczenia-mlodziezy-w-trakcie-pandemii-2020-2/)

<https://www.ipzin.org/index.php/87-mlodziez-w-czasie-epidemii-komu-jest-najtrudniej>

<https://etatwsieci.pl/>

[https://www.kbpn.gov.pl/wydawnictwa\\_on\\_line.htm?id=110707](https://www.kbpn.gov.pl/wydawnictwa_on_line.htm?id=110707)